

# 初中化学习题的讲评策略

黄群英

(南宁市武鸣区域厢镇中心学校 广西 南宁 530199)

**【摘要】**习题讲评是化学教学中非常重要的一项内容,通过习题的讲评能够让学生更加精准的对相关概念进行了解,同时也能够让学生更加熟练的应用知识去解决问题,从而显著提升学生的学习质量。由此,初中化学教师在教学过程中需要高度重视习题讲评,并充分契合新课程理念创造出全新的化学习题讲评策略。以下本文将针对初中化学习题的讲评策略展开深入研究,旨在为初中化学教师的教学实践提供参考性意见,以期促进初中学生更好的学习化学。

**【关键词】**初中化学;习题讲评;讲评策略

## 1. 初中化学习题讲评存在的问题

### 1.1 忽略学生综合能力的培养

在初中化学习题讲评中,教师通常采用的讲评策略是详细的为学生讲解每一个步骤,以此让学生能够熟练的掌握这一习题的解答以及相关的知识。这样一种习题讲评策略严重的忽略了学生综合素养的培养,因为学生只是被动的在教师的引导下进行习题解题步骤和技巧的学习,没有有效的思维空间以及知识应用空间,所以学生的关键能力和关键品格也就无法得到有效的发展。

### 1.2 题海战术限制了学习兴趣

题海战术是应试教育下教师常用的教学手段,目的就是为了让学生在海量的习题解答中更加熟练的去掌握相关知识、解题技巧以及得分能力。在初中的化学习题讲评教学中,教师同样是采用题海战术来引导学生学习,即在课堂教学上为学生讲评大量习题。这样一种习题讲评教学在无形中给学生带来了巨大的学习压力,同时也使得教学课堂氛围枯燥,最终严重制约了学生学习兴趣的发展。

## 2. 初中化学习题讲评的创新策略

### 2.1 精选习题、抓住典型

题海战术的实施不仅会导致学生丢失学习兴趣,同时很多时候都是在做无用功,所以初中化学教师在习题讲评过程中需要尽可能的抛弃题海战术,而采用精选习题、抓住典型来取而代之。精选习题需要从学生的知识基础入手,同时紧扣教材知识的重点、难点去选择一些具有代表性的习题,只有这样才能更具针对性、计划性的来对学生进行教学引导。

例如,在初中化学九年级上册第二单元第三课《制取氧气》的教学过程中,教师可以在进行习题讲评的时候充分契合学生的学习基础以及教学重点内容为学生精选以下讲评习题:1. 下图装置具有很多用途,选项中陈述不正确的是( ) A、使用排气法进行 $H_2$ 的收集时,气体需要从A口进入; B、若想要排出 $H_2$ 中混有的 $CO_2$ 则可以在装有NaOH溶液的此装置中通入气体,并且气体需要从B口通入; C、使用排气法进行 $CO_2$ 的收集时,气体需要从A口进入; D、若利用水将此装置中的 $O_2$ 排除干净,则水需要从B口进入。这一习题涉及有非常丰富的知识点,是一道非常典型的气体收集习题。教师在进行习题讲评的时候可以充分精选这样的例题来指导学生,从而在充分契合学生知识基础的条件下让学生掌握大量的知识点,同时通过知识点与知识点之间的对比来熟练应用相关知识,进而不断提升学习质量和综合素养。



### 2.2 创设情境、激活思维

在初中化学的习题讲评教学中,通常会出现这样一个现象,就是教师在讲台上滔滔不绝地讲,而学生在讲台昏昏欲睡。导致这问题出现的根本原因在于教学课堂的枯燥,所以想要有效解决这一问题让习题讲评更加高效,教师在习题讲评过程

中要注重创设情境来活跃教学课堂。情境的创设有利于激发学生的学习兴趣,并且充分凸显学生的教学主体位置,让学生在充分发挥学习主体作用的基础上更加积极主动的投入思考当中去,这有利于充分激活学生的思维。而在化学习题讲评过程中情境的创设方法有很多种,最常用也最高效的一种就是为学生创设实验情境。

例如,在初中化学九年级下册第八单元《金属和金属材料》的教学过程中,教师在讲评习题的时候常常会讲评到一些有关于验证铁、铜、银三种金属活动性强弱的习题。这一类题目属于初中化学中较为综合同时也较为难的一类题目,为了帮助学生更好的掌握相关知识点,教师在讲评习题的时候可以为学生创造相关的实验情境来有效激活学生的思维,同时也让教学课堂氛围更加活跃,从而显著提升学生的知识理解程度。如教师可以在进行习题讲评的时候鼓励学生进行验证实验的设计,且越多越好。由此学生通过思考和教师的引导可以设计出以下一些实验方案:1. 将铁片、铜片、银片分别放入稀盐酸中,在将铜放入硝酸银溶液中;2. 将铁片、银片分别放入硫酸铜溶液中。通过这两个实验方案的设计,以及实验的实施,学生能够在实验操作情境中更加深刻、熟练的掌握相关知识,同时显著提升学生的学习兴趣。如此不仅可以显著提升学生的学习质量,同时还可以有效锻炼学生的思维能力和培养学生的学习兴趣。

### 2.3 例题示范、归类讲评

初中化学教师在讲评习题的时候不仅需要重视学生对该习题的掌握度,同时还需要重视学生对该类习题的掌握度,所以教师需要通过例题示范、归类讲评的习题讲评方式来有效提升学生的学习质量和核心素养。在具体教学实践过程中,教师需要精选典型的、具有普遍指导意义的习题来对学生进行讲评,同时在讲评的过程中需要高度重视该习题以及同一类习题的解题技巧和方法。与此同时,教师需要让学生从审题入手,仔细分析题意来寻找思考方向和设计解题模式,有效抓住突破点来完成习题的解答合先关知识的应用,从而帮助学生形成良好的解题习惯和思路。并且教师在讲评习题的时候需要帮助学生进行整体的归纳、总结,这样学生才可以在今后的习题解答和知识应用中举一反三、游刃有余,进而不断提升学习质量和综合素养。

## 3. 总结

总而言之,初中化学教师在教学过程中需要高度重视习题的讲评,因为高质量的习题讲评不仅可以显著提升学生的学习质量,同时还可以显著提升学生的知识应用能力、思维能力等综合素养。在具体的教学实践过程中教师可以通过精选习题、创设情境以及归类讲评等多种高效的习题讲评策略来开展习题讲评课,从而在帮助学生更好的学习的基础上也帮助学生更好的成长。

### 参考文献

- [1] 陈卫丰. 科学讲评 折射精彩——浅谈如何提高初中化学习题讲评课质量[J]. 中学课程资源, 2019, 11(1): 8-9.
- [2] 巫旭芳. 有效突破习题讲评课提高化学教学质量[J]. 化学教育, 2018, 024(010): 24-26.

# 初中语文教学中自主合作学习方式的思考

冯占武<sup>1</sup> 闫静波<sup>2</sup>

(1. 吉林省白城市洮北区洮河镇中学 吉林 白城 137000;

2. 吉林省白城市洮北区洮河镇中心小学 吉林 白城 137000)

**【摘要】**对于现阶段的初中生来说,由于自身发展的需求和教学目标的要求有所提高,初中阶段的学习任务也越来越重。初中语文学科对学生整个教育阶段的语文学习非常重要,处于承上启下的位置,尤其需要语文教师加强引导,为学生未来的语文学习奠定基础。在教育改革背景下,语文学科学习目标发生了改变,各地各校根据新的语文学科教学目标积极改进教学方法,自主合作学习的方式应运而生,成为深受教师和学生喜爱的教学方式。根据现阶段对自主合作学习方式的研究,在教学实践中还存在一些问题,本文将针对自主合作学习方式存在的问题,结合现阶段初中语文学科教学目标,对初中语文教学中自主合作学习方式提出改进策略,以提升初中语文教学效果。

**【关键词】**初中语文;自主合作学习;课堂教学

## 1 初中语文学科学习方式运用的现状

### 1.1 传统语文学科学习方法的局限性

自古以来,我国的教育方式都是以教师为中心,主要的授课方式是“学生听、教师讲”的灌输式教学。初中阶段,无论是阅读课还是写作课,都会以教师为中心;课下,学生完成教师安排的学习任务,与课程相关的课外活动,如实践调查、课外阅读等进行得较少。这种学习方式打击了学生自主学习的积极性,使学生对教师产生了强烈的依赖。近几年,在教育改革背景下,教学方式开始发生改变,课堂上的师生关系逐渐平等,教师会给予学生一定的自主性。但在现阶段,这种授课方式仍没有得到较好的发展。

### 1.2 自主合作学习方式的现实需求

现阶段,新课程改革和教学实践的需求同样推动自主合作学习方式的发展。新课程改革强调培养学生自主学习能力的必要性,这在一定程度上要求教学方式向自主合作学习进行转变。学生应该在学习过程中懂得学习语文知识是为了适应自身成长和社会发展的需要,主动完成学习任务,将灌输知识的过程变为享受知识的过程。教学实践是根据教学目标进行调整的,传统的教学方式很难达到现阶段教学目标对初中语文教学的要求,自主合作学习方式有利于学生在掌握知识的同时,打开学习思路,提升学习能力。

### 2 自主合作学习方式运用的问题

### 2.1合作学习中混淆学生角色

在合作学习方式中,师生交流拥有四种基本方式,现阶段比较重视的是教师反向教学和师生互动。合作教学要求教师重视师生互动对教学产生的促进作用。传统教学中,教师将教学重点放在语文知识的传递上,忽略了学生语文能力的提高。实际上,合作学习需要学生相互沟通,发现解决问题。现阶段,学生获取知识的渠道不局限于书本,通过电视、互联网等方式也能接触到语文知识,应该让学生提高自主合作能力,拓展学习方式。

### 2.2理解过于表面化

现阶段,自主合作学习方式的理论符合现阶段的教育目标,并且处于实践中。但这种教学方式产生的时间较短,应用经验不足。初中语文教师在教学中将自主合作学习方式附加在传统的教学方式中,忽视对初中生学习能力、理解能力和学习目标的进一步分析,导致课堂教学环节理论与实践不相适应。比如,有些教师对自主学习研究不充分,课堂上造成指导较多或不予指导的情况,造成课堂过于紧绷或者松散,这实际上对学生的语文素养提升起到了反作用。教师应结合教学基本规律,认识到学生的学习、理解能力差距,把握学生的兴趣点,与初中语文教学相结合,达到自主学习的效果。又如合作学习,这并不是简单地将班级学生划分成小组进行讨论学习,而是引导学生在小组中交换意见,共同发现问题,解决问题,在合作中获得知识。

## 3 改进自主合作学习的教学策略

### 3.1引导学生合作学习

合作学习是将语文知识活学活用,实现学生之间的互动,从而巩固语文知识。它要求学生以小组为单位,提出问题,交换意见,总结观点,解决问题。在课堂最后,教师还可以安排小组间的意见交流。教师根据各组讨论过程和结果进行引导补充,进一步明确教学目标。除此之外,加强教师的合作沟通,通过集体预课、听课等,相互借鉴教学经验,共同解决遇到的问题,形成一定的教学模式。

### 3.2自主学习混淆课内外任务

初中语文教学对学生的课内外学习都有规定。学生在自主学习的时候,也时常发生过分探讨与课内无关的问题,使得教师无法在课堂的有限时间内完成课内教

学任务。课外学习缺少教师的督促,学生缺乏自主性,不能将语文知识与生活实际联系起来。比如,人教版初中语文在单元导语部分会引导学生将单元主题与生活联系在一起,如感悟人生、体味生活、享受自然。再加上语文是一门综合学科,与历史、政治、地理等交叉,教师可以引导学生在课余时间自主选择其感兴趣的部分进行深度学习。

### 3.3增强学生自主学习意识

培养学生的自主学习意识,应当体现在教学环节的全过程。首先,加强学生的课前自主预习能力。课前预习对学生课堂上接受新知识有密切关系。语文学科存在一定的特殊性,学生对语文知识的掌握和理解存在个体差异,因此预习效果也不相同。比如,有些学生喜欢通读文章,加深对文本的感受;有些学生喜欢研究文章的背景资料等,但是不同方向的预习都值得肯定,都锻炼了学生的自主学习能力。其次,课堂上要调动学生的学习积极性。教师应营造轻松愉悦的课堂氛围,让学生敢于提问、回答和发表自己的观点。对于学生的讨论过程,教师可以给予框架,引导学生思考,也可参与讨论。最后,课后任务安排是对课堂知识的巩固和延续,引导学生已在有知识上进行创新,提倡“温故而知新”。在课后任务布置上巧妙设计,力求“少而精”,减少机械化任务,尽量安排实践性的课后任务。

### 结束语

根据本文分析,初中语文教师在运用自主合作学习方式时,应结合学生情况和课程内容进行优化调整,这样才能切实增强教学效果。自主合作学习是将课堂还给学生,注重学生的相互带动作用;教师也应结合教学经验和实际,探索科学合理的教学模式,提高教学质量,提升学生的语文素养。

### 参考文献

- [1]王桂林.论初中语文教学中自主合作探究学习方式[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):85.
- [2]董炜.初中语文教学中自主合作学习方式的思考[J].名师在线,2020(11):95-96.
- [3]李丽.语文教学中自主合作学习策略[J].现代教育科学,2017(S1):86+88.

# 谈初中英语班主任管理艺术

籍宏

(吉林省延边州延吉市第七中学 吉林 延吉 133000)

**【摘要】**在对初中学生进行教育的时候,班主任将会对每个学生的成长起到重要的引导作用,在班级当中也充当一个重要的缔造者角色和管理者角色,而班主任的主要工作就是对每个学生进行全面化的管理,在管理过程当中就要体现出群体管理理念意识,同时还要展现出个性化的管理理念,让每个学生不仅能够学到充足的知识内容,也对其进一步的成长将会起到一定的促进作用。

**【关键词】**初中英语班主任;管理艺术

## 引言

当前我国对自身的教育进行了不断的改革与完善,更加重视班级管理工作,特别是初中英语教师在担任班主任这一项工作的时候,要采取科学合理的管理办法,保证学生的主动性得到进一步的提高,养成自主学习的良好习惯。在家中能够积极地听取家长的意见,在学校当中能够同老师进行高效配合的学习,为全面的综合素质教育发展提供重要的保障。

### 一、英语班主任能够用心进行品德教育工作

通常情况下每个学生的道德理念都是在实践当中所形成的,因此班主任一定要更加注重学生的实践教学,在实践学习过程当中,能够形成良好的道德理念意识,内心深处能够得到进一步的感化,可以自觉地规范自己的行为和准则。无论是在家庭生活当中还是在学校学习当中,都可以表现出良好的一面。比如:初中生往往会体现出多元化的兴趣爱好,每个人都会展现出良好的可塑性,所以说在教学完成之后,加强课外道德教育将会显得尤为重要。例如:英语班主任可以定期播放爱国主义电影,通过电影的观看能够激发出学生的爱国情感意识,然后将自身的所感所想利用英语进行充分的表达,既可以激发出学生的爱国主义思想,又对于自身所学知识进行了全面的回顾与温习。通过这种良好的课外道德教育,在家庭教育和学校教育方面都起到了一定的促进作用,在这两方面还能够建立不可替代的桥梁,这样将会进一步提高教育本身的质量,有利于每一科学习的全面开展<sup>[1]</sup>。

### 二、培养出更加全面的班级干部

当下中学生都会表现出成熟的一面,无论是自身的个性还是心理都得到了全面的开放,更具有独立思考意识,每个中学生都十分渴望得到全面性的锻炼,对于自己的才能希望得到进一步的体现。所以说英语班主任一定要对每个干部进行充分地选拔。例如:我们可以开展相关的体育活动或者大型清扫活动,在活动开展过程当中,英语班主任一定要对每个人员进行全方位的考察,不仅要体现出良好的责任心,同时还可以更好地关怀每个学生对于每一项任务都能够尽职尽责地完成,可以任命这样良好的学生作为班级的主要干部,在接下来工作开展过程当中,能够针对每一项任务保质保量地完成,同时还会起到良好的带头作用,督促每个学生都能够完成相应的任务。并在班级活动中能够同老师进行全面的配合。

### 三、同每个学生实现心灵上的全面沟通

班主任要与学生达到互相理解的层面,师生之间的信任度和理解度都能够进行全面的提高,这样才能够实现心灵上的全面沟通。因此英语班主任一定要用心去关

爱每个学生,表现出良好的行为起到表率作用,从而能够引发出学生的广泛认可,以此能够形成良好的师生关系。例如:在学校开展踏青活动和社区服务活动当中,老师要与学生进行全面的配合,通过开展活动,能够将自己的热情传达给每个学生,为学习提供源源不断的动力,为后期的进一步学习引发出良好的热潮。同时我们还要对学生身边的小事进行时刻地关注,然后采取合理的教学方式,以此能够达到良好的教育目的<sup>[2]</sup>。

### 四、打造出更加和谐稳定的师生关系

展现出良好的师生关系,有利于一切活动的全面开展,直接决定了整体的学习教育质量。班主任在具体工作当中,一定要从学生的身心特点进行出发,以学生作为主要的工作重心,更好地关爱呵护每一个学生,对于学生的人格能够给予足够的尊重,以平等的心态对待每一个学生。比如:我们可以营造出和谐融洽的良好学习氛围,让班级的所有学生充分地感受到集体的温暖,对于学生的道德品质思想意识,都可以做出一定的完善,以此能够形成良好的人格品德,营造更加优良的学习氛围。无论是在教育还是教学过程当中,对于师生之间都能够形成良好的关系;无论是人格层面,精神层面还是道德层面,都能够进行全面的沟通与交流;对于师生之间的情感意识和道德观念,都能够做到进一步的丰富,形成深入的交流与学习;无论是老师还是学生都能够对自身素质进行全面提升,从而保证整个学习更加的高效。

### 五、结束语

初中英语班主任在进行班级管理的时候,往往要采取科学合理的方法,对于各种问题都能够积极地应对,并且采取有效的措施,提高学生对自己的认知认可度,保证整个班级管理更加的系统化。同时教师还要对自身的管理理念进行不断地完善,这样才能够有利于班级管理得到进一步的升级与改造,以此能够形成良好的班级集体,在这样的良好氛围之下,大家无论是在学习上还是在生活上都能够互帮互助共同努力,最终取得优异的成绩。

### 参考文献

- [1]钟立霞.浅谈初中英语班主任的班级管理艺术[J].读天下(综合),2017(19):236-236.
- [2]臧思莹.如何在初中英语教学中渗透班级管理艺术[J].关爱明天,2018,000(003):165-165.