

题目的答题思路和方法进行总结,然后下一次让学生自己在本子上同样的方法去练习应用题,自己梳理整个过程,在不知不觉中就培养了应用题的思维能力和逻辑推理,同时也在平常的课堂上就养成了良好的习惯,对小学生以后的小学更加有益。

(二) 激发学生应用题学习兴趣

现在,对于小学生虽然说是减负,但是还是有很多的任务,要想学生在这种状态下达到很好的学习效果,就需要激发和培养学生的学习兴趣。从多方面改进教学,教师在课堂上,改变以往的传统式应用题教学模式,根据现在的学生的特点做出一系列的调整和优化。在应用题的课堂上,基于现在科技发展这么迅速的背景下,教师可以积极的利用多媒体进行辅助性的教学,引入一些彩色的图片、音乐以及视频,丰富课堂内容,增强课堂的趣味性,进一步激发小学生对应用题的兴趣,同时通过应用题其他形式的表现也有助于小学生对应用题的理解,提高了课堂的学习效率。

(三) 联系现实生活,设计应用题

数学知识源于生活,因而它的归宿也应该是生活。在进行应用题设计的时候,小学数学教师需要将之和小学生的实际生活联系在一起。为此教师需要结合应用题所要考查的知识点去搜集生活中出现的问题,然后教师需要将之纳入应用题的设计素材中。不仅如此,教师为了让自己的应用题能够吸引学生的注意力,他们还可以改变应用题的文字呈现形式,用画面和视频来代替,进而使其生动形象地呈现给学生,激发学生的思考欲望。例如:在进行了《小数的加法和减法》这一内容的教学之后,学生对于小数加减法的计算公式和混合运算的规律都有了一定的了解。然后笔者就选择了生活中能够用到这些知识的场景,如超市购物、比较身高、测量长短

等。不仅如此,笔者还在设计应用题之前通过问卷调查的方式确定了学生所喜欢的卡通人物。接下来笔者就以该卡通人物的一天作为故事背景,进行了视频的设计。该视频中包含了各个场景,每个场景都是一道数学应用题。这样的话,学生在看到笔者所展示的内容后就能够对其产生兴趣,笔者应用题课堂教学的第一步也顺利地迈了出去。

结语

综上所述,我们谈到了现在小学生数学应用题的学习现状以及发展中存在的阻碍,紧接着也给出了一些策略。数学应用题作为小学数学学习中比较重要的部分,引起重视也是应该的,面对新时代的课程要求,教师也要积极的去掌握新的教材,注重学生自身的思维能力的培养和提高,将应用题的学习方法传授给学生自己,让学生进行自主地思考和学习,进而培养学生全方面综合性的培养。

参考文献

- [1] 杨淑. 小学数学应用题教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 51.
- [2] 杨靖. 小学数学应用题有效教学策略分析[J]. 数学学习与研究, 2013(18): 74.
- [3] 陈君颖. 浅谈小学数学有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2012(27): 115-116.
- [4] 丁小东. 浅析小学数学高年级应用题有效教学策略[J]. 小学教学参考, 2009(32): 55.

小学英语听力教学探讨

衣玉兰

(德惠市同太乡和平中心小学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 随着全球一体化进程的快速发展,英语作为国际上的通用语言,越来越受到教育界和学生家长的重视。现如今我国小学英语教学虽然取得了一定的成果,但还不是很完善,尤其是英语听力的教学很容易被教师所忽视,教学方法过于传统。听说读写是学习语言循序渐进的一个过程,想要掌握一门语言,四个方面都得熟练掌握,而听作为最基础的前提更需要谨慎对待。这就对每一位小学英语教师的听力教学水平提出了更高的要求。

[关键词] 小学英语; 听力教学; 改进方法

就像我们从出生开始学习说话一样,通过不断的听别人说,然后开始学习模仿直至最后的掌握,学习掌握英语也是如此,前期需要大量的听力输入。小学生活泼好学、模仿能力强,语言系统尚未建成成熟,正是学习英语的黄金时期。英语听力的提升不仅能为小学生学习英语打好基础,也能提升学生对语言的综合运用能力甚至是他们的交际能力。虽然我国的教育事业在不断的发展,小学英语教学也在不断的完善,但是英语听力仍然是学生学习的难点。

1. 小学英语听力教学存在的问题

1.1 教师存在的问题

虽然我们国家已经走向世界舞台,但这一代孩子的父母大多数英语水平还很低,这就决定了教师在小学生英语学习中至关重要的地位。由于受长期实行的应试教育理念的影响,教师在英语教学中往往更注重单词的记忆和语法的应用学习,却并未真正认识到听力教学在学生英语学习中的重要作用。教师的不重视,继而在学生听力的学习训练过程中缺乏耐心有效的引导,导致学生出现发音不标准,无法灵活运用口语的现象。教师教学方式的固化是教师教学过程中出现的另一个问题。大多数的英语听力课,教师只是充当一个按钮的作用,控制着多媒体或者播放器的停放,甚至自己的语言表达还全是中文,导致英语听力课流于形式,起不到实际的训练作用。

1.2 学生存在的问题

随着社会竞争压力的增大,小学的课业任务越来越繁重,小学英语也被当作单纯的知识来对待,而忽略了它语言的本质。对小生来说,英语的学习变成了单纯的知识的学习,就会缺少乐趣而变得枯燥乏味,很容易进入为了考试而学习的误区,缺乏了语言学习的循序渐进的过程。努力的方向不对,就很难取得满意的结果。这也是为什么很多小学生对英语的学习产生排斥、畏难等心理障碍的原因。我国的小学生无法像英国的孩子一样身处一个随时随地英语交流的环境,再加上不好的听力习惯,就会阻碍他们语感的培养。英语学习方向的偏差,词汇量的缺乏,文化背景的缺失,不好的语感和紧张的学习心情等,这些都是小学生在英语听力学习时存在的问题。

2. 小学英语听力教学的有效措施

英语学习语言环境的限制,教师对英语听力的不重视,家长日常无效的配合,以及学生学习中缺乏兴趣导致的畏难心理,这些都会影响学生英语听力水平的提升。英语听力水平不过关就会听不懂,听不懂就不会说,也不敢与他人积极交流,那么英语的学习就失去了它本身的意义。想要改变这一现状,教师就要改变传统的教学思路,积极为学生创造良好的语言环境,帮助学生养成良好的听说习惯,创新课堂,优化英语听力教学,增加他们学习英语的兴趣,带领他们领略英语的独特魅力。

2.1 创造适宜的语言环境

良好的语言环境是学好一门语言的前提。小学生英语听力的学习处于英语学习的启蒙阶段,一个好的语言环境不仅可以提升小学生的英语听力水平,也是小学生英语学习道路上一个美丽的开端。教师作为课堂教学的主导者,肩负着言传身教的重任。所以在英语课堂教学中,老师要尽量使用英语教学,务必做到发音标准,表

达准确。学生结合着老师的动作,表情以及语言才能更好的理解老师所要表达的意思,在这个过程中还能锻炼他们的观察能力,帮助他们进行英语交流。

其次,在课堂练习时要灵活选取合适的听力材料,遵循以学生为主体循序渐进的学习原则。如果学生需要鼓励,可以选择相对简单一点的,增加他们的自信;如果需要复习所学内容,可以选择题材内容相当的;如果需要进一步的提升,则选择稍微难点的。练习结束后要及时总结练习的效果,结合学生的反馈及时调整,以便达到训练的最佳效果。

最后,教学内容要做到丰富化。中外文化存在一定的差异,英语听力有时候偏向于口语化。很多学生在听力的学习中出现一个词一个词听的情况,每个词都懂了,但组合在一起还是不明白什么意思。这就是对英语国家社会习俗和文化背景缺乏了解的情况。因此教师在教学时要注意教材知识点的延伸,多普及文化背景知识,也可以给小学生多放一些儿童歌谣,增添他们学习的趣味。

2.2 培养良好的英语听力学习习惯

小学英语课堂的学习时间是有限的,学生并不是天天都能接触到英语。他们好奇心强、接受能力比较快,但是学得快忘得也快,仅仅依靠课堂的学习是远远不够的,还得课后多下功夫。现在是信息化时代,听力素材来源广泛,要多引导学生养成每天听读的习惯,做到对课堂知识的巩固,对课外知识的延伸拓展。

2.3 创设情境课堂,增加学生课堂参与度

情境课堂是最接近于生活场景的一种课堂教学方法,而语言来源于生活又服务于生活。因此,相较于录音机播放,老师中文教学的传统课堂,把英语听力课堂和生活场景结合在一起,创设生动有趣的情境,更有利于学生感受原生态的英语语境,可以调动他们的学习热情和课堂参与度。课堂开始时可以先播放圣诞快乐的音乐,引领学生们一起进入到圣诞节的气氛中;然后利用多媒体播放圣诞节相关动画,进入到圣诞节基本用语及相关单词听力的学习;最后通过和学生们一起布置圣诞树,庆祝圣诞节的过程中练习听说内容,对所学知识进一步进行巩固。在这样的课堂中,学生对圣诞节有着最直观真切感受,感受到了原生态的圣诞文化,学习了纯正的英语发音,锻炼了听说能力,也在课程学习的过程中增加了对英语学习的兴趣和对英语国家文化的好奇心。

3. 结语

语言的学习运用是一个日积月累的过程,小学英语听力的学习与提升也不是短期就能取得效果的,它是一个积累沉淀的过程。它需要我们首先改变态度,真正的对英语听力重视起来。教师教学中不断学习,以学生为本,以课堂为载体,积极探索有效的教学方法;同时积极争取家长的配合监督,做到课内课外同步进行,才能使学生爱上英语学习,掌握听力要点,学以致用,受益终身。

参考文献

- [1] 李欣. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 72-73.
- [2] 谢雪惠. 小学英语听力教学存在的问题及对策[J]. 新课程研究, 2019(28): 96-97.