

日你在家，思念你的老师吗？”“思念。”“那你想想图画中的这个漂亮女人，她思念她的丈夫吗？她思念她的朋友吗？”“思念。”那今天我们一起学习王维的诗《相思》吧。在手机百度上，搜《相思》古诗，下一行点一下“视频”，点开宝宝巴士儿歌之古诗国学：第六集《相思》（爱奇艺儿童版），点开中间的白色三角形播放，图文并茂：可爱的小熊猫、多彩的房子、树、蓝天、白云、黄色的笑脸太阳、红豆树的树干是棕色的，树枝上像葡萄串形状一样红色的红豆在绿叶的衬托下红的耀眼，伴随着动听的音乐“红豆生南国，春来发几枝”的歌词同时出现，熊猫采摘红豆伴随着“愿君多采撷，此物最相思”的歌词同时出现，连唱两遍，可循环播放；还可以观看园子课堂：拼音汉字读音不断出现，然后是译文讲解诗的意思；秒懂少儿、欣潮音悦等好看视频，搜狐视频，优酷视频，爱奇艺，人民视频，风行视频，还有拍成短片的视频等等，可供家长及孩子随意选择。想看的古诗视频进入古诗创设的情境中，全身心沉浸在美景里有助于强化记忆，热爱生活。在这种氛围中，孩子情不自禁地模仿学习，跟读、跟唱、充分调动了孩子学习古诗的积极性和兴趣。而兴趣是最好的老师；重复是最好的老师。

因此，我建议广大家长朋友们把智能手机运用在古诗的学习上，开阔孩子的视野，把学习知识作为孩子们的精神食粮。

三、将自己变小，才能使孩子不断长大——与孩子交朋友，感受孩子的成长

当女儿不想读书时，我若无其事的有感情地读一遍，并自言自语地说：“女儿，你觉得我读的怎么样？”她说：“不怎么样，你听我的。”然后她就开始读了。读完后就及时夸奖她“真棒，比爸爸读的好多了！”接着，我顺势问道：“小李老师，那你教我两遍，好吗？”她说：“好的，好的。”我注视着她一心一意读书的神情，跟着她有节奏地朗读起来，她领读我跟读，随着时间的流淌，我们融入了书中的意境，周围的一切仿佛都不存在了，脑子里不断涌现所读内容呈现的画面，我就是当年的作者吧，我实现了“穿越”，深刻体会到了作者的思想情感。

试论因材施教，不让一个学生掉队

汪凤美

（惠东中学初中部 广东 惠州 516300）

【摘要】教育是一个民族进步的基石，教育行业的发展和一个国家和社会发展的密切相关。在教育资源分配严重失衡的情况下，学生个体情况各有不同，如何有效提升学生的整体水平，是每个教育工作者面临的共同难题。开发适应当今社会发展的教学方式，有针对性的对不同的学生群体开展差异化教学工作，尊重学生个体差异和成长轨迹，做到提优转差，才能让教学质量得到有效的保障。

【关键词】因材施教；提优转差学困生

引言

总书记曾经说过：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”在现实生活中，每个学生因为自身的智力水平、学习能力、家庭环境等各种因素，导致了他们对于同一知识的理解接受程度各有不同。在我国的传统教育中，分数是衡量一个学生能力强弱的标准，也是对老师工作效果的检测标准。如何帮助学困生提优转差，是摆在每个教育工作者的课题。在新形势下，因势利导的开展教学工作，是突破当前教育困境的唯一出路。

在教学工作中，学困生是老师不可避免的客观存在，做好学困生的提优转差工作，促进学困生健康发展，应该是每个教育工作者必须要正视的实际问题。在应试教育的背景下，传统的教学方式一直是教师讲授，学生坐在下面被动的接受，这就是我们称之为“填鸭式”的教育方式。因为学生的智力水平、接受能力、社会环境等多方面的因素，同一个老师教出来的学生有很大的个体差异。随着时间的推移，学生之间的差异越来越大，老师的教学工作很容易陷入瓶颈。

一、学困生的产生原因

学困生是指智力与其他感官无异于常人，但是学习效果并不理想，甚至明显落后于同龄人。通过现实生活中的观察调研，会发现其产生的原因非常复杂和多面，本文暂且从个体出发以内部因素和外部因素进行区分。

1、内部因素。一个孩子从零成为特困生，从他内在来讲，主要表现在学习目标不明确，对待学习缺乏自信心和上进心，对老师教学的依赖性很强，自身学习的方法和策略运用不当甚至没有。有一部分学困生的产生，绝大多数的原因在于自身，他们缺乏自主学习的动力，自控能力较差，从一开始就没有一个好的学习习惯。平时过分依赖老师的教学，把所有的希望都寄托在老师或者同学的身上，丧失了自主学习的能力。更有甚者，在成绩得不到提升后，开始产生自卑的心理，缺乏对学习的信心和毅力，不能接受挫败，从而得过且过，甚至产生厌学情绪。还有一部分学生对于学习本身是有追求的，但是因为找不到和自己的学习方法和策略，一直不得其法，虽然付出了很多的时间和精力，但效果不尽如人意。

2、外部因素。学困生的形成不是短时间养成的，从小学到高中阶段，很多的孩子还不具备对抗外部环境的能力，因此很容易受到外部环境的冲击。外部环境可以大致的分为几个方面，有部分的孩子是因为基础知识比较薄弱，新旧知识衔接不够紧密，越往后面学习理解起来越困难；有部分的孩子是因为进入一定阶段后，尤其是小升初、初升高后，教材的内容和难度都大大的增加了，学生在短时间内无法找到有效的学习规律，整天忙于应付作业根本没有时间消化所学的内容，从而进入了一个死循环；还有部分的家庭对学生的学学习不够重视，比如家长沉迷于网络游戏，每天将读书无用论挂在嘴边，孩子受到家庭成员的消极影响，对待学习也采用了消极的态度；还有部分学生因为外部突发事件的冲击，比如父母离异、至亲去世等突发事件，对孩子的心理造成了重创，导致学生关注的重心发生了偏差，从而背负上眼中的思想负担，继而影响成绩。

我想如果时间可以停滞，我愿意和女儿一起沉浸在读书中……不觉时间的存在，这种感觉真好！忽然，女儿兴奋地告诉我她不看书也能说出来了。我说那你试试吧。果不其然，我女儿背的和书本上写的一字不差。太神奇了！我顿悟：“重复”是最好的老师；原来聚精会神地读书可以事半功倍呀；陪伴孩子成长，参与孩子的日常琐事是一件多么幸福的事情啊。

四、分享日常趣事，站在孩子的角度看世界，感受美好幸福的生活

2019年晚上的一天，给5岁的女儿过生日。当关了电灯开关，点燃莲花盘上的蜡烛，伴随着优美的音乐声响起的时候，我和他妈不假思索得唱着：“祝你生日快乐……”这时，女儿若有所思地说：“爸妈，我来唱吧。”她头戴“生日快乐”圆形帽子，手舞脚踏随口唱到：“祝我生日快乐，祝我生日快乐……”此情此景我真切地感受到了孩子的创新能力是非常强大的；接下来吃蛋糕，她哈哈大笑自言自语：“我长白胡子啦，爸爸长红胡子啦，妈妈长绿胡子啦，我们全家都长胡子啦。”这时我们你看着我，我看着你会心地笑了。原来这都是不同颜色的奶油糊在上下嘴唇上产生的奇特效果。小孩子就是善于捕捉生活中有趣的事能够展开合理的想象联想使生活变得丰富多彩。真的，和小孩子相处，我感觉自己年轻了许多。是孩子的天真无邪唤醒了我的童心。

综上所述，教育孩子不需说教更不需打骂，你怎样，你的孩子就怎样。你全神贯注地看书，你带着的孩子也神情专注、安静地看书；你自己玩手机要游戏，旁边的孩子也跟着一起看的津津有味。

你怎么想，你怎么说，你怎么做，小孩子都看在了眼里，印在脑子里，记在了心里。这就是言传身教的力量。真正好的教育，其实就藏在陪伴孩子小善小恶的细节里，藏在陪伴孩子的人好的心态里，藏在妈妈心平气和地整理打扫房间里，藏在陪伴孩子的人的言传身教里。

二、学困生提优转差的方法

学困生的形成原因是多方面的，不好的行为习惯和心理素质一旦养成后，想要改变是件很困难的事情。改变学困生的行为习惯和心理素质注定不是短时间内就能看到成效的。因此，探索学困生的提优转差的途径，是每个教育工作者面临的艰巨任务。通过对个案的分析，目前有以下几种方法以供参考。

1、建立学困生档案，分析其成因，因势利导开展教学工作。精准摸排学困生形成原因，学校可以组织老师利用形式多样的家访、心理座谈等活动，详细了解学生的学习习惯、生活状态、家庭情况、心理健康等，通过了解的情况对学困现象进行深入的分析。有针对性的指导学生探索适合自己的学习方法，调整学习状态，进行个性化的辅导，帮助其建立起学习的自信心和主动性。

2、尊重个体差异，建立新的评价体系。德国教育家第斯多惠曾说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。对待学困生，老师和学校都应该尊重他们的个体差异，摒弃之前唯分数论的评价体系，建立一套激励性的评价体系，从学生的特长和进步入手，发现和放大学生身上的闪光点，对学生进行激励性的评价，帮助其感受学习进步的体验，建立起主动学习的信心和热情。

3、重视学生心理素质的培养，激发学困生学习热情与主动性。学困生的心理发展水平参差不齐，基础知识与学习态度也不尽相同，隐藏在这些现象背后的心理素质也各有不同。重视学生心理素质的培养，要让学生看到自己不断进步的可能，强化他们积极乐观的心理态度，从而建立起爱学、乐学的主观能动性，形成良性的心理循环和暗示。针对不同的心理问题，采取不同的处理办法，主动关爱、积极疏导，多给他们展示的机会，消除学困生对学习的恐惧心理。

4、因材施教，个性化教学是关键。世界上不会有一模一样的学生，因此针对不同成因的学困生，老师采用不同的教学方式，因材施教、因人施教。这就要求老师既要对学生用统一标准严格要求，又要在教学管理工作中充分考虑到每一个学生的个体差异，有的放矢的采用不同的教学办法，确保每一个学生都能学有所得，以达到不让任何一个学生掉队的目标。比如有些学生存在严重的偏科，老师可以引导她用优势学科的思维方式来理解落后学科的内容，有些学生是因为找不到合适的学习方法，老师就要从帮助他探索适合自身的学习方法入手，有些学生因为专注力不够，老师就要给与更多的关注。

结束语

想要完全消除学困现场，不管是从理论还是实际的角度出发都是不可能实现的。但是通过采取行之有效的措施，因势利导、因材施教，尽力的缩短学生之间的差距，在一定程度上是有成功案例和极大可能性的。因此，全社会应该创造和营造开放的教学环境和自由的治学氛围，鼓励老师积极探索，不断积累经验，尽力保证每一位学生得到最适合的教育，帮助他们实现提优转差的跨越。

参考文献

[1]叶欣、范志红：因材施教，不让一个学生掉队[J].当代职校生，2016（10）