

强,最终达到能力与智力的双向发展。例如教学《上下前后》时,学生在生活中对“上下前后”都比较了解,在课堂上学生对位置的相对性也感受比较深,如:A在B的前面,也可以说成B在A的后面。但是在练习二第1题中,没有出现小兵前,学生对于谁在谁的前面、谁在谁的后面比较清晰,当小兵出现后,因为小兵和小玉是面对面的,小玉在小兵的前面,小兵也在小玉的前面,跟前面的位置相对性有了认识的冲突。在这里还是要尊重学生的认识规律,以胸围标准、胸前就是前面,背后就是后面。又例如:教学“比较物体的长短、数量大小”时,教师指导学生完整表述为“谁比谁长(或谁比谁短)”“谁比谁多(或谁比谁少)”……以突出数学知识间存在的数量对比关系,加强学生数学语言表达能力教学,会促进他们的数学思维能力的发展。

四、注重差异性教学和个性化教学

在一个班集体中,有的小学生性格开朗,活泼好动,在课堂教学中乐于表现自我,展示自我。与之相反,有的小学生性格内向,腼腆害羞,在课堂学习中不轻易发言。就学习能力而言,高年级的小学生,在数学方面表现出较为明显的学习差异。有的学生反应敏捷,对数学充满兴趣,往往能举一反三,触类旁通。而有的学生基础较差,对所学知识难以做到有效的迁移、运用和融合,学习效率较低。学生

群体是课堂教学的主体。在教学工作中,教师应摒弃“一刀切”的教学方法,应结合学生的差异性,实施异步分层教学、个性化教学,因材施教。对于学习能力较强的学生,应在原有教学计划的基础上,适当加大教学难度,给予学生更多的挑战,激励学生发散思维,积极思考。对于基础较差的学生,应注重夯实基础,从小做起。不急于追赶进度,在夯实基础的过程中,缓慢培养学生的思维能力。

结语

总而言之,促进小学生思维能力的提升属于一项长期性的工作,特别是对小学阶段的学生来说,这一阶段是让其掌握学习方法、培养正确学习习惯的重要时期。对小学数学教师来说,我们必须充分考虑到数学知识内容的实际特点以及小学生的具体情况,认识到数学思维能力提升的重要作用,采取科学有效的策略来促进其数学思维的培养。

参考文献

- [1]石永红.小学低年级学生数学思维能力的提升策略研究[J].新课程·小学,2019(8):108.
- [2]白瑞林.浅论小学数学低年级学生思维能力的培养[J].学苑教育,2018(2):95-95.

小学数学学习两极分化现象的成因与对策的研究

杨海娟

(中卫市沙坡头区宣和镇东月学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着新课程改革的推进,小学数学的教学方式与教学理念均出现了极大的改变。教师在改善两极分化现象的过程中,也需要从新课程改革的背景出发,结合当前的教育理念与方法,给予学生更好的课堂体验。教师在教学过程中,要营造良好的、舒适的学习氛围,帮助学生更好地掌握和理解数学知识。

【关键词】小学数学;两极分化;成因与对策

1 小学数学学习两极分化现象成因

1.1 不同的个体学习能力有差异

由于遗传、家庭环境等因素的影响,每个孩子在学习时擅长的方面不同,学习的方法不同,接受知识的能力也存在着差距。而小学数学的难度会随着年级的变化而增长,学生的学习压力也会逐年增大。再加上部分学生家长对孩子学习上不省心,孩子本身自制力不强,就会导致小学数学两极分化逐渐扩大。

1.2 教学内容难度增加

新课程改革在很大程度上改革了原有教科书的教学内容。例如,新添加的“数学广角”最初是课外活动课的内容,因为其涉及的知识比较难懂,所以只鼓励优秀学生去掌握这一课程,而学困生一般不涉及这些内容。但新课改之后,所有学生都必须掌握这部分内容。一般而言,数学领悟能力弱的学生通常都是基础较差的学生,由此很容易形成恶性循环。这样一来,实际教学内容的增加和相对应教学时间的缩短也加剧了学生两极分化的现象。

2 小学数学学习两极分化现象解决对策

2.1 落实新课改教学分层理念,制定科学合理的教学目标

早在几千年前,伟大的教育学家孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,可见一个人的主动性在学习过程中是多么重要的。一味的灌输式教育,让学生与课堂之间的距离,越来越远。因此教师应该顺应学生的天性,激发学生的兴趣,让学生能积极、主动的学习,才是课堂两极分化改革的重点之一。学生个体之间存在明显的差异性,教师应该尊重学生的个体差异,制定弹性分成教学目标,结合学生学习的实际情况,布置适宜的学习任务和目标。比如教师可以根据学生的学习习惯和基础得分,将班级学生划分为A、B、C三个层级,A层级的学生是拥有主动学习意识,并且能够做好教师布置的教学任务的学生。B层级是需要教师或者是家长监督,才能够完成学习任务的学生。C层级的学生则是,基础相对较弱,需要教师鼓励和针对性设计学习任务的学生。在对学生进行分层管理之后,教师则需要为不同层级的学生制定相应的学习目标,A层级的学生,拥有较好的学习基础和学习能力,教师可以适当为学生拓展学习的思路,提高作业的难度,让学生挑战自我,发挥更大的潜在能力。B层级的学习,拥有相对完善的学习基础,但是缺乏主动学习的能力,教师应该加强监督,及时检查学生的预习情况,帮助学生提升学习能力。C层级的学生,教师则需要帮助学生,夯实学习基础知识,鼓励和引导学生,掌握正确的学习方法,为学生布置基础性的学习任务,通过循序渐进的教学形式,提升学生的自信心,从而逐步增强学习兴趣。

2.2 用生活化教学激发学生的数学学习兴趣

在小学数学教学过程中,学生自身是影响教学质量的重要因素。每位学生均是一个单独的个体,其只有主动、积极地投入课堂教学中,才能充分发挥自身的积极性。学习兴趣对学生学习效果的提升有关键作用,而兴趣的激发在于教师是否有效把握到学生的需求点。在现阶段的小学教学中,小学生的学习能力、心理、身体等方面均有待成长,教师在教学过程中可以结合生活化的数学知识来开展教学活动,让学生在探究生活的过程中,激发数学兴趣、提高数学水平。例如,在讲授四年级

上册“生活中的负数”这一课时,教师主要引导学生掌握生活中零下温度的表示方法,并能做到会读写及比较大小。在课堂开始前,教师先引导学生记录、收集一些温度的信息,并将所在城市及北方重大城市的每月平均温度记录下来,同时根据我国的地图,将城市与温度环境一一对应地标注出来。之后教师随机选取几个零下的温度数值,让学生学会怎样比较负数的大小。在教学过程中,教师通过引导学生记录生活中的数学知识,充分激发了学生的学习积极性与主动性,对激发学生的数学兴趣有重要作用。

2.3 结合多媒体技术为学生构建教学氛围

信息技术的不断进步与发展,为教育改革带来了极大的契机。在具体的教学活动中,教师通过信息技术可以为学生构建舒适、轻松的教学氛围,这对提高学生的数学理解能力有重要作用。因此,教师在教学过程中,只有将数学内容与信息技术相结合,才能为教学环境的构建奠定基础。例如,在讲授二年级下册“认识图形”这一课时,教师要引导学生认识基础性的图形,如正方形、三角形、长方形、圆形等,并引导学生了解这些图形的名称,识别它们之间的差异。首先教师引导学生思考长方形、正方形的形状有哪些区别,如何描述这些图形的形状。与学生交流之后,教师将长方形、正方形、三角形等图形投放在教学屏幕上,以吸引学生的兴趣。同时,教师引导学生自己动手,依照大屏幕上的图形来制作长方形与正方形,在动手实践中加深对数学知识的理解。教师在教学课堂上,通过多媒体设备来构建教学情境,可以让学生的注意力得到集中,从而帮助学生理解数学知识,使其在深度学习的过程中提高自身的学习效果。

2.4 培养学生创新能力

在素质教育背景下,学生的学习能力与学生创新能力是紧密相连的,老师一定要在教学中充分了解学生,给学生宽松、自由的学习时间,引导学生表达思想,发表看法,提出问题。当学生在课堂学习过程中提出不一样的观点时,哪怕是错的,老师也不能够轻易下结论或者直接否定,要在肯定了学生的创造力、创新性后,再慢慢指导和纠正,让学生发现自己的错误,这样既能尊重每个学生的创造力,也能尊重每个学生的个性,最大限度的发挥课堂民主,体现学生主体性,让学生积极发言,调动学生的积极性和主观能动性,创造乐于探索和大胆质疑的课堂气氛,从而走出重结果,轻过程的传统教学模式,使学生的学习能力,数学思维得到培养和提升,进而有力推动小学数学教学的发展。

结语

小学数学教学是一件任重而道远的事业,教师应该不断的修炼自我,提升专业知识和素养,帮助班级的“学困生”群体,从根本上解决学生的问题,让学生能够感受到成功的乐趣,和自我实现的价值。

参考文献

- [1]范红丽.小学高段数学学习“两极分化”的成因与对策研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017,25(49):247.
- [2]周任萍.小学中段学生数学学习“两极分化”的成因与对策[J].新课程研究(下旬刊),2017,31(01):49-50.