

如何提高中职学生学习计算机的兴趣

王晓艳

(大连市普兰店区职业教育中心 辽宁 大连 116200)

[摘要] 计算机的教学是中职学校面向未来现代化的教育,目的是培养学生计算机操作能力,提高文化素质的。兴趣教是可以激发学习的积极性,计算机的学习的重要性越来越受到重视。如今的中职生素质普遍较差,学习积极性不高,甚至不爱学习。如何调动和提高中职学生学习的积极性和兴趣,则尤为重要。

[关键词] 中职学生; 计算机教学; 学习兴趣

兴趣是推动学习的内在力量,提高兴趣是促进学生学习的重要方法。经过研究发现:愉快、自信、乐观的情绪能加强智力活动;而压抑、心情焦躁的消极情绪可以阻碍智力活动。对于学习计算机这门课程是否有兴趣,获得的学习效果是截然不同的。有兴趣学习的,思维就灵活,则学有所获;没有兴趣学习的,反应迟钝,学无所获。中职学生在学习过程中普遍存在学习兴趣不高的现象,因此我们老师应该把传统的教育观念转变成学生的学习动机,把学习融入到“玩”中去,使学生在“玩”中学到知识,让学生学有所乐,把“要我学”变成“我要学”了。

一、设置悬念、引人入胜,提高学习兴趣

如何导入新课是教学中的重要环节,一个巧妙、新颖的新课导入,必定会引起学生对知识的好奇心和要学习的欲望。比如在讲解计算机软件及应用时我们可以这样设计:请问同学们你们喜欢上网聊天和玩游戏吗?但是你们知道一个新的软件是怎样安装到电脑中去的吗?软件又是如何被卸载掉的吗?计算机又是如何对软件进行管理和运行的吗等等?这一连串的提问,使学生充满了疑问和好奇,集中了注意力,产生了想要一探究竟的欲望;这样我们就顺理成章地把目录结构、软件安装和卸载等内容的讲得顺其自然了,学生很轻松地理解掌握了学习内容。

二、精心安排教学内容,提高学习兴趣

1、增强知识内容的多样性与新颖性

只要是能吸引学生兴趣的内容必定是具有强烈的、有新异性的,因此在实际的教学过程中,为了加强巩固教材上的新知识和达到强化教材教学的效果,避免出现因教材内容的单一性、陈旧性影响了学生学习的兴趣。我们老师可以利用各个网站搜集相关的学习资料,如在介绍计算机用途时,我们可以向学生介绍国际互联网的功能:如发送电子邮件、搜索查询资料、网上购物、聊天、发布信息等等,要想调动学生的学习兴趣,主要是转变学生对计算机学科的学习态度,例如在学习word的图文表混合排版时,学生可以将自己和其他同学的相片以及他们通过利用画图软件绘制的图形放到word里面排版或者制作成相册等,然后让学生进行相互评比、借鉴,提高了学习兴趣和学习效率,让学生在娱乐中学到了知识。

2、采用内容难易交替安排

计算机课程是较难掌握的一门学科,学习起来是枯燥无味和抽象的,学生对这些内容的学习只能靠间接兴趣或坚强的意志力来维持。为了缓解学生的精神负担和减少学生的学习压力,教师不但要改进教学方法和采取生动幽默的教学形式,还要有能灵活分散教学内容的能力,把简单和复杂的内容、生动有趣和枯燥乏味的内容结合起来,交替穿插地进行讲授,使学生把对计算机课程学习的直接兴趣和间接兴趣进行了相互转化和互相补充。

3、通过借助媒体辅助教学,由难变易,提高学习的兴趣

在教学过程中使用多媒体辅助进行教学可以达到更好的教学效果。使用现代化的教学技术手段,使理论变为现实。我们在教学时可以利用下载和制作各种教学课件来辅助教学,利用这些课件,使理论教学变得思路更加地清晰透彻,让操作流程显得更加形象直观,完善了教学结构,提高了教学效率。

4、利用以学带学,同学同进,提高学习兴趣

每个学生在学习的过程中,他们之间的地位是相互平等的,他们通过相互交流,可以轻松愉快地学习知识,互动教学会让每个学生参与的机会较多,和教师教学相比,互助式学习有利于提高学习兴趣,通常在实际教学中我将学生分成几个小组进行学习,分别给每个小组布置学习任务,各组在完成作业过程中,学习好的学生可以帮助辅导学习差的,在辅导过程中学习好的不但可以强化巩固所学的知识,在学习上获得了成就感,极大地提高了学习兴趣;学习差的也可以得到手把手式的辅导,顺利地掌握所学的知识。

三、利用启发讨论教学方式,气氛活跃,提高学习兴趣

兴趣是推进学生学习的动力,老师在课堂教学时应尽力为学生创造良好的学习气氛,大大提高了学生各个方面的学习兴趣。传统的教学方法是由老师讲解知识,学生被动地接受知识,课堂气氛显得沉闷无趣,学生容易感到厌倦疲劳。因此老师在知识讲解时应该做到老师与学生互动、学生与学生之间互动,竭力创造出轻松、愉快的学习氛围。

四、采用以用促学,活学活用,提高学生学习的兴趣

只有当所学的知识有用武之地时,学生才能心甘情愿地学习,对所学习的内容就会产生兴趣。只有学以致用了,学生就能学得明白深刻。现在的教材大部分是图文并茂和浅显易懂的,所以我在课堂上只讲一些比较简单、容易错的内容,给学生介绍一些快捷有效的方法;把大部分时间留给学生自主学习和上机实践操作,我则进行巡回指导,课后再给学生安排一些开放性的作业。

五、与所学专业紧密结合

在中职教学中计算机应用基础课程是一门普及类学科,在实际教学时应根据学生不同的专业背景,把所学的计算机应用基础的内容进行相应的调整,为学生学习的专业服务。对于幼师专业学生的教学,我们应该把提高文字录入速度和掌握文字处理作为重点内容学习;对于会计专业学生的教学,因为专业的特点,应重点介绍电子表格的运用以及函数的使用方法等等。当学生了解到自己所学知识与专业有密切关联时,便主动自觉的进行学习了。因此,不管学生学的是什么专业,只要我们能够围绕专业特点,对所教知识做适当延伸和扩展,学生学习知识的欲望就会得到激发。

综上所述,为了适应新形势发展,计算机教师应该转变教学观念,不断地创新和改进新的教学方法,利用各种资源与手段,使课堂教学生动有趣,做到理论结合实践,知识、技能并举,以“学生有一技之长”为主导思想,通过不断地改革和创新,提高学生的学习兴趣,是我们教师所追求的共同目标。

参考文献

- [1]陈艳红.浅谈计算机基础教学中学生学习兴趣的培养[J].中国科教创新导刊,2010(13).
- [2]宋锦飞.如何提高高职院校学生学习计算机基础课的兴趣[J].教育信息技术,2011(05).

高职高专院校思政课教学改革探究

葛树辉

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

[摘要] 高职高专院校思政课在开展过程中面临一些困境及问题,思政课对大学生的要求与高职高专院校学生状态之间存在着矛盾。为解决这写问题,本文从课堂管理、教学内容、教学方法等方面对思政课的教学改革做了探索。

[关键词] 思政课; 改革; 高职高专院校; 团队式管理

1、传统思政课课堂中困境及问题剖析

1.1、思政课特点

思政课属于思想传授类课程。思想政治理论课(以下简称思政课)是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。高校的课程大致可分为三个类型:知识传授型、技术传授型、思想传授型。思政课无疑属于第三种,即思想传授类课程。不同于知识传授和技术传授的课程,思政课的目标在于以马克思主义理论武装学生头脑,内化为学生的思想,外化为学生的行为。思政课的坐标不在于培养学生某一方面的知识和技能,而在于培养学生树立正确的三观,影响学生的一生。习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”也就是说,思政课“塑造认同主流价值的社会成员,造成整个社会的凝聚力,从而共同实现国家目标”,“它传播信念,塑造价值观”。而一个人价值观的塑造并非一朝一夕之功,也并非一节课之功,它是一个人所见、所闻、所感、所经历的事情合力的结果。思政课要做的,能做的,就是正确的引导,能让学生心悦诚服

的引导。

1.2、高职高专院校大学生特点

现代大学生的普遍特点:第一,正如习总书记所言,“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”。这一时期的青少年,对一些事情有自己的想法,但又十分稚嫩,而又自认为十分成熟,稍有不慎,就可能误入歧途。因此,最需要“精心引导和栽培”,使其茁壮成长。第二,在物质丰富的环境中长大,没吃过苦。2018级的学生大多是00年出生的,也就意味着我们的授课对象由90后发展到了00后。所以这一代孩子充分享受到了改革开放所带来的成果,大多在很富裕的环境中长大。第三,张扬个性,标新立异,崇尚非主流文化,喜欢张扬自己的个性。第四,生活在自媒体时代,从小在信息大爆炸的环境中长大。如果说90后是跟QQ一起,在各种信息轰炸中长大的一代,那么00后则是在各种信息、媒体环境中长大的一代。高职高专院校学生的特点:而对于高职高专院校而言,思政课的课堂存在的问题和面对的挑战相较于本科院校要更多、更严重,主要体现在:第一,高职高专院校学生知识底子薄,对思政课的接收程度相对较弱。高职高专院校