

品,形成丰富的内心世界。以此为指导,小学语文教学必须重视阅读教学,增加学生阅读积淀。(2)教学对象。小学生是小学阅读的教学对象,小学生阅读能力、语感能力有所不同,加上小学生正处在思维发展、心智成长的关键时期,这就促使小学语文教学要抓住小学生思维和语感培养的的黄金期,结合小学生语感差异,加强阅读教学,挖掘学生语感潜能,提高学生语言感知、联想和认知能力。

2 小学语文教学中语感与阅读双向互动作用

2.1 良好的语感进一步促进阅读效率的提高

小学语文教学中,良好的语感可以进一步地促进阅读效率的提高,这主要体现在以下两个方面:首先,从心理学角度看,阅读是感知、思考、评价、判断、推理、解决问题等一系列过程和行为结构的总和。在阅读中,学生要通过良好的语感理解词句的含义,谋篇的意义等。其次,学习良好的口语语感表现在自己能从言语者语音的微妙变化中捕捉言语者的语意、语情的变化。在阅读中,学生能对文字潜在的声音形式产生正确的内在感觉。丰富的阅读经验有利于提高学生的语感。

2.2 小学语文教学中,丰富的阅读经验有利于提高学生的语感

首先,阅读能促使学生进行语感实践。在小学语文教学中,教师重视默读,促使学生形成书面语感,教师重视朗读,促使学生形成口头语感。其次,阅读时,学生通过视觉,并伴随着思维,接受到良好的文本刺激。广泛阅读是提高学生书面语感的一个重要途径。

2.3 语感培养和阅读活动双向互动辩证关系

语感培养与阅读活动双向互动辩证关系主要体现在以下两个方面:第一,语感培养与阅读活动具有矛盾的普遍性和特殊性辩证关系。我们从哲学角度看,矛盾的普遍性主要有两种含义:一是指时时有矛盾,处处有矛盾,矛盾普遍存在;二是指同类事物往往有一些相同的性质,即共性。矛盾的特殊性也有两种含义:一是指不

同事物之间的矛盾;二是指同一事物中矛盾的各个方面在不同的发展阶段有各自的特点,即个性。矛盾的普遍性和特殊性辩证关系理论告诉我们从特殊性中概括出普遍性,又要在普遍性的指导下去研究特殊性,这个过程即是由个别到一般,由个性到共性的过程,又是由一般到个别,由共性到个性的过程。就语感培养与阅读活动而言,阅读者在阅读活动时,如果拥有良好的语感就可以迅速将书面语应用到自身言语结构之中。这正是矛盾统一,互为表里的具体表现。第二,语感培养与阅读活动具有现象与本质辩证关系。我们从哲学角度看,现象是事物的外在方面,是表面的、多变的、丰富多彩的。本质是事物的内在方面,是深藏的、相对稳定的、比较深刻、单纯的。

3 结论

小学语文教学中阅读与语感双向互动关系问题的探讨还不全面,不系统,而是粗略地描述了小学语文教学中阅读与语感双向互动关系问题的理念与策略框架,算是一个初步的探讨。小学语文教学中,教师促进阅读与语感双向互动的策略也远远不只是本文所提及的这些。以后,我们还需要进一步地进行研究。同时,由于笔者水平、能力有限,使本文中提出的策略难免有一定的局限性。所有这些,都有待日后进一步研究和完善。

参考文献

- [1]张丽颖.小学语文教学中语感与阅读双向互动关系研究[D].广州大学,2017.
- [2]陈力.简论语感及语感教学[J].济宁师范专科学校学报,2005(05):88-91.
- [3]陈玲.论语感及语感的培养[J].绍兴文理学院学报(哲学社会科学),2005(06):92-95.

小学语文阅读教学有效性的策略

裴慧敏

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】《义务教育语文课程标准》将阅读教学看成让学生与教师、教科书编写者和教材文本进行对话的过程。因而,有效阅读教学成为培养学生阅读能力,提高学生语文素养的重要手段。一些教师不懂如何对学情进行深入分析,对课堂教学也没有灵活掌控的能力,这就影响了语文阅读教学的效率。本文将围绕语文阅读教学的有效性展开分析,探讨相关的策略。

【关键词】 阅读教学;有效性;策略

引言

小学语文阅读教学过程中,阅读教学的教学感染力是培养学生阅读兴趣的重要保障。因此,教师在教学过程中应该对教学的感染力进行强化,通过拓展阅读视野的方式增强阅读教学的教学魅力。针对阅读教学有效性的强化问题,笔者针对阅读教学提出了一些参考意见。

1 教学目标的设定要明确具体

小学阶段的语文阅读学习,主要是对语文基本字词的学习和语文学习能力的培养,而这种语文能力的培养是贯穿整个小学语文阅读学习的始终的,是一种循序渐进的过程。如对默读的学习,在语文新课标中整个小学阶段都有标出,但仔细研读课标,就会发现,它实际上对每个阶段的要求是不同的:1-2年级的要求是“学会默读”,3-4年级是“初步学会默读,做到不出声”,5-6年级的要求是“默读有一定速度,默读一般读物每分钟不少于300字”。小学语文教师要清楚现阶段关于默读教学目标,就不能简单的表述成“学习默读”,必须要用明确具体的此举表述教学目标,以更好的指导阅读教学,提高阅读教学的有效性。要做到这点,小学语文教师可以采取制作细目表的方式,即先明确的表述出一般性的预期教学效果,然后描述学生在教学后可观测的反应。如新课标里对3-4年级的阅读的默读表述是:“初步学会默读,做到不出声,不指读。”前半句“初步学会默读”是明确的一般目标,后半句“做到不出声,不指读”是教学后学生预期达到目标的可观测行为表现。

2 教学内容尽量做到少“独”多“基”

除了参考新课标,教学目标之外,还要考虑学生的学情。第一,如果没有接触过,就要对新知识进行整理和组织,选择前挡的教学切入点,以更好的进行教学,提高阅读教学的有效性。第二,如果接触过,就要考虑接触了多少,即学生学到哪里,学到什么阶段,掌握了哪些知识,并就此兼顾实际的阶段教学目标来选择教学内容。例如,在阅读教学中,根据新课标的要求3-4年级的学生已经初步掌握了默读的基本方法,那么,在5-6年级的教学中,教师就没必要花太多时间对默读基本方法进行讲授,应重点训练学生的默读速度和质量,让学生的默读达到每分钟不少于300字的速度。第三,学生的知识的薄弱点和需求有哪些,即学生对哪些知识掌握得还不够,或者需要补充哪些知识才能更好的进行学习。例如,在讲授《草原》的时候,身处沿海地区或南方人口密集地区的学生很难体会草原的特点,从而无法真正进入作者创造的情境体会其深层内涵,甚至无法理解“广袤”一类的词,这时,教师可通过图片、视频,或者言语引导学生补充关于草原的知识,帮助学生更好的学习。最后,要了解学生的兴趣所在,只有对学生的学习兴趣和情感敏锐的教师,才能更好的找到教学的最佳时机,让学生主动的学习,提高阅读教学的有效性。这些问题都考虑之后,再考虑多元解读和“独创性”的问题。值得注意的是,在多元解读中,既不能脱离文本天马行空,“把课文教肿了”,也不能单纯的固守,“把课文教瘦了”。

3 教学方法要考虑教学的情境

小学语文阅读文本的形式是多种多样的,不同的文体,教学方法也就不同:儿童诗歌常用的教学方法是朗读法,诗歌的篇幅一般简短,但富含的情感却又极其丰富,学生在反复的诵读中更容易体会诗歌中深沉的蕴藏;说明文一般以多媒体演示法为主,通过对说明主体图片甚至视频的展示,让学生更加直观的了解文本。相同的文体,文本内容不同,教学方法也会不一样:记叙文有记人和记事的区别,记人的记叙文多采用讨论法,师生在讨论中得出人物形象的具体特征;记事的记叙文可采用小组合作法,让学生根据故事情节,自导自演,深入了解文章。同一篇篇目。教学目的不同,教学方法也会不同:同一篇目有时不会只讲一次,出于不同的教学目的,教学方法也会有所调整。在《秋天的怀念》新授课的讲解中,主要是以讲解新内容为主,教师会采用讲授法和多媒体展示法进行讲解;但如果为了巩固或复习,教师可以选择练习法、讨论法等。

除了阅读文本,在选择教学方法时,教师还要考虑学生和自己的具体情况。小学阶段的学生自控能力相对要弱,注意力易分散,而阅读学习所要学习的内容较多,除了基本的语文知识,还有情感态度价值观的培养,小学语文教师可以讲授法为主,多媒体展示法为辅的教学模式,用讲授法来集中教授语文知识,有多媒体来吸引学生注意力等。如《珍珠鸟》的讲授中,教师可以根据不同的教学内容和教学情景的变化,灵活采取不同的教学方法,来提高阅读教学的有效性。

4 教学的评价要有针对性

小学阶段的阅读评价的针对性和鼓励性并不是对立的,它们可以兼容。教师可以利用一些表达技巧,或身体语言,让评价有针对性的同时,也具有鼓励的作用。小学生的想象力,加上阅读文本的开放性,很容易让学生天马行空,产生一些脱离文本内容的新观点,面对这种局面,教师在评价时可以先说“你这个观点很新颖”,表扬之后,再说“但你认为这个观点符合我们今天上课的内容吗?”,以此委婉的告诉学生这个观点不符合课堂实际,并引导学生进行自我反思。教师甚至可以走到学生身边,拍拍他的肩膀,或用鼓励的眼神看着学生并说:“你再坐下来好好思考一下,你只是忽略了我们的上课内容,你能想到这么新颖的观点,结合我们的上课内容,我相信你能做到更好。”这样在鼓励的同时,委婉的道出了不足,同时告诉学生要如何去思考问题。语文阅读是一种人文性较强的学科,不像数学等学科一样,具有“唯一答案”、“唯一解题模式”,有些主观题答案是丰富多彩的,这些都为学生参与到小学语文阅读教学的评价中来提供了可能性。

5 结论

总之,小学语文阅读教学的有效与否与小學生良好阅读习惯的养成及语文素养的提升有着密切的关系。因此,教师在教学过程中要运用多种创新手段,来提升阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.
- [2]秦志红.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2016,11:88-89.