

挡整个身体的情景，提出为雨伞加上“窗帘”以遮挡雨水。一名学生提出新奇的想法时，班级内的其他学生感到趣味十足，在该学生的启发下提出自己的想法。学生的想象力得到充分激发，这不仅提升了课堂教学效率，还为后续开展写作教学奠定基础。

三、注重教学与生活的结合

小学语文教学课程，众所周知，语文学科和生活密不可分，其本身就来源于生活，在学习过程中，我们也不要将两者切割开来。在小学语文的学习过程中，课本里面的内容无一不是来源于生活，如果教师在教学过程中，能让学生结合自己的实际生活进行体会、感悟，主动地进行参与式学习，相信学生对文章的理解会更加深刻。比如学习部编版小学语文二年级下册《一匹出色的马》时，教师通过启迪学生思考，你的生活中有哪些有趣的游戏、难忘的记忆，让学生发散思维，展开想象，体味游戏的新奇和童年的快乐。学生在进行独立思考、小组交流时，脑海中就会出现相应的场景，如此一来，学生对课文的理解就更加深刻了，课堂效率自然也就提高了。

四、开展多样化语文实践活动

在生本教育理念的指导下，小学语文课堂教学应具有多样化的教学模式，而不是以传统的知识灌输为主要形式。因此，教师应根据小学生的认知发展规律和教

学目标要求，对课堂教学形式进行大胆创新，通过激发学生主观能动性的发挥去帮助其感受更深刻的教学体验。

比如，在讲解《精彩极了与糟糕透了》相关内容时，教师可结合教材内容，以“是母亲的精彩极了的鼓励效果好，还是父亲糟糕透了的批评效果好？”为题目，开展一场班级辩论比赛，让学生按照自己的观点自然分成两组，进而进行激烈的思想碰撞，教师则可在旁给予一定引导，从学生辩论中去寻找闪光点。这种别开生面的语文教学实践活动，能够让学生在辩论中充分发挥其主观能动性，其思辨能力与对学生的热情都有着显著提升，在提高教学效果的同时，也使其学习主动性得以提升。

结语

综上所述，小学语文教师需要运用有效恰当的教学策略充分发挥教学活动的积极作用，调动学生作为课堂主体的学习热情，让学生真正“动起来”，实现动而有序小学语文课堂的构建，使学生获得语文学科素质的有效提高。

参考文献

- [1]张丽娜.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].中国校外教育(基础教育),2018,000(006):121.
- [2]刘树枫.高效课堂模式下如何进行小学语文课堂教学[J].中国新通信,2020,22(1):199.

如何构建高效的小学语文课堂

邴文才

(吉林省长春市德惠市朝阳乡中心小学校 吉林 长春 130324)

[摘要]在国家教育部的引领下，小学语文课堂教学涌现出了各种新式教学方法和教学理念，其主要目的在于提高小学生学习语文的积极性和语文教学有效性。新课改下的小学语文教学更加注重学生在课堂教学中的主体地位，为了构建符合小学生年龄特点和心理结构的小学语文高效课堂，教育工作者不断探索和创新教学方法，不断研究和应用新式教育手段，以期用更加贴近学生认知能力的方式引领他们感知世界，探索知识。

[关键词]小学语文；构建；高效；课堂

构建高效的小学语文课堂一直是小学语文教育工作者追求的目标，其对教师、学生、教学方法、教育理念等各方面均提出了要求。确立好课堂中学生与教师的关系，营造出开放、愉悦的学习氛围是构建高效小学语文课堂的基石。在此基础上，教育工作者要不断深入研究符合小学生认知能力的教育体系和教学手法，并有效地运用于教学工作中，才能真正提高小学语文教学的有效性。

一、高效的小学语文课堂内涵

所谓高效，就是指高质量和高效率。高效的小学语文课堂就是指教师运用科学、合理地教学方式和教育手段提高小学语文课堂的质量和效率，在完成既定的教学目标的同时，能够进一步帮助学生发展语文综合素养，使学生的语言表达能力和思维逻辑能力都能在有限的课堂时间内有所提高和进步。

也就是说，教师要综合考虑教学任务，运用多种先进科学的教学方法，并制定出与之相适应的教学体系，从而提高学生各方面的语文学科能力，包括最基本的知识和技能、学习方法以及情感态度和价值观等等。评判是否是高效的小学语文课堂的标准也是看学生自身综合能力是否在小学语文课堂中有所发展，即学生在高效的语文课堂中会自发、主动的进行学习，并且还能掌握相应的使学习进步的方法、解决问题的能力。

所以，高效的小学语文课堂会格外重视学生的主体地位，重视学生的自主学习过程，并且关注学生感性经验的积累，从而实现教和学的相互作用，真正做到教学相长、事半功倍。

二、小学语文课堂现存的问题

(一)教学模式陈旧老套

目前小学语文课堂最突出的问题就是教学模式的问题。虽然在新课改下的小学语文课堂更多地关注了学生的主体地位，但本质的教学模式依然是传统的陈旧的：学生根据教材进行学习，教师则根据教材内容照本宣科进行教授。虽然许多小学语文教师会特意为学生留出探讨交流问题的时间，让学生们发现问题并解决问题、理解知识并应用知识，然而学生真正探究学习的过程也存在时间短、效率低的问题^[1]。这是由于大部分的课堂时间都是教师在“灌输”，学生的学习积极性不高，对于知识的理解不到位，这直接导致了学生探究学习、综合应用的质量。

(二)学生学习兴趣不足

由于传统教学模式的弊端，导致了学生对于语文课堂兴趣不高的结果。其具体表现为学生对于语文学科缺乏积极性和主动性，对于语文课堂存有厌倦和抵触心理。除此之外，小学生本身就具有活泼、好动的特点，他们的自控能力差、难以长时间集中精神。一节课40到45分钟的时间对他们来说漫长难捱，更不用说从头到尾集中精力听讲。教师在转变传统老套的教学模式的基础上，还要根据小学生这一群体的特征进行课堂的调整，通过制定更加合理、丰富、有趣的教学计划，最大程度地抓住学生的注意力，将语文课堂时间的价值发挥到极致。

(三)课堂氛围不够开放

或许在教师眼中，小学生不具有独立学习的能力和思维，他们无法合理地掌控时间，也不能明确地制定计划，所以教师总是不放心将课堂时间交给学生。其实正是这种思想导致了小学语文课堂教学的改革停滞不前^[2]。想要发挥学生的主观能动性，必然要让学生成为课堂和学习的主体，必然要让学生学会学习，而不仅仅是机

械的复制教师的讲解。教师应该从如何引导小学生学会学习、学会思考出发来不断调整教学方式，而不是一味地抗拒让他们进行自主学习和自主思考。

三、构建小学语文高效课堂的方法分析

(一)了解学生，构建和谐师生关系

想要与学生构建和谐的师生关系，教师首先就要细致地观察和了解学生的情况。因为只有从学生角度出发看学生所看、想学生所想，教师才能了解学生对于语文课堂的需求是什么，对于语文教学的疑惑是什么^[3]。只有清楚地了解了这些内容，教师才能够帮助学生成为语文课堂的主人，才能引导学生逐渐进行自主学习的过程，只有让学生们成为语文课堂的主体，教师与学生之间才能在语文课堂中建立起一种和谐融洽的师生关系，才能共同营造出一份开放、愉悦的教学环境。这是提升小学生语文学科学习兴趣、构建高效的小学语文课堂最重要的部分。

(二)制定科学合理的教学目标

新课改下的小学语文教育不应该只是关注学生的书本知识掌握水平以及应试能力，教师应该从学生的理解能力、应用能力、思维能力、审美能力等方面进行培养^[4]。所以，教师首先应该升华自身的教学理念，同时制定更加合理科学的教学目标。

比如，在学习《端午粽》时，教师可以带领学生们认识并了解端午节的历史渊源和民间习俗，并以此作为基础，让学生们探究其他的传统文化节日的相关知识。教师在这里的教学设计就要深入浅出，可以引导学生们从自身出发，逐步体会作者的思乡之情。

(三)采用多样化的教学方法

多样化的教学方法是抓住学生兴趣的关键所在。随着科技的发展和社会的进步，多种多样的新型教学手段被应用于小学语文教学中。

比如，短小精悍的微视频教学，教师可以通过制作5-10分钟的微视频帮助学生梳理知识框架，既可以在课前帮助学生充分预习新知识，也可以在课后引导学生及时总结归纳课堂内容。最重要的是，微视频精简、便捷的特点可以充分抓住学生的注意力，提高学生的学习质量。又如，交互式电子白板的应用，电子白板具有专门的屏幕批注、区域遮挡、局部放大、编辑存储、录制回放等功能^[5]。这些功能可以更好地推进师生互动。

结束语

综上所述，想要构建高效的小学语文课堂就要从小学语文课堂的现存问题入手，针对目前存在的教学模式陈旧老套、学生学习兴趣不高、课堂氛围不够开放的问题，教师首先应该在了解学生的基础上，构建和谐师生关系；接着要制定科学合理的教学目标；最后教师要采用多样化的教学方法辅助小学语文课堂教学。如此，才能让学生们在高效的语文课堂学习过程中充分发挥自身的主观能动性，真正实现以学生为主体的小学语文课堂的构建，使得学生能获得综合素质的提高。

参考文献

- [1]袁文珍.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):185.
- [2]张淑华.试析运用融合信息技术构建小学语文高效课堂[J].课程教育研究,2019(30):165.