

浅谈初中语文教学中学生核心素养的培育

高俊红

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

【摘要】 社会的发展,国家的兴旺,推动了我国教育事业的改革。现如今,我们的教育目标再也不是培养只会学知识,懂知识的“书呆子”,而是开始挖掘知识背后更深的价值,培养能力及优秀素质于一身的复合型人才。培养学生核心素养正是体现出了语文教育目标的改革特色,这是学生发展的诉求,也是新课程标准达成的路径。

【关键词】 初中语文;核心素养;培育

基于新课改的要求下,教师应重视利用好初中语文的课堂,更好地为学生传递语文知识的同时,培养学生的语文核心素养,更好地发展学生的语文能力。通过在初中语文的课堂中渗透核心素养,可以更好地利用语文课堂教学时间,让语文教学课堂变得更具趣味性和丰富性,吸引学生的注意力,做到尊重学生的主体地位。教师在进行课堂教学时,应从学生角度出发,更好地制订教学计划,满足学生的学习需要。通过在初中语文的教学课堂上,培养学生的综合素养,更好地鼓励学生树立正确的价值观念,让学生更好地接受语文知识,提升自身的语文素养。

1. 初中语文核心素养概念简述

语文核心素养包含多个元素。首先,是语言的构建与运用。语文是语言教育的主学科,集文字、词汇、文章于一体,通过一点一滴丰富学生的语言知识积累,提升他们的语言能力及表达水平。这是语文教育的首要任务,也是最核心的价值体现。当然,单纯的积累语言知识并不是我们的目的,学生还要能灵活地运用,随着语言知识的丰富,获得更高的语言能力,这才是语文教学实效性的彰显。其次,是思维的发展与提升。学习任何一门学科的知识都离不开思考,而伴随着思考,思维能力会不断提升。在解读文章时,要求教师着重培养学生的形象思维、逻辑思维、直觉思维、创新思维和思辨思维,提升他们思维的灵活性、深刻性、敏捷性、批判性与独创性。如此才能在解读文章时产生个性观点,提高自主学习能力。再次,是审美鉴赏与创造。文学作品是艺术的表现形式,想要感受其艺术性,必须具备较强的审美能力,在这一点上,要求教师尊重学生独特的审美情趣和个性,在此基础上发展成为善于创造美的创新型人才。最后,是文化传承与理解。语文这门学科被赋予了很强的文化色彩,无论是流传千古的文学作品,独特的文学表现形式还是文章中歌颂的主题,都深深体现着文化,而教师和学生都要扮演文化传承者的角色,将优秀的本国文化发扬光大。下面基于以上四点说一说如何在课堂教学中培养学生语文核心素养。

2. 初中语文教学中培养学生核心素养的策略

(1) 学透语言,精准应用

对于每一课中的生字和重点词汇,教师都会布置书写任务,让学生通过这种方式来掌握字词的读法,写法。但是会读、会写并不算是真正的掌握,能够灵活、准确地应用才说明这些语言性的知识真正被学生所占有了。因此,教师应该改变过去这种表面化的字词教学模式,争取让学生每学习一课,都能熟练地运用一些新词,提高他们的语言组织能力及写作水平。

(2) 引导质疑,盘活思维

许多教师在教学中有一个习惯,那就是让学生听自己的,自己对文章的解读,对作者的看法,不容许受到学生丝毫的质疑。这样的教师能够教会学生的只有课本中有限的知识,很难使他们的思维有很大的发展空间。初中生正处于生理和心理发

育的青春期,他们头脑中装满了大胆的想法,这些都是十分宝贵的。利用学生的这一特征,教师应该打造开放化的语文课堂,引导学生质疑,发问,培养他们的批判思维,增强他们思维的灵活性。

(3) 创新方法,审美激趣

文学作品都富有独特的美感,特别是一些借景抒情的文章,将景色描绘的异常传神,带给人以心灵上的享受,教师应利用好这类文章,培养学生独特的审美情趣,提高他们鉴赏美的能力和水准。教师在解读文章的同时,应该给学生留出一定的独立感受空间,让他们表达自己的见解。

(4) 挖掘内涵,渗透文化

语文这门学科本身具有很深的文化内涵,教师利用教学材料上的优势,必须发挥出文化教育的作用。要从文章的内容、体裁等多角度去挖掘深层次的文化内涵,让学生感受中华文化的博大精深。

(5) 开展探究活动,锻炼学生的探究能力

教师应重视培养学生的探究能力培养,更好地让学生在语文课堂学习中实现自身语文能力的增长。在当前的课堂教学中提倡建设生本课堂,教师应在教学时,为学生构建一个开放式的阅读课堂,更好地尊重学生的个性,让学生在学习时能够通过自己的理解,更好地掌握语文课堂学习。在进行探究活动时,对于学生来说,也是一个语文知识的积累。教师在进行语文探究活动时,应鼓励学生进行积累,在阅读时积累一定的语文知识,更好地丰富自己的知识储备,从而更好地提升学生的文化内涵。

3. 结语

总而言之,语文教学必须从语言知识、思维能力、审美能力、文化品格四方面入手,落实核心素养教育,提升语文教育实效性,促进学生全面发展。学生核心素养的建立和发展是一步步实现的,只要我们肯坚持,多探索一些新的方法,一定能够看到成效。语文教学的方法没有最好,只有更好,以上提出的策略仅作为建议供广大教师参考,希望能够为业内人士提供一些灵感。

参考文献

- [1]张德云.核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(04):26-28.
- [2]郑铭明.初中语文课堂如何培养学生的核心素养[J].课程教育研究,2019(14):188-189.
- [3]邓银凤.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].中国校外教育,2019(06):140.
- [4]屠丽娜.初中语文课堂如何培养学生核心素养的教学探索[J].读与写(教育教刊),2018.15(12):93.

高中生物教学中对学生创新能力的培养研究

梁艳

(重庆市第四十九中学校 重庆 400800)

【摘要】 高中生物学习对学生的探究能力与实践能力有着较高的要求,因而,在教学过程中,教师为了提升学生的效率和质量,就必须提升学生在生物学习中的创新能力,以此,让学生在生物学习过程中,遇到问题的时候,能够积极的思考,踊跃的去解决,从而促进学生的全面发展。创新能力的培养发展是教育发展的必然趋势,它是新课改要求中素质教育的主要因素,在生物教学中,有效的培养学生的创新能力,不仅能使学生积极主动地去学习,更能有效提升学生在学习过程中的理解能力和实践能力,这对学生今后的发展有着至关重要的作用。

【关键词】 高中生;创新能力;培养

一、为学生创造相应的学习环境

“孟母三迁”的故事告诉我们,环境影响着学生的学习。同样,在现今高中生物教学过程中,教师应为学生创造积极、和谐、民主的课堂气氛,促使学生在课堂上认真听讲,积极发言,使学生与教师之间建立和谐、平等的师生关系。进而,让师生之间达到最佳的状态,使得学生在学习过程中感觉到相对舒服,促使其思维快速发展,创新能力不断提升,从而有效提升教学效率。在教学过程中,当学生的思维方式和其产生的结论与教师自身设想不相符时,教师不应该强迫学生接受自己的思维方式与结论,而是用自身的知识或者课本上的知识去引导学生的思维,使其回到正常轨道。在实际教学中,学生能够大胆提问,教师能够给予学生发表自身意见的机会,周而复始,学生会逐渐培养起创新意识。例如,在生物教学中,当教师与学生观点不一致时,教师不能直接去否定学生,而是应该引导学生去发现自己存在的问题,予以纠正,长此以往,不仅能提升学生学习的积极性,更能促使学生创新能力的发展。

二、建立科学有效的评价机制

在积极推行新课改的今天,教育部强调全面推进学生素质教育发展,因而科学、全面的去评价学生势在必行。那么,如何建立起科学有效的评价机制呢?第一,教师在教学中应积极对学生的表现以及学生在课后的表现以及课外活动等等进行全面了解,引导学生积极参与教学活动,综合对学生的情况做出评价。在评价时,教师应注意使用措辞,积极观察学生的心理活动,避免因评价机制失误导致学生对生物课程失去兴趣;第二,在教学评价过程中,教师应以正面评价为主,积极去发现每一位学生的优点,为学生学习生物课程树立起强烈的自信心。教学评价机制的创立是为了培养学生的创新能力,学生只要有了良好的自信心,积极地去学习探索,便是培养创新能力成功的一半。

三、积极为学生渗透创新意识

生物学在所有学科中实验课程占比是最多的,因而,在教学过程中,有效的实验教学对学生们生物学科的学习起着至关重要的作用,也是创新性生物实验教学的关键。在实际教学过程中教师可以合理设置探究性实验学习,让学生在实验探究中发现生物学习的乐趣,提升其学习兴趣,并在实验探究中培养学生的创新意识。

例如,在生物学习过程中,绪论部分不常被大家着重注意,然而,在课堂教学过程中,绪论讲的成功与否关系着学生对这节课的兴趣以及学习的积极性。因而,笔者在教学过程中,尤为注意绪论这节课的教学。通过实践得知,在绪论这一节中,讲到当代生物科学的新进展这节课时,是最能激发学生的求知欲的,笔者觉得用案例教学法比其它教学法的效果要好,让学生带着一种渴望寻求知识的心理去学习生物这门课,激发了他们的探索精神。

四、积极培养学生求异思维

生物教学过程中,教师应积极主动的去培养学生在在学习过程中的好奇心。课堂上通过对内容进行引入,重点难点点拨,学习情况讲评,重要知识点启发等等使学生在学习过程中敢于求同存异。在课堂教学时,教师运用不同变换的组合方式,激发学生积极主动地“别出心裁”、“标新立异”,使得学生在本身自由的基础之上,突破以往定向的思维逻辑影响,在学习过程中,拥有新的思路,发现新的问题,产生新见解、新思想,得出新结论。现今社会生物科学飞速发展,绝大多数的事实真相在告诉着我们,即使过去众多学者公认的结论,在一定的阶段过后,便可能得到新的证据,使原有结论发生重大改变,甚至被推翻。例如,以前认为基因都是DNA,但后来经研究发现RNA也是具有遗传物质的作用,发现RNA干扰作用的科学家就获得了2006年诺贝尔奖。

五、有效调动学生的积极性

兴趣是学生们最好的老师。因此,在生物教学中,生物学教师应采取必要措施,激发学生的生物学习的好奇心,激发学生对生物学的好奇心,把好奇心作为学生学习的强大内在动力。例如,为了吸引学生的注意,教师可以让学生自己做实

验,观察自己的口腔上皮细胞,接触硬件设备,看见自己身边的生物科学,学生会觉得很新奇,更加用心的投入到生物实验中。学生在不同放大倍数下绘制不同的细胞图像。在这个过程中,不仅培养了学生的实践能力,而且使学生能够领略生物学的魅力,使学生在获得快乐,加深对所学知识的理解和记忆,从而更加积极的去学习生物课程。

结束语

总而言之,创新是国家发展的基本条件,是我们国家不断进步的主要动力。学校课堂是学生们获得知识的主要渠道,也是学生们培养自身创新能力的重要途径。在高中生物教学过程中,教师只要充足的信任学生,理解学生,鼓励学生,让他们充分的发挥自己,便一定可以激发出他们内在的潜能,让学生们自己去尝试成功,也尝试失败,让他们在不断的成功和失败中获得不断的成长,也达到培养他们自主学习和创新能力的目的。只要广大教育者把握创新素质的培养目标,再则,充分挖掘新的教育教材,有效运用科学的教育方法和手段,一定能为国家培养出优秀的具有创新能力的人才。

参考文献

- [1]李映雪.给学生一个展示的平合[J].中学生物教学,2007(5):8-9.
- [2]陆晓文.高中生物学探究教学与创新思维培养的探讨[J].宁德师专学报(自然科学版),2005,17(2):192-194.
- [3]孙荣军.浅谈高中生物教学中学生创新能力的培养[J].新课程,2017,(12).

微课在高中政治教学中的运用策略

鲁一力

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要] 微课是用短视频的形式,将多种教学资源整合在一起的组合,是一种不断发展变化的网络课程。微课具有:突出主题、短小精明、便捷、资源丰富的特点,符合现在信息技术发展的需要,也可以满足学生的发展需求,在高中政治课堂教学中得到广泛的应用。在高中政治教学中,利用微课的教学方法,有利于激发学生的学习兴趣和,提高高中政治课堂的教学效率和教学质量,推动了高中政治改革。

[关键词] 微课;高中政治;策略

一、微课概述

微课具有短小精悍、主题突出、内容简练等优势,同时整合多种形式的教学内容,有利于高中政治教学手段、教学内容的优化,也能够促进学生自主学习意识的生成,促进学生自学习能力发展。

(一) 微课的概念

微课是一种新型的教学资源,其形式多样、内容丰富、主题突出,以教学视频为核心组织开展教学活动。微课视频主要以一个或两个知识点为内容进行讲解,与传统教学模式相比,微课教学内容简单,教学目标、教学对象明确,表面上来看缺乏系统性、全面性,因此也被称之为“碎片化教学”。但实际上微课以特定人群为教学目标,教学内容集中,一组微课所传授的知识之间具有关联性,因此微课自成体系,教学内容也具有全面性。

(二) 微课的特点

1. 微课视频时间短。教学视频是微课的核心,微课教学依托微课视频组织开展。一般来说,微课视频时间要控制在5~10分钟,与传统课堂教学时间相比,微课视频的时间更短、更容易吸引学生的注意,同时微课视频教学的内容也更加集中。
2. 微课教学主题突出。受视频时间的限制,在制作视频的过程中教师需要提炼教学要点、重点,选择明确的教学主题,以简练的语言概括具体内容。一般来说,微课是以一个具体的问题或生活中的某个现象,教学内容的难点、重点等,进行具体分析,引发学生思考,促使学生自主探究。由于微课的时间短、教学内容少,因此微课研发更加容易、便捷。微课创作一般都是为了更好地促进教学,辅助学生学习,因此,教师在创作微课时要与学生兴趣相结合,促使学生自主研究和探究。
3. 微课传播途径多元化。微课主题明确,内容集中、具体,因此,在语言文字的表达上更加简洁、易懂,同时微课容量小,视频上传容易,传播的形式更加多元化,如学校网络平台、手机平台等。学生利用碎片化的时间,能够随时上网观看微课视频,根据自己的需求进行学习。

二、微课在高中政治教学中的运用策略

(一) 在课前预习中运用微课,奠定课上教学基础

高中政治课程中大部分是理论性知识,学生在学习过程中容易感到枯燥,学习积极性不高,这就导致学生学习效果差,对政治理论、政治事件的理解和分析不透彻。同时,受到课堂教学时间的制约,教师课上讲解的知识内容有限,为了能够有效地拓展学生政治思维,提升学生政治学习的自主性,培养学生理论联系实践的能力。教师应在课前预习环节运用微课,利用微课的形式,去引导和启发学生学习,帮助学生更好地理解政治学习的重点、难点,为课上教学做好铺垫。

如在“股票、证券和保险”一课教学中,教师利用微课为学生布置课前预习任务,微课内容包括导学案、教学视频、习题检测等三个部分。导学案中明确学生学习方法、学习任务、学习目标,为学生预习提供指导和帮助;教学视频中可以引入小品《股市故事》的内容,对股票中“红与绿”进行趣味性解说,同时结合阿里巴巴公司在纽约上市的镜头及网络上推销的开通图,对相关概念进行分析,强化学生记忆和理解;之后学生自主完成检测练习,对预习情况进行测评并与教师进行在线交流和讨论。

在高中政治预习环节运用微课,能够有效提升预习效果,学生通过观看导学案、观看教学视频、自主完成检测练习,在这个过程中培养了学生的自主学习能力。微课在预习环节的运用为课上教学奠定基础,尤其是一些抽象概念、理论知识的讲解,通过微课预习,节约了大量课上教学时间,提高了课堂教学效率。

(二) 在课上教学中运用微课,提高教学效率和质量

微课在课上教学环节的运用,促进了教学方法的创新,为课堂教学注入了更加新鲜的血液。生动、有趣的形式,更容易激发学生的学习兴趣,从而促使学生自主学习。这与传统课堂中学生被动接受知识的情况相比,学生主动学习的积极性更显著,教师教学效率也得到保障。另外,微课形式活泼、新颖,更容易集中学生的注意力,在这样的教学环境下组织开展课上教学,政治教学质量也会得到保障。

(三) 在课后复习中运用微课,巩固学生学习效果

课后复习环节运用微课,能够有效保障学生的学习效果,微课的形式丰富、内容集中、主题突出,学生在复习中能够快速理解和掌握其中内容。学生学习效率更高,复习的效果也得到保障。另外,在微课学案的指导下,学生复习思路更加清晰,复习效率更高,通过与教师、同学进行在线交流、讨论,学生可突破一些学习难点,对知识的记忆也会更加深刻。

三、结语

微课的优势显著,能够丰富和完善教学内容,为政治教学提供更加新颖的教学手段,激发学生学兴趣,并促使学生自主学习,进而有效提高学生学习效果,促进学生自主学习能力的提升。

参考文献

- [1]袁素萍.微课在提高高中政治教学品质中的实践探究[J].考试周刊,2019(12).
- [2]张明燕.关于高中政治微课教学模式的实践思考[J].作文成功之路(上旬),2018(12).
- [3]王洁琼.微课在高中政治课生活化教学中的运用研究[J].长春教育学院学报(07):78-79.