

# 体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践

贾梦婷

(云南省楚雄州大姚县实验中学 云南 楚雄 675400)

**【摘要】**目前,高三学生在高考奋斗中的一条必经之路就是英语,作为一名必修课程,对于学生的要求也比较高,而在学生学习英语的过程中,对于词汇的掌握是最为重要的。因此,这就要求教师在教学过程中对于词汇部分进行教学技术和能力的提升,以帮助高三学生更高效地进行词汇的复习。体验型教学策略就是一种比较可行的方法。笔者从以上角度出发,对于体验型教学策略进行一定实践分析。

**【关键词】**体验型教学;高三英语;词汇复习;策略分析

## 引言

在人教版高三英语的复习过程中,学生要想得到一个较为可观的进步,必须从词汇方面找突破口。只有掌握了足够数量和足够质量的词汇,才能够对于学生的阅读和语法提供较为良好的基础,方便进行下一部分的掌握。体验型教学能够对学生的英语词汇复习方面提供很大的帮助,避免枯燥乏味的学习。<sup>[1]</sup>

## 一、传统式词汇复习的分析

首先,条理较为清晰,重点明确。传统式的对于词汇的复习教学过程是直接进行课本单词的串讲与要求记忆,重复多次地进行考察,这种方法对于学生的复习过程来说,整个条理以及教学目标是十分明确的,可以给学生精确的复习思路,提供一个较为可观的复习方案。

其次,课堂教学较为乏味,无法提起兴趣。传统课堂对于学生来说的一个巨大挑战就是教学过程比较乏味,很容易出现没有学习兴趣而焦灼的现象,这就对于学生学习的持久度和自觉性有很大的挑战,同时也不利于学习效率的提高。

最后,词汇牢记后易被遗忘,效率受限。传统方式对于单词的记忆可能会出现容易被忘记的现象,如果不是建立在理解的基础上对于事物进行记忆,那么就容易出现记忆较浅而无法达到预期效果的体现,这就要求学生在课堂对复习的单词进行初步记忆之后,反复进行记忆与考察,多次重复才能够达到一个对于词汇的完全记忆和理解运用的目的,能够在考场上应对自如,达到整体提高自己的英语成绩的目的。

## 二、体验型词汇复习的分析

首先,提高课堂趣味性,增强学生学习兴趣。教师在教学过程中,教学策略的及时改进是会对教与学起到较好的作用的,而体验型词汇的复习策略,能够很大程度上提高学生的兴趣与理解能力,让学生在体验中进行对于词汇的应用与探索,自主性地找到创新点与突破点进行探索式学习,同时必要的情况下可以进行小组合作式,提高学习效率的同时加强学生互相之间的交流,促进合作共赢式学习,增强课堂趣味性。

其次,学生在体验中对词汇进行记忆,便于记忆。在体验型教学策略的学习过程中,比较重要的一点是在学生自己对于词汇足够深的理解的情况下进行体验与探究学习,这就对于单词的遗忘问题能够起到很大的帮助作用,比如死记硬背的单词就容易忘记,而在课文内容的学习过程中对于单词进行理解的学习与记忆,便于对词汇的印象进行更深一步的加深,从而利于提高自己的英语词汇能力。

最后,体验型教学增强教师与学生之间的交流,促进进一步的学习。体验型教学策略在设计中,不难看出来要求教师与学生有较强的配合与默契。学生是教学的主体,而教师与学生之间不应该仅仅是教与被教的关系,教师在一定条件下可以对学生的学习与生活进行不同程度的了解来帮助自己的教学工作更加顺利且高效地进行,而体验型的教学策略刚好可以促成这种情况的形成,这就可以在学习的基础上和学生有整体的交流,便于在完成体验型学习的同时对于学生的性格等方面进行了了解,也能够促成其他学科的辅助式教学。

比如第一个方面:很多的英语单词在组成时,是由同一个词汇衍生而成的,教师在对于这类词汇进行教学的过程中,可以在引导学生对其词根进行判断的同时,让学生自己对于同一词根的词汇进行系统记忆,这样可以增强词汇记忆中的逻辑性,同时增强学生自主探究式学习的能力,是体验型教学策略的一个重要体现,如“photo photograph photographer”这类单词的学习教师就可以灵活地运用这类方法帮助学生进行更好的记忆。第二个方面则是教师可以根据高考大纲的要求,要求学生自己对于易遇到的重点词汇进行词性地分析与应用,自主进行词性的分类:名词、动词、形容词、介词等等,必要时教师还可以对于各种词性词汇的应用进行引导式教学,让学生在过程中充分展示自己的学习兴趣,自己对于自己有足够的了解与责任心。第三个方面是教师可以根据复习资料和自己对于高考制度与知识点的了解,要求学生制作词汇表,将词汇表落实到各本教材、各个单元中进行运用与学习,通过表格给学生以逻辑上的直观感,让学生在高三十分有限的学习时间内真正地对自己负责,对自己的英语学习负责,对自己的词汇学习负责,这种模式下,学生本身对于词汇表是十分熟悉的,几乎不用教师在其中花多多的心思,自己就能够完成词汇的掌握与理解。<sup>[2]</sup>

## 三、结束语

在高三这样一个学习的水分岭上,和自己的学生都希望能够得到好的结果。上述对于体验型教学策略在高三英语词汇复习中的实践分析中可以看出其好处,希望教师能够较为高效地运用此类教学方式,帮助高三学生提高自己的英语学习成绩。

## 参考文献

[1] 郭蓉.“话题·情景·体验型”教学策略在高中英语词汇复习课中的应用[J].华夏教师,2018(28):24-25.

[2] 柯昌英.高三英语词汇复习课教学策略的实践探究[J].教育现代化,2018,5(33):351-352.

# 加强语言积累是学习语文的有效途径和方法

吴艳丽

(河南省驻马店市驿城区香山前张小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**《语文课程标准》重点强调了“积累”一词,在总目标中提出:“语文教学应让学生‘具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法,有较丰富的积累和良好的语感’;在课程的基本理念中又明确指出:‘引导学生丰富语言的积累,培养语感,发展思维’。同时每一个阶段目标都规定了要诵读优秀诗文,积累优美的词语、精彩句段等。因此,作为语文教师来说,在教学实践中应该把丰富积累作为一个重要任务来抓,加强学生的语言积累。”

**【关键词】**积累;语感;素养;途径和方法

“不积跬步,无以成千里;不积小流,无以成江海”,我们所有任何成功都不是一蹴而就的,而是从一点一滴,一步一个脚印,不断积累的过程。事实上,学习就是一个不断积累,形成技能的过程。在语文学中,积累就是不断丰富语言,形成语感和读写技能的过程。积累在语文学中,不可或缺。加强语言积累,是学生学好语文的有效途径,是提高语文素养的重要方法和手段。

那么在教学实践中如何丰富学生的语言积累呢?我觉得可以从以下几个方面进行尝试:

## 一、在诵读品味中积累

学习语文,就得多读。古语有云:“读万卷书,行万里路。”可见,书本知识和生活知识的积累,对于任何一个学生来说两者都是缺一不可的。如果没有一定的阅读量,且不说无从借鉴,无法形成写作技巧和能力,也根本无法拓展视野,对生活的认识只能局限在自己狭小的圈子里,所想所言也难免会显得平庸而乏味。如果不善于观察,不注重生活知识的积累,作文就会成为“无源之水”、“无米之炊”。由此看来,文章质量的好坏,语文能力的高低,取决于平时是否认真地观察和广泛地阅读课外读物,及时地积累各种素材。诵读是理解语言和积累语言、培养语感、体会感情、发展思维的有效手段,也是语言积累的重要途径。教学中要以读为基础,让学生充分地读,在读中理解和感悟;在理解中读,反复诵读,熟读成诵,读出韵味,读出情趣,从而读有所值,读有所得,在读中自然而然地积累丰富的语文材料。在平时的教学中,对于一些通俗易懂的文章,我们可以采用以读代讲

的方式,让学生去理解文章,加深对文章好词好句的记忆,也是语言积累的一种好方法。

## 二、在练笔写作中积累

语言积累是形成听说读写能力的基础,重视语言的积累,正是对小学语文科性质和教学任务正确认识的结果。《语文课程标准》强调语言积累,对于改变语文教学现状具有积极的引导作用。古代学者都颇为重视多读、熟读。如“读书破万卷,下笔如有神”,“读书百遍,其义自见”等强调的就是要提倡多读、熟读,多积累。这样就可以保证学生在课内外有大量的阅读量,从而获得丰富的语言积累,促进学生听说读写的能力。阅读和练笔相结合,会更好地促进积累。我们不仅要引导学生理解文本内容,还要引导学生欣赏文本的表达形式,归纳写作方法,瞄准读写结合点,开展仿写、补写、续写、扩写、改写等一系列练笔活动。“仿写”,可以仿句式、仿修辞、仿写法、仿篇章结构。“补写”,可以挖掘文本中的“留白”,展开想象写一段话。大量的练笔,不仅仅是语言素材的积累,更是学习方法与语文能力的积累。我在执教《燕子》这一课时,其中第一自然段形象、生动描写了燕子的外形,把燕子写活了。在这一段的的教学结束后,我及时进行了一个小练笔,请学生仿照作者的写法,写一种你喜欢的动物的外形特征。孩子们个个都仿写得非常生动有趣。

## 三、在课外阅读中积累

阅读古今中外的文学名著,能拓宽孩子的知识面,提高孩子的阅读分析能力,