

高中历史中实行生活化教学的分析

杨珊珊

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】在新课改的不断推动之下,高中历史教学发生了巨大的变化。传统的教学理念之下,教师在进行历史教学过程中只关注学生对于教材内容的背诵情况,对于学生在学习过程中的方法和对历史学习的态度关注度并不高,这就导致了历史教学的效率相比而言比较低,且学生对于历史学习的态度也是比较的敷衍。生活化教学模式的出现帮助学生能够不断提高对于历史学习的兴趣,同时为学生找到适合自身的教学方式,对教学效率的提高有着极大地帮助。本文根据教学实际经验,从生活内容、生活案例、生活情景等方面进行高中历史生活化教学的探究。

【关键词】高中历史;生活教学;策略分析

新课改的教学一经提出,就对高中历史教学进行一系列的改革。生活化教学在高中历史教学的结合,帮助学生将历史知识与生活经验进行融合,加深学生对于历史知识的了解,同时让学生在生活学习中提高对于历史知识的理解掌握能力,对于学生的历史能力提高有着极大地帮助。高中阶段的学生学习压力较大,生活化教学在一定程度上帮助学生减缓在历史学习的压力,让学生能够轻松愉快地完成规定的教学任务。

一、通过生活化内容进行历史教学

历史大多是从古代人们的生活经验中延续的,其中很多的历史在现代也能够观察到。高中阶段的历史知识更加的深入,对于学生的逻辑思维要求也越来越高,学生在学习过程中会开始感受到吃力。通过讲历史内容与生活内容进行一定的结合,让学生从日常生活中的经验来获取历史的本质内涵,帮助学生进行历史本质内涵的掌握,同时帮助学生更加深入地了解我国的传统文化^[1]。

例如:教师在教授《物质生活与社会习俗的变迁》这一章节的内容时,教师可以为学生整理中国古代的服饰变化,让学生能够对我国的服饰潮流与一个大体的理解,同时让学生将这些服饰与我们现在的服饰进行一些对比,让学生能够深刻地了解不断变化的文化内涵决定这不同时代的服饰变化。教师可以着重为学生讲解近现代服装的变迁,让学生通过各个时期服装的含义对于近现代的历史有着更深刻地了解,从这些服饰中感受到我国的文化变迁,让学生产生传承文化的使命感,加深对我国文化发展本质内涵的认识。通过生活中的内容为学生进行历史教学的延伸,能够加强学生对于历史的认同感,让学生在学习历史的过程中能够更加的容易,同时生活化的教学为学生营造了更加轻松愉快的氛围,学生在学习的过程中也更加的积极,学生的历史课堂参与度也变得更高,不断地提高学生的课堂效率,加深学生对于历史教学的认识。

二、通过生活化案例进行历史教学

传统的历史教学在实施的过程中总会让学生产生隔阂感,学生在学习的过程中也难带到当时的历史发展之中,学生在学习的过程中也会比较的吃力,极大的削减了学生对于历史学习的热情,让学生的教学效率不断的降低^[2]。将生活案例加入历史教学的过程中,能够不断的拉近学生与历史内容之间的距离,帮助学生产生历史代入感,让学生在学习的过程中能够更加的顺畅。

例如:教师在为学生讲解《西方人文主义思想》的过程中,对于学生而言这一部分的内容在学习的过程中很容易让学生产生枯燥乏味的情绪,并且在学习是其中有很多的内容都比较的晦涩难懂,学生在学习的过程中进展比较的困难。针对这样的情况教师在教学开始之前可以向学生提出这样的问题:同学们平时有看美剧或

者其他外国影视的习惯吗?大家最喜欢的影视是什么呢?通过这样的问题引导,让学生在课堂中进行自由地发挥和讨论,提高学生的课堂活跃度,让学生能够在轻松愉快的环境中进行历史学习。接着教师可以为学生介绍一部电影《放牛班的春天》为学生进行科普,让学生对于教学领域之中的问题进行思考讨论,并让学生探讨未来的教育走向。通过生活中的具体案例与教学内容的融合,让学生对于内容的理解能够更深一层,同时在学习的过程中也能够不断地提高学生对于历史知识学习的热情,引导学生开始主动进行历史学习。

三、通过生活化情景进行历史教学

传统的历史教学中教师采用的也是让学生通过死记硬背的方式进行学习,这样的学习方式在新时代背景下已经显得格格不入。教师在教学中应该帮助学生进行更深入的历史了解,让学生在生活能够进行历史的运用,帮助学生了解事物发展的本质内涵。教师在教学时就可以为学生创建生活化的情景,为学生还原当时的历史发生背景,让学生在学的过程中能够更加贴近知识内容,帮助学生提高学习的效率。

例如:教师在教授《百家争鸣》这一节课的内容,由于本身在这一部分的内容中设计了非常繁杂的历史事件和思想内容,学生在学习的过程中很容易将这部分的内容混淆。教师在课堂中针对学生的这一情况为学生创设一个生活化的情境,在课堂中以小组为单位进行划分,每个小组代表着不同的思想流派,让学生针对这一部分的流派加深了解,让学生根据历史发展的顺序依次对自己所代表的思想进行描述,同时与同时期出现的思想流派进行辩论,通过自己的观点说服对方,在这一讨论交流的过程中,小组成员对于自己所代表的流派的了解更加深入,同时在这个过程中对于流派的发展和代表思想也能够有一定的顺序了解,帮助学生树立这一部分的相关内容。这样的生活化情景的出现,让学生在学习历史内容时变得更加的深入,同时在学习过程中也能够不断的贴近历史,加深对于历史发展的思考。学生在生活情境中不断地发展自己的历史思维,帮助学生提高历史理解能力。同时科技的不断发展,为教师提供了更多的设计手段,在学习《列强入侵与民族危机》这一节课教师就可以利用多媒体为学生进行情景的创设。

高中历史教学中生活化教学起到的巨大地推进作用,学生的历史学习也变得更加的容易,在理解历史内容的过程中也变得更加深入。

参考文献

[1]潘梦雅.高中历史生活化教学的实践研究[D].2015.

[2]林美兰.生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].散文百家·国学教育,2018.

教育研究

基于小组合作学习模式的高二物理教学

刘晓燕

(山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600)

【摘要】物理是高中教育阶段的一门基础性课程,同时也是高考重点考察科目。高二物理具有承上启下的作用,但难度相对高一而言也随之增大,导致部分学生逐渐对物理学习失去兴趣,甚至产生厌烦情绪。根据教学实践表明,在高二物理教学中合理开展小组合作学习模式,能够有效降低物理学习难度,调动学生学习积极性和主动性,进而为学生高三阶段的物理学习奠定良好基础。为此,本文主要对基于小组合作学习模式下的高二物理教学进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

【关键词】小组合作学习模式;高二物理;教学策略

引言

在新课程改革全面深化的背景下,对于高中物理教学提出了更高的要求。而传统高中物理教学模式存在一定的滞后性,无法满足现代教育需求。这也促使广大一线高中物理教师纷纷开展对物理教学模式改革的探索和研究。小组合作学习模式的出现,是对传统课堂教学模式的改革和创新,将其运用到高中物理教学中,能够优化课堂教学,提升课堂教学效率和质量,促进学生物理学习能力及其他综合能力的全面提升,使得高中物理教学满足新课程改革的要求。由此可见,加强对小组合作教学模式下高二物理教学的研究是非常具有现实意义的。

一、小组合作学习模式在高二物理教学中应用的意义

(一)有助于学生学习兴趣的激发

由于大多数高中物理教师都是在应试教育背景下成长起来的,他们的教学理念和教学方法在很大程度上受到应试教育理念的影响,导致部分高中物理教师依旧采取“填鸭式”的教学模式开展教学。在这种教学模式中,学生缺乏对物理知识主动思考和探索的机会,只能被动接受知识,长此以往,学生就会逐渐失去对物理学习的兴趣^[1]。而将小组合作学习模式运用到高中物理教学中,则可以让学生在小组合作交流学习的过程中,迸发思维的火花,对物理知识形成更加全面的理解和感悟,进而直

观的感受到物理学习的乐趣,激发学生对物理学习的兴趣,提升学生学习效率。

(二)有助于良好师生关系的构建

在传统的高中物理教学模式中,教师与学生处于不平等的地位,师生之间缺乏有效沟通和互动,导致课堂教学氛围枯燥、压抑,这对于学生物理学习能力和思维能力的提升都会产生不利影响。而将小组合作学习模式运用到高二物理教学中,可以活跃课堂教学氛围,促进师生之间、生生之间的互动交流,有助于良好师生关系的构建。并且在师生互动的过程中,教师可以及时了解和掌握学生的学习情况,调整自身的教学策略,以便于今后更好开展物理教学。

二、小组合作学习模式在高二物理教学中的具体应用

(一)合理分组

建立学习小组是高二物理教学中实施小组合作学习模式的第一步,同时也是确保小组合作学习高效开展的前提和基础。这就要求高中物理教师根据教学内容和学生的实际情况,对学生进行合理分组,确保小组成员的配置质量。首先,需要明确小组成员的人数。这就需要教师在对课题的难度、课题内容容量、学习资源等方面进行综合考虑的情况下,确定小组成员的人数,通常情况下3-5人为一组最为合适^[2]。其次,合理配置。在明确小组人数后,教师需要对每个小组的成员进行合理配