

的理解,老师可以把多媒体利用起来,把天空、大地和四季的画面展现在学生面前。同时,用触动学生心灵的生活化教学语言来讲解。通过这样的教学模式,老师创设出了与课文内容相对应的学习氛围,从而使学生在这样的教学情境中激发情感的触动,顺利地跨越障碍。

三、拓展学生的学习和生活视野

在开展语文教学过程中,有些课文与小学生的生活经历并没有太多关联,这使得多数学生对这样的内容非常陌生,所以他们很难产生学习的兴趣,或者是认识不深刻不全面。这主要是因为学生们的生活阅历太少,学习与生活的视野非常狭窄,所以在进行小学语文教学的时候,老师要善于引导学生对身边的生活注意观察,要合理组织他们调查访问和查阅与之有关的资料,扩宽自己的生活和学习的视野,以便在生活化教学过程中取得更好的效果。比如,在《长征》这首诗教学的过程中,学生们对长征这样的历史事件了解非常少,更是不了解长征的历史经过和背景,所以老师在教学的过程中如果直接利用传统教学中填鸭式的灌输给学生,很容易使他们感觉枯燥乏味并且失去学习的兴趣。因此,老师在进行这节课讲解之前,可以先组织学生们把与红军长征相关的资料搜集起来并加以阅读。这样学生在上课之前就会对这段历史有了一定的认识,在正式上课的时候学生就可以积极地参与教学活动中。学生通过主动扩展视野积极参与教学活动,可以把自己的生活体验和学习充实起来,同时还能够提升他们的学习语文的兴趣。

四、加强语文与社会实践的关联

在小学日常学习中,教师要主动引导学生回归生活,在生活中学习语文。在小学语文中,许多阅读素材与生活实际有着较大的时空差距,这样会导致学生无法完整准确的接收信息,无法全面的认识,可能还会发生偏差。教师要帮助班级同学更好地掌握教材知识,教师就要帮助他们细心地观察生活,扩大视野,培养学生的观察力以及理解力。积极地组织学生查阅相关资料,开展一些生活调查活动,加强语文与社会实践的联系,充分地理解课文中的生活内容。

例如,教师在讲解《故事新编》这一习作时,教师可以鼓励学生走进生活,用眼睛去观察生活中的语文知识,进行文学创作。如,观察街边广告、招牌中有无错别字和用语不规范,自己在心中默默纠正。看街边的标语,记在心中,为自己写标语积累素材。这样一来,学生主动联系即可以帮助学生了解更多的语文知识、积累更多的语文素材,还可以培养学生的沟通能力、表达能力。

结语

小学语文生活化,可以更好地让学生把生活与书本知识结合在一起,对他们的成长具有非常重要的意义。因此小学语文教学过程中要紧密结合生活实际,以生活指导教学,让学生从小就能体会生活之美,探索生活之谜。

参考文献

- [1]吴志坚.小学语文生活化教学策略探讨[J].文教资料,2018(01):62-63.
- [2]谭开孟,吴兰波.浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J].课程教育研究,2019(37):19.

基于核心素养导向的小学语文教学

王亚芹

(辽宁省海城市耿庄镇中心校 辽宁 海城 114224)

【摘要】在教学改革思想背景下,要求教师在课堂教学过程中取得全面性学习成果,促进学生的总体进步。因此,在小学语文课堂内教师要主动融合核心素养思想,完善课堂教学过程,为学生提供广泛全面的语文学习空间,保证学生能够在课堂学习过程中获取成长。在核心素养思想视角下教师完善课堂教学过程,学生完成高效的语文学会增强学生的语言应用能力,同时保证学生在课堂学习过程中整体学习素养的强化。基于核心素养思想完善课堂教学过程,会保证学生的持久进步。文章中主要分析了以核心素养思想为导向的小学语文课堂教学策略。

【关键词】核心素养;小学语文;教学;策略;浅析

前言

在新时期语文课堂教学过程中,教师主动融入核心素养思想,完善课堂教学过程首先要了解核心素养思想的基本内容,在核心素养思想视角下教师增强学生的语言应用能力、文字审美能力和文化传承和理解能力,保证学生在课堂学习过程中得到发展,为实现上述教学目标,教师可以运用设置教学情境、多媒体教学、合作学习三种不同方式落实核心素养思想,在核心素养思想基础上完善课堂教学过程,保证学生在课堂学习过程中获取成长,同时会优化学生的学习感知,促进学生在课堂学习过程中的全面发展,保证学生能够在探索中强化总体学习感悟,促进学生的进步。

一、设置教学情境,增强学生的语言应用能力

教学情境的设置会保证学生在课堂学习过程中的主动参与。因此,在小学语文课堂教学中教师为保证学生学习效果的提升,同时在课堂教学中让学生深化理解能力,提升语言应用能力,可以运用设置教学情境的方式,实现课堂中的教学目标,以教学情境缩短学生与语文知识之间的距离,让学生增强对知识点的熟悉度,保证学生能够在课堂学习过程中主动参与互动,促进学生学习成果的增强^[1]。

例如:在有关《卖火柴的小女孩》讲解过程中,教师可以运用设置教学情境的方式,在课堂教学中让学生将故事情节演绎出来,通过设置教学情境方式,深化学生对文章内容的理解。最后,指引学生在教学情境中探索《卖火柴的小女孩》作者讲述了怎样的故事?告诉了同学们怎样的道理?通过设置教学情境方式,让学生运用语言表述自己内心的情感感悟,增强学生的语言应用能力,以此推动学生在课堂学习过程中的进步和发展,让学生在课堂学习过程中强化总体感知,形成总体学习意识,有助于学生在核心素养思想基础上完成高效的语文学习,取得综合进步。

二、应用多媒体教学,提升学生的文字审美能力

在小学语文课堂教学中教师可以应用多媒体教学方法,提升学生的文字审美能力。多媒体可以从图片、视频角度激活学生的感官意识,让学生从视觉角度分析语文课堂中的课文,从听觉感觉、视觉领略作者运用文字描绘的画面。在课堂教学中教师以多媒体辅助构建高效课堂,让学生在学习过程中形成文字理解能力和文字理解意识,会促进学生在课堂学习过程中的成长,也会保证学生在课堂学习过程中深化理解能力和理解意识,促进学生在在学习过程中的全面进步和发展^[2]。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》讲解过程中,教师可以首先指引学生阅读文字在文字的阅读过程中,让学生体会作者描述的美景,随后在课堂教学中指引学生在课堂内通过多媒体的展示,从视觉上感受小兴安岭的不同美景像,教师可以展示图片内容,丰富学生的视觉,随后通过视频展示让学生在视频的动态效果中应用视觉和听觉感受小兴安岭的美感,通过多媒体的诠释让学生对文字的力量加以了解,以此增强学生的文字审美能力,让学生在课堂学习过程中取得进步,也会保证

学生在课堂学习过程中获取综合成长,实现小学语文课堂中的教学目标,落实核心素养思想,促进学生的综合发展。

三、应用合作学习,提升学生的文化传承及理解能力

合作学习模式在课堂教学过程中的开展,会保证学生的积极参与,实现课堂教学过程中的互动,让学生在课堂学习过程中取得综合进步。合作学习模式会保证学生之间的相互参与、相互分享学习经验,增强学生的学习能动性,会为语文教师的重点知识教学做好铺垫。教师在课堂教学过程中落实核心素养,促进学生在课堂学习过程中的全面发展,可以通过合作学习方法,让学生在课堂学习过程中强化体验,实现总体进步^[3]。

例如:在课文《地震中的父与子》讲解过程中,教师可以组织学生以合作学习模式,让学生在课堂学习过程中首先完成基础知识学习和文章的阅读。随后,指引学生在合作学习小组过程中讨论文章中的主要内容、以及在文章阅读学习过程以后的情感,通过合作学习方式,拓宽学生的学习渠道,强化学生的学习成果。最后,教师借助地《震中的父与子》课文传递传统文化知识内容,让学生了解亲情、父爱深化学生在课堂学习过程中的体会,促进学生在课堂学习过程中取得进步,也会保证学生在学习过程中取得成长,在语文课堂内,教师通过合作学习方式,会弥补学生在日常学习过程中的不足,让学生强化综合学习体验,推动学生在课堂学习过程中学习成果的强化,也会保证学生在日常学习过程中提升总体学习素养,实现全面成长,通过方法和策略的落实,促进学生取得进步,保证学生综合学习能力的提升。

结语

综上所述,在新时期语文课堂教学过程中,教师通过方法和策略的更新,弥补学生在传统语文课堂学习过程中的不足,落实核心素养思想,促进学生在课堂学习过程中取得进步,也会让学生在课堂学习过程中得到全面发展,保证学生能够在日常学习过程中增强积极性,让学生在课堂学习内得到稳步进步。在取得丰硕的教学成果之后,教师仍需探索核心素养思想与小学语文课堂的融合点,不断更新课堂中使用的教学策略,拓宽学生在课堂学习过程中的渠道,让学生在课堂学习过程中获取更大进步,增强学生的终身语文学习意识,保证学生的健康成长。

参考文献

- [1]郭丽燕.课外阅读在小学语文教学中的作用——以部编版小学语文教学为例[J].学周刊,2020(19):133-134.
- [2]张燕萍.核心素养下的小学“语用型”课堂教学策略——以统编教材三年级上册《大自然的声音》为例[J].名师在线,2020(16):7-8.
- [3]沈小娟.低年级随文练说策略浅探——以二年级上册《小蝌蚪找妈妈》一课的教学为例[J].小学教学参考,2020(16):76-77.