

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

沙依兰古丽·托列根

(新疆阿勒泰市第二中学 新疆 阿勒泰 836500)

**【摘要】**初中语文教学中的阅读教学从试卷、练习册等方面就能看出其重要性,并且也是语文教学中的难点。而想要提高其教学的有效性首先是从改革教学方式、优化教学方法方面出发,这也是新课改推进的要求。为能够促进初中语文阅读教学有效开展,本文从其重要性出发,对提高初中语文阅读教学有效性提出相关策略,望能够供相关工作者参考。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 高中教学; 有效性

## 引言

阅读理解一直是初中语文教学中的关键部分,学生的阅读能力高低会直接体现在成绩与课堂状态方面,若果学生的阅读能力较差,那么语文教学的整体质量高低就能够被反映出来。因此,在初中语文阅读教学中,教师一定要对阅读教学有足够的重视,根据学生的状态将改变教学方式,利用各种教学设备来完善教学策略,从而提升学生的阅读能力。只有将新颖多样的教学策略灵活的运用到语文阅读教学当中,才能够提高其教学的有效性。

### 1、初中语文阅读教学有效性的重要性

针对初中高段的语文教学来说,学生的学习能力、只是掌控能力是提升的关键。阅读教学是以培养学生对文章各方面分析理解与能力提升为主要教学内容的,同样也是需要在这个阶段被得到重视的,因此,要想达到这样的目的首先就需要保证阅读教学的有效性,让学生能够通过教学来提高自身阅读文章获取信息的能力。同时,初中学生将需要面临人生中最重要选择之一,升学考试,在语文考试中,阅读理解的占比是非常大的,所以学生必须要在在这个阶段对自身的阅读水平进行飞跃性的提升。那么,教师的教学方式方法以及对学当前水平的分析进行针对性教学的策略选择上都需要谨慎,这是提升教学有效性的关键步骤。教学有效性的提高的策略方针是学生技能提升的重要选择,当面临着家庭、学校、自身等各方面压力时,只有当自身水平能够上升到预期高度才能够消除内心的紧张感,阅读对于高中生活语文学习的成绩提升极为重要,所以初中语文阅读教学有效性也时非常重要的。

### 2、如何提高初中语文阅读教学的有效性

#### 2.1创设情境教学,激发学生学习兴趣

初中语文阅读教学是需要学生有足够的兴趣开走进文章中,能够主动的从文章作者角度出发对文章进行理解分析,只要学生愿意、积极的去到文章中寻找涵义才能够真正的明白其中的意义。因此,在语文阅读教学中教师要能够为学生创设出教学情境,让学生能够通过情境有身临其境的感觉,从而能够被其中的内容吸引,激发出学生的学习兴趣。那么现如今的教学中引入了先进的教学设备,教师便可以利用多媒体设备来进行阅读教学,同时也可以通过与传统情境创设方式相结合,让文章内容更加活灵活现,从而激发出学生的学习兴趣。例如在人教版初三语文课本中《范进中举》这一文言文小说中,为了能够让学生理解范进中举前与中举后的内心反差,教师可以创设出考试的情境,让学生通过简单的时间较短的模拟考试来进行考举,然后教师利用多媒体投影仪设置出古代的考试背景,让学生有种身临其境的感觉,然后在对学生的成绩进行评价,考试成绩对于学生来说最为熟悉,这样就能够让学生感受到当自己得了高分将会受到奖励的时候的心情,使学生能够从范进的心理出发,然后再给学生讲解完文章后,让学生之间进行一个简短的情境再现,

让学生切身的感受到当时好官名利禄且世态炎凉的可耻社会风气,从而明白文章通过范进中举的故事所要讽刺的社会现实。这样的教学模式不仅能够让学生都加入到其中,并且在进行情景再现时能够让学生积极地加入思考行列中,提升学生对文章的理解,提高阅读教学的有效性。

#### 2.2学生之间合作竞争,构建良好课堂氛围

“一千个观众眼中有一千个哈姆雷特”在不同的文章阅读理解中,不同的人对同一部作品中的人物有不同的评价。阅读教学亦是如此,学生与学生之间对文章有着截然不同的理解,这并不能够用一个标准的答案来衡量,如果只有一个固定的答案,那么这对于学生来说是不公平的。然而为了能够让学生学会从不同的角度出发对文章进行剖析,那么学生与学生之间的合作学习也就很有必要了。在课堂上,教师可以将学生们进行分组,让学生之间进行相互合作,组与组之间进行竞争,以最懂理解结果为标准对其进行评判,同时理解的内容应当符合逻辑。这样能够形成一种良好的学习氛围,让学生都能够加入到阅读当中,由于一个人的理解思维是有限的,那么那些学习较差的学生也能够在其中找到认同感,大胆的说出自对文章的理解,从而提升自信心,勇敢的去探索文章分析文章。学习好的学生也能够理解中对其进行帮助,这样的互帮互助的学习中能够提升学生对文章的理解深度。例如在初中三年级人教版语文课本中的《孔乙己》这篇课文中,通过学生不同的分析来对文章进行理解,通过对孔乙己的剖析,或理解为孔乙己是遭受封建腐朽思想与科举制度迫害的“烂秀才”或是能够理解为在当时的社会中孔乙己是所有知识分子的缩影,体现出当时社会的残忍与对知识分子精神的毒害,体现出封建制度“吃人”的本质等等,无论怎样的理解都是正确的,教师要以肯定的心态来对待学生的理解。在竞争当中中学生更愿意对文章各个方面进行分析,更愿意往深了想,更愿意结合年代来了解“孔乙己”的无奈。通过合作竞争构建出良好的学习氛围,从而提高初中语文阅读教学的有效性。

### 3、结语

综上所述,提高初中语文阅读教学的有效性,是需要教师能够对其重要性有所了解,在教学当中适当的选择各种教学方式方法来对学生的阅读能力进行培养,以提升学生阅读兴趣为主,让学生能够积极的参与到阅读分析当中。从而使学生通过自主学习,积极思考提升阅读教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]杨通明.初中语文有效阅读教学策略研究[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]董红东.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].学周刊,2019(11):119.

# 农村小学低年级语文阅读教学策略探析

王妙纯

(广东省揭阳市揭西县东园镇东园小学 广东 揭阳 515437)

**【摘要】**随着我国教育方式的不断改革和完善,农村小学越来越多的教育工作者也意识到阅读能力的重要性。小学是培养学生基础阅读能力的关键阶段,基于此,本文提出一系列低年级语文课堂教学策略,旨在为学生在今后的语文学习中奠定良好基础。

**【关键词】**小学语文; 低年级; 阅读兴趣培养

## 引言

依据“新课标”提出的“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”的总体要求,教师应该更新教育理念,转变教学方法,鼓励学生阅读。小学语文教学中要逐步实现课堂教学、课外阅读的综合,进而提升学生的阅读能力,提高学生的语文素养。

### 一、创设情境激发兴趣

情境教学的创设,主要是激发学生的学习动机,让他们在兴趣中入情,在感受中动情,在体验中移情。信息技术的广泛运用形成教育的新形态,将给教育带来深刻的变化。未来的学习过程,对青少年来说,既是开放的,也是不确定的。因此,如何适应青少年学习的新需求,引领他们走进健康安全网络,使信息技术真正成为“智慧教育”已成为当今教育教学的新挑战。通过应用多媒体技术,能够把抽象的知识具体化、形象化,并且结合小学生的认知水平对于知识进行适当的联系、拓展,这不仅符合低年级小学生的年龄特点,而且对于学生理解和消化知识是非常有帮助的。一定能让学生渐渐进入特定的环境中,从而更好地理解文本知识,引起情感上的强烈共鸣。古诗教学是小学语文教学中的重要组成部分,也是教学的难点。课本上的古代诗歌大多文质优美、意境深远,但是由于小学生的知识面窄、生活阅历还不丰富,对于诗歌中描绘的风俗人情、人物特点和社会背景无法理解,造成他

们对古诗的学习产生畏难情绪。而利用多媒体教学古诗就能很好地解决这一难题。

### 二、丰富教学方法

阅读教学不是一成不变的,它是随着时代的发展不断改进和完善的,所以在教学过程中,教师要结合时代的特征和学生的心理特点采用合理的教学方法,在关注学生个性发展的同时,为学生提供更大的发展平台。笔者在阅读教学中,常采用的教学方法是“导、练、评、赏”,首先,以问题的形式引导学生对文章进行阅读,之后对文章的中心思想进行总结,促使学生的情感得到共鸣;其次,让学生在朗读中进行初读、精读和明理,在阅读的过程中悟出文章的重点词句,总结文章的主旨;再次,笔者对学生的阅读成果进行评价,指出学生的不足之处,让学生掌握一定的阅读方法,提升阅读技能;最后,让学生对文章中的句子进行仿写,加以鉴赏。例如,在讲授《葡萄沟》《日月潭》等文章时,笔者首先提出问题,以激发学生的学习兴趣,之后让学生对文中的生字词进行识记,并让学生以小组的形式对文章的内容进行探讨,最后让学生对这两篇文章的写作手法进行仿写,使学生学会如何描写自然风光,从而增强学生的写作能力。总之,丰富的教学方法是增强学生阅读能力的有效途径,教师在教学的过程中应该重视教学方法的使用,使学生掌握一定的阅读技巧,进而不断提升其阅读素养。

### 三、简化阅读环节

教师在设计阅读过程中，一定要简化阅读环节，让学生在阅读中体会到趣味性，并且体验阅读的实效性，这样不但可以提升学生的阅读素养，而且还可以让学生体会到阅读的真谛，为接下来的学习打好基础。例如，在讲授《坐井观天》一课时，笔者将阅读环节进行了简化。首先，笔者让学生默读课文，将不明白之处做好标记。其次，笔者让学生进行讨论，解决不懂的问题。再次，笔者找到切入点，让学生对课文产生疑问，如“小鸟认为天有多大？”“青蛙认为天有多大？”“一百公里又有多远呢？”带着这些问题，学生再次对文章进行了阅读，并对这几个问题进行了讨论，不仅完成了本节课的教学目标，还积累了语文知识。最后，笔者组织学生说说这节课的阅读感言，如文中的写作手法、作者的写作意图、这篇课文讲述的道理等。总之，这一教学环节的设计，不但满足了学生的阅读需求，而且完成了本节课的教学目的，为提升学生的阅读水平创造了条件。

#### 四、开展阅读活动

为了让学生积极参与阅读，培养学生的阅读兴趣，教师除了在课堂上进行教学之外，还可以在课下为学生组织阅读活动，如阅读俱乐部、主题阅读比赛等，使学生主动参与其中，并分享自己的阅读感悟，体会阅读的重要性。这种教学模式不仅丰富了阅读教学方式，而且满足了学生的阅读需求，使阅读过程变得丰富多彩。例

如，笔者每个月会给学生举办一次主题阅读演讲比赛，让学生以不同的主题展开阅读，之后组织以阅读心得为主题的演讲。这样不但可以促使学生主动阅读，为学生在阅读指明方向，还可以增强学生的语言表达能力，促进学生的语文学习。除此之外，笔者还组织了阅读俱乐部，让学生参与其中，并通过交流掌握阅读方法和阅读技巧，在拓展学生阅读思维的同时，丰富其阅读内容，提升其阅读技能，还能为其今后的成长和发展铺平道路。

#### 结论

总之，无论是怎样的教学方式，让学生能够自主阅读、快乐阅读才是最主要的，激发学生阅读兴趣才是我们追求的真谛，既体现在阅读的过程中，也要体现在阅读的结果上，既是阅读形式上的要求，也是阅读内容上的要求。

#### 参考文献

- [1]张春莲.农村小学低年级语文写话教学研究[D].河北师范大学,2018.
- [2]陈显.农村小学低年级数学阅读现状调查与对策研究[J].新课程研究(上旬刊),2018(09):51-52+63.
- [3]王鹏.农村低年级学生阅读技能培养方法研究[J].学周刊,2017(20):144-145.

## 浅谈小学语文阅读教学中写作能力的培养

欧阳路

(江西省兴国县枫边乡中心小学 江西 赣州 342423)

**【摘要】**语文这门学科对于学生的成长十分重要，它从学生最开始学习便伴随着学生，对学生的成长意义较大。而阅读与写作是语文学习的重要组成部分，要想真正促进语文学习的提高，则必须不断提高学生的阅读与写作能力。

**【关键词】**语文；阅读教学；作文能力；培养；方法

小学阶段是学生学习的初步阶段，是学生学习语文，打下夯实基础的关键时期。而语文的学习与学生对其他科目的学习息息相关。因此，教师要不注重对学生阅读能力与写作能力的培养，使学生获益匪浅。教师的语文教学有助于学生对相关内容的分析，那么，教师要巧妙地将二者结合，使其真正发挥作用。

#### 一、精读范文，掌握写作方法

小学语文教材中的课文都是最佳的范文，在阅读教学中，应该注重引导学生从课文的整体结构中学习布局谋篇的方法。指导学生精读课文，用心去体会、感悟范文的写作手法、写作技巧、表达方式。通过阅读、分析、研究课文，让学生真切地感悟写人、记事、写景、状物等方面的独到之处，从而掌握文章布局谋篇的写作方法。如教学《美丽的小兴安岭》一课时，引导学生精读课文，通过合作学习，相互交流，使学生掌握作者按时间顺序来写，分别抓住了每个地方、每个季节的景物特点，以总分总的方式成篇的写作技巧。这样，使学生积累写作方法，对提高写作能力大有裨益。

#### 二、重视积累，厚积而薄发

写作是一种释放，是自己的思想、情感、智慧的输出，它的前提是吸收和积累，没有不断的吸收和充足的积累，就不可能写出感人至深、令人耳目一新的佳作。“厚积而薄发”这是古人在实践中摸索出来的一条重要经验。“问渠哪得清如许？为有源头活水来”，说的也是积累的重要。《语文课程标准》中也指出：“语文教学要重视积累、熏陶和培养语感”。入选语文教材的文章不但文质兼美，而且富有强烈的人文色彩。对于词语积累可以从两方面入手：一方面积累课本上的词语，另一方面进行词语的联想。具体操作如下：如让学生摘抄“无私奉献”这一表现人物优秀品质的词语，由此让学生联想表现同一品质的词语“乐于助人、救死扶伤拾金不昧、大公无私、舍己为人”这一类词语；如果再进一步拓展，还可以积累出与以上品质相反的词语，如“假公济私、损公肥私、损人利己、忘恩负义、卖国求荣”这样，学生不光认识了一个词语，还认识了一类或几类词语，起到了举一反三的效果。

#### 三、仿写范文，多种方式练笔

模仿是人类学习、掌握技能的重要方法之一。对于初学写作的小学生来讲，应该倡导学生仿写。当然，模仿不是写作的最终目的，一味地模仿，不会创新，是不会写出好文章的，在学生写作过程中，强调在模仿基础上的创新，使学生形成好的文风，要突出以下仿写创新形式。

1.仿句式。句子是文章最基本的构成单位。在阅读教学中，注意引导学生对精美句子、重点句子、常见的关连句子、简单的并列句子，熟练甚至会背诵，让学生复述其妙处，再仿写。如学完《富饶的西沙群岛》这篇课文后，引导学生仿照文中“有……有……有的……还有的……”这一句式描写一次课间活动，使学生在习作中体会了句式的用法，学生习作的语言更精彩了。

2.仿段落。在阅读教学中，注意引导学生利用范文中精彩片段，或饶有趣味的段落，练习仿写。让学生选择一个使其有所感触的事物写一段话，要写清楚事物的特点及其得到的感悟，帮助学生进一步了解的构成，逐步形成段落概念，提高构段的能力。如教学《鲁滨孙漂流记》一课，引导学生写精彩片段的感悟，通过联系

自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情，写出来的感想真实可信，十分感人。

3.仿顺序。新课程标准要求学生在语言表达时要注意表达的顺序。如事情发展顺序、时间先后顺序地点变换顺序、方位顺序等。在小学语文阅读教学中，教师应有意识地加以引导和训练。如《钓鱼的启示》这篇课文是按事情发展的顺序记叙的。在阅读教学中，教师应引导学生说说钓鱼的时间、地点、人物、事情的起因、经过、结果等记叙的要素，并引导学生在写事的习作中把这些要素写清楚，使学生在习作中掌握了思路，知道了如何去写。

#### 四、不懈练笔，下笔如有神

习作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我，进行创造性表达的过程。会写是语文学习的重要目标，读写结合是语文学习的一条宝贵经验。阅读教学中我们可以引导学生将课文与身边的事例联系，注意从学文中再现生活、描绘生活而不脱离生活。具体可以从以下四个方面进行习作训练：

(1)抓重点词语联想练习。如教学《荔枝》，抓住“筋脉突兀”这个词语，让学生展开想象，写一写母亲的手，体会母亲的辛勤和无私的爱。教学《林海》，抓住“兴国安邦”这个词，让学生写一写自己未来的宏伟目标和自己对“兴国安邦”的理解。(2)学习课文句式仿写。如教学《桂林山水》，可以仿照写漓江水的特点句式，写一段话。课文中写：“漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得好像那是一块无瑕的翡翠。”可引导学生仿写：秋天的风真凉啊，凉得让你感觉到了……丝丝寒意；秋天的风真柔啊，柔得让你感觉好像用手在抚摸；秋天的风真香啊，香得让你感觉到果实累累的丰收景象。(3)创设语境进行改写。如教学《只有一个地球》，创设情境一想想地球被破坏了，我们别无去处，从而号召学生写一写如何保护地球、保护环境。(4)联系课文让学生补写。在教学中，可以让学生补写文中省略的部分，可以是省略号省去的部分，也可以对文章的内容进行续写。如教学《荔枝》，让学生补写文末未说完的话：“而今，荔枝依旧年年……”再联系自己母亲对自己的爱，从而体会文中作者的情感。这样学生在学文的同时也进行了习作的训练，课文内容理解加深了，学生的习作能力也提高了，正所谓“读书破万卷，下笔如有神”。

#### 结语

总之，在小学语文教学中，教师在注重学生的阅读能力培养的同时还应注意学生的写作能力的培养。阅读教学占据着至关重要的位置，它能够增长学生的知识，还能够提升学生的表达能力和写作能力，阅读教学和写作能力的培养，二者相辅相成。培养学生的阅读能力，提升学生的阅读能力和写作能力，进而促进小学语文的发展。

#### 参考文献

- [1]王鹰.小学语文阅读教学与学生写作能力的培养[J].中华少年,2015(24).
- [2]刘瑞政.论小学语文阅读教学与学生写作能力的培养[J].新课程(小学),2016(1).