

探究初中数学教学优化策略

邓诗泉

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着新课程改革深入推进,初中数学作为学生接触专业数学知识的基础阶段,传统教学方式已经显示出难以满足当前人们对它的要求,因而在如此背景下进行教学方式优化就显得十分必要。笔者认为教师课堂教学活动要在尊重学生认知能力的基础上,通过采取恰当教学方式使得他们能够对学习充满兴趣来培养其自主学习、探索及创新能力,从而为有效提升教学质量奠定基础。

【关键词】初中数学;教学优化;策略

初中数学教师在义务教育教学中发挥着不可取代的地位,而良好的师资队伍不但良好的教学质量的关键,也是提升课堂教学效果的前提。笔者从以下几方面讨论如何优化初中数学课堂的策略。

一、有效互动激发学生的学习主动性

在初中数学教学活动中,教师和学生是互动的双方,在教学中,教师要摆脱传统教学中单一、死板的教学方式,用生动的语言来引导学生,使他们能够对学习产生兴趣,并积极地地进行知识探究,感受和体验知识的形成过程,激发他们学习数学的内在动力,使数学课堂在活跃氛围中顺利进行。

1. 用幽默的语言来激发学生的学习积极性。

幽默的语言能产生强大的调动作用,教师运用生动、幽默的语言进行教学,能够有效加强学生的注意力,使他们和教师进行积极互动,并认真探究教师布置的任务,使学习效率不断提高。幽默的语言能使课堂摆脱压抑沉闷的气氛,使学生活跃起来,对教师提出的问题能够积极思考,使数学综合能力不断提高。

2. 运用问题进行引导,启发学生的数学思维。

在课堂教学中,运用问题教学能够有效实现师生的积极互动,在提出问题和解决问题的过程中,师生双方进行了双向信息传递,教师提出的问题给学生设定了探究的目标,而学生解决问题的结果让教师对学生的情况有了深入了解。在这个互动环节,教师对学生解决不了的问题进行指导,使他们能够摆脱定式思维,从另一个方面对问题进行分析和思考,最终有效解决问题,获得学习的乐趣。在进行问题教学时,教师要注重问题的设计形式以及难易程度。对于同一个问题,如果教师在创设的情境中进行提问,能有效提高学生的探究兴趣,提高回答问题的正确率。在关注学生学习动态的同时,教师还要关注学生的情感体验,使每一个学生在学习过程中都有收获,获得教师的肯定,激励他们更积极主动地进行学习和探究,在高效的教學环境下,促进全班学生的进步。

二、以学生为主体,重视数学素质的培养

在数学教学中,教师不仅要让学生掌握丰富的数学知识,提高他们的数学思维能力,还要让学生具备自主学习能力,让他们在主动探究过程中提高数学素养。在教学中,教师要摆脱传统教学中的教学方式,用新的教学方式来进行教学,提高学生对本学科学习的兴趣,发挥学生的学习主体作用。在教师的指导下,学生进行积极高效的知識探究,使课堂教学真正实现素质教育,提高学生的数学素养,使他们能够独立思考 and 解决数学问题。在教学中,让学生学习、参与数学化过程,充分发挥数学的形式训练价值及应用价值,使数学课堂教学不仅能提高学生的数学能力,还可以让他们把具备的自主学习能力迁移到其他学科的学习中,促进学生综合素质的发展。

三、加强数学实践教学,发展学生的数学思维能力

教师进行教学的目的是培养学生运用知识的能力,在对知识理解和深化的过程中,只有在实际问题中进行运用才能有效发展学生的数学思维,使他们能够用数学的眼光来看待问题,用数学思维来分析问题,有效提高数学综合素质的发展。

1. 训练学生的思维速度,发展他们思维的敏锐性。

在初中数学教学中,教师要提高学生的思维速度,需要根据教材内容和学生的能力来精心设计教学环节,激发学生的积极性,使他们在分析知识的过程中提高思维敏锐性,更好地理解 and 掌握数学知识。例如,教师可以在讲完新课后,给学生出一些速算题目,进行思维训练;也可以布置一些开放性的习题,让学生在规定的时间内思考,有效提高他们的思维速度。

2. 解决数学实际问题,加强思维训练。

在数学教学中,教师要重视学生对知识的运用能力,通过把实际问题引入到课堂中,引导学生在分析问题的过程中体会问题的思考方式和解决方式,有效提高他们的数学思维能力。在进行思维强化训练时,教师不要让学生进行题海战术,而是要通过题目练习使他们掌握解决问题的方法,提高学习效率。

3. 改变学生的定式思维,发展逆向思维能力。

在发展学生的数学思维过程中,教师要让学生摆脱定式思维的影响,对一个问题进行分析时,从正向思维和逆向思维分别进行分析,感受解决问题的有效方法,使思维的发展趋向多元化,有效发展学生的数学综合思维能力。

四、加强数学运用教学,提高知识运用能力

在数学教学中,只有把数学理论知识 and 现实问题相结合,才能激发学生的数学思维,调动他们的积极探究欲望,使学生在探究数学知识时能够不断获得发展。当数学和学生的现实生活密切结合时,数学才是活的、富有生命力的,才能激发学生学习 and 解决数学问题的兴趣。我们知道,数学来源于生活,又服务于生活。学生喜欢学一些与实际生活有关的数学知识,如果是他们身边的熟悉事例,就很容易能引起学生学习的兴趣。而每一个数学概念、定理、公式的诞生均有它的实际背景,所以教学时应从实际入手,通过学生熟悉的实际问题抽象出数学概念,感悟新知识。

五、借助信息技术,促进学生全面发展

新课程改革背景下,教学方式实现多样化才能更好地满足学生的学习要求,激发学生的学习兴趣,提高学习的效率,才能让学生在课堂中体验到数学学习的愉悦感,从而实现学生各方面能力的培养和提高。而信息技术的发展为课堂教学方式的改革与丰富提供了更大的可能性。借助现代化信息技术,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且有利于学生搜集 and 处理信息的能力培养以及学生积极合作意识 and 合作能力的提高。在提出问题、收集科学事实和资料、建立猜想 and 假设、检验 and 评价等学习过程中,使学生领悟科学的研究方法,提高科学思维能力。

随着新课程改革不断深入,广大初中数学教师只有根据其标准及 requirement,通过在实际课堂教学中不断摸索对其教学方式进行了优化,如此一来方能在更好地激发 and 保持学生学习兴趣基础上,进而为最大程度地保障教学质量打下坚实基础。

参考文献

[1]胡琳.初中数学课堂教学优化策略探讨[J].科教导刊(上旬刊),2018(12):157-158.

[2]李燕玲.初中数学课堂教学活动优化设计策略[J].中学数学,2017(22):34-36.

浅析初中生心理健康教育

黄文凤

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】健康的心理功能状态是一个初中生今后健康成长的内动力,是一种最佳的驱动力。初中阶段是人生的黄金时期,是人生的转折点,是心理和生理走向成熟的关键时期。初中生同时品尝着成熟的喜悦 and 成长的困惑,心理承担的任务十分艰巨,心理健康尤其重要,心理的健康与否影响到学习、生活、纪律等方面。

【关键词】初中生;心理健康教育;环境

有关研究表明:心理发生变化的高发区在青春期,初中生存在问题令人触目惊心,学校里学生各种不良现象屡禁不止,各种失控越轨行为时有发生,原因固然是多方面的,但与学生素质不高,尤其是心理健康水平不高,心理素质较差有极大的关系。我们如果只重视学生生理健康的教育,而不重视心理健康的教育,对学生的健康成长极为不利。就目前状况而言,对学生进行心理健康教育尤为重要。

一、初中心理健康问题的根源

环境和位置的改变引起的心理健康问题。环境和位置的改变是多方面的,有升学、转学、留级、家庭变故、生理变化等等多方面的原因。小学升初中后,学习内容更深化、系统化,要求学生的抽象逻辑思维和空间想象能力迅速发展起来,在学习上必须具有一定的自觉性和独立性。小学升初中后,在生活方面,教师不再给予学生过多的关心和过细的照顾,而是更多的发挥学生的积极性和独立性,一些初中生一下子失去了管束,觉得自由多了,行为上过于放松,极易发展成为自由散漫、为所欲为的行为习惯,“调皮学生”从此诞生了。在生理方面,第二性征逐渐发展,自我意识觉醒,成人感增强,渴望人格的独立和自由。而生理上的成熟往往走

在心理成熟的前面,心理成熟前的心理骚动过程是一个危险的过程,经常出现这样或那样的心理健康问题,如过分渴盼异性的注意,过于期盼摆脱成人的监护等等。

引发初中生心理不健康的根源还有很多,如社会方面的、家庭方面的、个人气质等等方面的不利因素,各方面的不利因素共同引发初中生心理不健康。

二、初中生心理健康教育策略

1. 创设有利于学生心理健康发展的环境

营造优美的校园环境。学校是学生的第二个家,学生从学校中不知不觉地接受教育和影响,因此,优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。校园中亭阁假山、名人雕像、书画长廊、名人名言、校风校训以及各种宣传橱窗都会给学生美的享受 and 理性的思考。生物园里生机盎然,校园里繁花点点,绿草茵茵,学生在曲径廊亭中看书,这些自然风景和人文景观无时无刻不在触动学生的感官,使学生受到了美的熏陶 and 道德的感染,在愉悦中受到教育,自觉地形成一种积极向上的心态。

创设育人情境,促进学生心理品质的优化。目前,青少年心理和行为问题日

益增多，而人的心理和行为又是密不可分的，良好的行为习惯受良好心理素质的支配，同时，良好行为习惯又可内化、积淀为一定的心理素质。因此，学校心理健康教育不是单纯的口头说教，更应该创设各种情境，在行动中促使学生自我体验、自我认识、自我教育、自我控制，形成良好的行为习惯，形成一定的心理素质。

开展心理咨询活动。在校初中生的心理健康问题日趋严重，许多学校都建立了心理咨询室，有的还配备专职的心理咨询师。学生通过咨询、倾吐和宣泄，释放心理压力，解决心理困惑和矛盾。据了解，咨询的学生反映出的心理问题主要有：学习压力重造成考试的自卑、抑郁、狂躁、恐惧等情绪情感问题，人际关系问题，无法自制的不良行为问题，青春期困惑的问题等。行为咨询方法的先驱者克洛姆布鲁兹指出“咨询的中心目标就是要帮助每一个当事人解决他之所以来寻求帮助的那些问题。”学校心理咨询师要给予咨询学生温暖，指导他们自我调控，还要详细了解咨询学生的各种情况，尊重、理解学生，保护学生的隐私，做到既是学生的倾诉者，又是学生的咨询顾问，努力消除学生的心理障碍。我们的学生很多是需要帮助的，除了求助于心理咨询师外，学校还可以开设心理健康课程，举办心理健康讲座，组织各种心理健康教育活动等。

2. 教师是实施心理教育的主体

构建民主、平等的师生关系。教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中明确指出：中小学开展心理健康教育应渗透在学校教育的全过程。这就是说，心理健康教育单靠几个专职教师是不够的，必须是全体教师广泛参与。教师要本着以人为本、以学生发展为主的原则，不断更新观念，不断改变教学方式，尊重学生，缩短师生之间的心理距离，促进学生的心理得到健康调整。当老师把学生当作知心朋友，师生之间加强沟通和理解，学生喜欢你的课，学习有了兴趣，学业成

绩就能提高；与老师关系亲密了，也增强了学生的归属感和自信心，又能培养人际交往能力，这有利于完善学生情绪状态和人格及身心的健康发展。

3. 发挥家庭教育功能

开展心理健康教育，仅仅依靠学校是不够的，学生的心理问题，学校只能在有限的时间和空间进行矫正和引导，社会环境和家庭影响也尤为重要。（因篇幅所限，社会因素在此暂不谈及。）可以说，大部分青少年的心理障碍都与其父母有直接或间接的关系。取得家长的合作，帮助家长发挥他的教育功能，对于改善和预防孩子的心理障碍，帮助孩子成才极为重要。良好的心理素质需要良好的家庭的教育培养，学校要与家庭紧密配合，教师与学生家长要加强沟通，时刻关注学生存在的心理问题，对家长给予适当的指导，对学生给予及时的疏导。如学生应试心理差，教师可引导家长要以平常心态看待考试，家长的唠叨、在意、期望高，都会给孩子造成太大的压力。再如青春期的性教育、人际交往技巧和意志力的培养等都需要发挥家庭教育功能。有些初中生有社交恐惧心理，少与人交往，害怕不被人接纳，或嫉妒别人，或看不惯别人，或男女交往的困惑等，家长应鼓励孩子多交友，在择友上加以指导，培养社交技巧，过多指责、约束孩子反而会使自己的孩子在社交中缺乏自信。父母在孩子成长过程中，应正确引导孩子，加强交流，培养孩子健康的心理。

心理健康教育是学生健康成长发展的需要，应引起高度重视。家庭和社会要提供良好的教育环境，学校更应对学生进行心理健康教育，使每个人都能受到良好的心理素质的培养，具有健康的心理和良好的心理承受能力，适应激烈的社会竞争。

参考文献

- [1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [2] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥: 安徽教育出版社, 2000.

浅析小学语文教学中学生逻辑思维能力的培养

王琴

(贵州省毕节市七星关区小吉场小学 贵州 毕节 551709)

【摘要】逻辑思维指的是人们在认识事物的过程中借助概念、判断、推理等思维形式，能动地反映客观现实的理性认识过程。在小学语文教学中，逻辑思维能力在学生语言理解上，不管对梳理文本脉络还是理解文章中心都有着不可替代的作用。

【关键词】小学语文；逻辑思维能力；培养

小学语文教学能培养小学生的语言能力，同时，由于语言与思维的密切关系，语言能力的培养有赖于学生逻辑思维能力的发展；而逻辑思维能力的发展，反过来可以促进小学生的语言能力的发展以及德智体美等各个方面的协调发展。那么，在小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力，可以从以下几个方面做起。

一、结合阅读教学，提高语言理解能力

在新一轮基础教育课程改革中，《语文课程标准》对学生在阅读过程中的思维逻辑有了层层递进的要求。在低年段，学生必须处理好字词之间的关系，结合上下文和生活实际了解课文中的词句意思。在学习《树和喜鹊》时，学生在理解“孤单”一词时，利用上文的“只有”、“一棵”、“一个”、“一只”这几个词完全能体会新词的意思。这就能帮助学生疏通课文，利用词与词之间的关系架起句与句之间的桥梁。到了中年段，对学生阅读的要求便从词语之间的关系转到对句子和段落的理解，要求学生把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。此阶段学生在文章学习中，教师要求他们对文本有整体的阅读。所谓整体阅读就是把握文章写作的逻辑顺序，让学生自行梳理文章的脉络，通过整体感知，了解文章想要表达的思想感情。在指导学习《扁鹊治病》这篇课文时，学生应能整体认知课文，清楚扁鹊四次见蔡桓公从好言相劝到最后掉头就跑以及相对应的蔡桓公的一系列言语。老师也可以通过教授学生画文章骨干树、归纳等方式理解文章编排。高年段则要求进一步了解文章表达顺序，体会作者思想感情，在交流与讨论中敢于提出看法，作出自己的判断。这对于学生来说就不仅仅停留于梳理文章的阶段了。在此年段，老师可以引导学生设疑，理清文章感情，理解作者写作思路和用意。在学习《钓鱼的启示》时，笔者设疑文中的父亲和作者一起欣赏了漂亮的大鲈鱼，又在看表之后盯着鲈鱼看了好一会儿，明明不舍得，还坚决地让作者把鲈鱼放回湖里。在启发式教学中，设疑是沟通老师、教材与学生间的媒介，通过设疑，引导学生积极主动探究知识，从而提高学生的语言理解能力。

二、在篇章教学中培养学生的推理思维能力

智力的核心是思维，而逻辑思维能力中最重要的是推理。小学语文词句段的教学最终要落实到篇章教学中去，而学生逻辑思维能力的培养最终也要靠学生推理能力的发展来检验。那么，在篇章教学中怎样培养学生的推理思维能力呢？

1. 通过说明文的教学培养学生的推理思维能力

有些说明文，比如《庄稼的好朋友》其实就是由一个个推理构成了整个文章的内容。文章先说明青蛙捉害虫，由此得出“青蛙是庄稼的好朋友”这个结论，这其实就是一个不完全的三段论推理，省略的大前提是“所有（帮助庄稼）捉害虫的都是庄稼的好朋友”；同样得出“猫头鹰是庄稼的好朋友”也是省略三段论推理。可以说，整篇文章的内容由这些推理环环相扣，推理的结论得出了，文章的内容也完成了。教学中，我们不可能专门教授学生三段论推理、联言推理等推理知识，但是，通过教学，通过我们的分析，我们一定要把这些推理的知识渗透其间，通过篇章的分析培养学生的推理思维能力。

2. 通过议论文的教学培养学生的推理思维能力

议论文中的道理论证渗透的一般是演绎推理的思想，事实论证渗透的是归纳推理的思想。演绎推理和归纳推理涵盖了传统逻辑推理的全部内容，教学中，如果我们有意地向学生渗透这些思想，不仅有助于学生对课文的理解，必定也会促进学生逻辑思维能力的培养。

三、结合写作教学，提高语言表达能力

学生能够透彻分析理解文本的同时，更重要的是可以在自我表达中理清其逻辑。语言表达分两种，“说”和“写”，这两种都是语文的基本素养。在小学低年段，教师重点关注学生的说话。学生从牙牙学语到流畅表达需要一个漫长的过程，如果学生有一定的想法就立即说出来，在幼儿阶段教师可以称赞学生很有想法。但到了小学阶段，如果学生只能表达只言片语，那么长此以往，学生的思维就会混乱，难以详细地表达心中所想，有时甚至词不达意。能够流利、清晰地说出一件事情是低年段学生逻辑思维发展的重点。在训练语言表达能力时，笔者习惯让学生“三思而后言”，让学生先在心中列好自己想要讲述的事或表达的观点，支持观点的理据，然后选择表达的逻辑顺序，之后再清晰地说出来。这样学生的表达就会变得有条理，长期的训练会让学生在日常生活中学会冷静地分析、清楚地表达。到了中高年段，学生的语言表达就从说话逐渐转变成书面表达。由中年级的能用简短的书信、便条进行交流，在习作中尝试使用有新鲜感的词句，到高年级能写简单的纪实作文、想象作文以及能根据内容分段表述。在这个阶段，学生的语言表达不再是简单地把事情说清楚，习作时应尽量细化重点，甚至是使用倒叙等表达顺序来叙事。

在写作教学中，列提纲或者写思维导图是一种效果较佳的训练逻辑思维能力的办法。在指导习作《我最难忘的一件事》的过程中，笔者先让学生审题，然后在脑海构思作文的结构、编排，最后列出思维导图，在拥有骨架的基础上添加新的枝叶，理清枝叶与树干之间的关系，在思维图上简单明了地展现写作过程。这时，学生作文的层次感和逻辑性就会更加明显。在教学实践中，笔者对比了没有画思维导图和画了思维导图的学生，没有画思维导图就写作的学生，大约有一半会出现思维混乱，文章主线不清晰，甚至在习作过程中跑题的情况，“我最难忘的一件事”在不知不觉中会变成“我最难忘的一个”。而那些有思维导图的学生，几乎都能完整、清楚地描述事件。同时，文章会因叙事完整、层次感鲜明、详略得当而变得更加丰满圆润。

当然，要给学生一杯水，教师要有一桶水，更需要一股长流水。作为老师，要时刻用知识武装自己，不断与时俱进，保证自身的专业素质过硬。只有老师的逻辑思维长期保持清晰，谈吐表达具有条理性，才能不断引导学生，促进其健康发展。

参考文献

- [1] 蔡岳岳. 心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.