

# 谈“生本课堂”在小学数学教学中的实施

王义刚

(山东省滨州市滨城区北城受田小学 山东 滨州 256651)

**【摘要】**随着教学的不断改革,教师的教学观念也在发生变化。课堂互动的不断增加,学生简洁的不断表达,不同想法的交流与碰撞等使学生思维的不断拓展,这其实就是“生本课堂”的具体体现。生本课堂既是一种教学模式更是一种新的教学理念,它主张“以学生为主”,随着这种思想的不断盛行,教师设计教案逐步变成了一定时间内的学生自学自讲,不仅仅加深了学生对教材知识的理解和记忆,更对学生综合素质的提升有一定的帮助。但是新事物发展的过程中总是有不完美的地方,“生本课堂”的推进也有很多障碍和不足。本文对生本课堂进行了简单概述,指出出现的问题并提出了一些措施。

**【关键词】**生本课堂;小学数学;实施

生本课堂就应该是积极发挥学生的主体作用,通过一些交流与探究的方式营造欢快、积极、快乐、高效的课堂学习氛围,形成尊重学生思想,头脑风暴方式的教学潮流。教师也可以在这个过程中看见学生各方面的成长,并获得教书育人的成就感,以此激励自己不断前进。

## 一、生本教育的来源

生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育,也是以生命为本的教育,它既是一种方式,更是一种理念。以这种理念为指导,在祖国内地、香港、澳门等地100多所中小学、职业中学、幼儿园等进行实验,成效显著。

## 二、生本课堂在推行时出现的问题

### (一)学生难以适应课前学习任务量的加大

生本教育以学生自学为主,因此学生在新课开始前的准备是必不可少的,但是以前的灌输式教学理念在学生心里可以说是根深蒂固了,想要突然改变不是一件轻而易举的事情。于是就出现了课前布置的作业完成不好、认真查阅资料的同学没几个。这其实与很多学生家里没有电脑有关,并且有近三分之一的学生都是在外食宿,无家长监管,这些短时间难以解决的旧问题引发了很多新的问题。

### (二)教师对学生的信任度不够

在传统的教学模式下,从来都是“教师往东,学生不敢往西”,教师在学生中已经形成了一种绝对权威。并且教师也常常撒不开手,不能彻底放心让学生独立完成教学和学习任务,还是引导学生按照自己的想法去学习。

### (三)学生水平参差不齐,共同学习效果不好

在进行共同讨论中,优生总是能自己独到的见解,而中等生总是抄袭优等生的意见,不能发挥自己独特的见解。

## 三、教师如何应对出现的新问题

### (一)保证前置作业质量

教师在课前可以与学生能够共同备课,设计好课前作业的内容,形成自己小组的学习模式。这样做一方面可以提高学生备课的效率,节省更多时间,更能够在讨论中讲授新知识,教师进行的延伸拓展也可以补充学生空白的认知,为深层次的学习做好铺垫。

### (二)及时关注每位学生的上课情况

既然学生参差不齐的学习水平没有办法立刻找齐,教师就应该争取做到让每个人都有发言的机会。但是在这个过程中,教师应该了解每一位学生的大概水平,为

他们设计不同的题目,不仅仅可以保护好学生的自尊心,还可以使学生有成就感,保持对学习的热爱。

### (三)设置有吸引力的趣味教学活动

例如在青岛版小学数学中“认识负数”这一课的学习过程中,教师可以设计一个“我反、我反、我反反反”的教学游戏,游戏规则是由教师说一句话,学生说出与这句话意思恰恰相反的话,比如教师说:“向东走20米”,学生就应该说“向西走20米”,这样学生就会对正负数有一个大概且准确的认识了。

### (四)结合生活实际进行教学

例如,教师在进行青岛版小学数学中“分数加减法”这一课的教学时,就可以设计类似于“分蛋糕”这种可以体现“实际生活中运用到的分数”的活动,让学生们将生活中的几份与数学中几分之几相联系,有利于学生更好地理解数学概念。

## 结语

总而言之,经验在于积累,教学也是一个不断摸索和探究地过程,教师与学生的接触和沟通的过程就是彼此熟悉的过程,在今后的学习过程中,相信教师可以将不断发生的大小事件处理好,通过多元化的教学手段,贯彻落实“以生为本”的教学理念。在这个过程中,教师需要不断增强自己的数学学科核心素养和激发学生数学学习兴趣的能力;学生也应该以持之以恒和循序渐进的思想看待学习,只有这样双管齐下才能将生本课堂变得生动有趣。

## 参考文献

- [1]袁立第.浅谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):127-128.
- [2]徐静逸.在增减中改变教学教学质效——小学数学“生本”课堂建构策略探微[J].数学教学通讯,2020(04):81-82.
- [3]罗琼.“生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施[J].学周刊,2020(06):92.
- [4]卞海燕.谈新课改下小学数学生本课堂的实施——以常态课《三角形的面积》的教学实录为例[J].数学教学通讯,2019(34):84-85.
- [5]章猛.小学数学生本课堂教学探究与实践的思考[J].数学学习与研究,2019(17):116.
- [6]俞明.如何利用学生出题、解题、讲题模式提高小学生的数学能力[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):110.

# 初中英语情境教学之我见

丁小燕

(江西省丰城市剑声中学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**在新课程标准下,教师教学要面向全体学生,不使一个学生掉队,全面提高学生的整体素质,着力培养学生的创新精神和自主实践能力。初中英语的情境教学,有利于学生的亲身参与体验,通过创设生活情境学英语,通过角色扮演体验英语运用的成功,实现英语作为交流工具的真正价值。

**【关键词】**初中英语;情境教学;核心素养

当前在义务教育阶段,随着知识经济和信息社会的高速度发展,社会对英语教育的关注、家长和学校对英语教育的关注有时甚至达到了其他学科不可比拟的地步。作为信息载体之一的英语已经成为人们在各个生活领域中使用最为广泛的语言,特别是北京奥运会和上海世博会的举办,使得重视、加强和促进英语教育教学已成为适应国内和国际形式的需要。而情境式课堂教学,作为英语教学中的一种新兴方式,已经越来越受到广大师生的欢迎。下面来看看初中英语教学中如何来实施情境式教学。

## 一、创设生活情境,学鲜活的英语

“情境”指的是教学过程中实际生活情景,还有模拟交际情景、表演情景、直观教具情景和想象情景等。老师责任就是把蕴含在初中英语教材里的先进教育教學理念变为现实的生动的课堂元素,使学生用自己的发挥创造从细节上还原教材所编制的生活场景,使枯燥的课堂鲜活起来,使学生的兴趣高涨起来。

笔者在教学中有意识的加强了情境会话教学,首先把学生的座位按学习小组调整成面对面式,使大家变得就像课间在自由的聊天一样亲切,彼此的发音口型、表情、动作都一目了然,这样就为他们创设了真实的生活场景。如学习英语时,先从见面打招呼入手,如,“Hello! Nice to meet you!”“How are you? I'm fine, thank you.”;再进一步互相介绍自己,比如询问姓名“What's one's name?”或者询问年龄“How old are you?”由简入难,一步一步引导学

生模拟真实的生活情景,学活的英语,从而使学生对英语学习产生浓厚的兴趣<sup>[1]</sup>。又如,对英语学困生,让他们他们从身边的衣食和学习用具入手,做到会说会写它们的名称、颜色、数量等,逐渐学会用句子正确表达出这些东西,在活的语言情境中提高了学生对单词、短语和句型学习的时效性。以生活情境为切入点,有利于揭开学习英语神秘的面纱,调动了英语水平参差不齐的同学乐于学习,共同进步。

## 二、扮相关活角色,学实用的英语

现行初中英语教材中有许多对话形式的知识点,教师要充分利用活这部分知识,通过教学环节的角色扮演,像学母语一样,理解语言的内容,声情并茂的表现粗语言的魅力,为实现语言的交流目的做好基础性的工作。

教师事先安排学生课下自读对话内容,充分预习,查阅字典解决自己不理解单词;课上,由各学习小组长负责监督本组成员进行对话表演,相互纠正不足之处,共同提高;每组再推出优秀选手参加课堂展示,与其他小组的选手进行竞争比赛。这种教学模式有力的提高了学生的学习兴趣,形成了比学赶超的状态,有力的促进了学习质量的提高。再如,教师还可结合课本中Role-play the conversation部分,引导学生利用掌握的知识,以小组为单位将对话内容自行扩充改编成剧本,教师要与学生一同确保剧本无语法和用词的错误,给学生充足的时间进行小组活动,学生自行挑选自己喜爱的角色,自主准备表演的简单道具,小组内在课余时间进行彩排,最后进行班级内表演展示。对表现突出的小组和个人在班内

张榜鼓励。在这样的小组活动中，学生的口语交际能力、逻辑思维能力得到了锻炼，合作能力、实践能力也有了提升。但老师要注意两个方面，在进行小组表演时，约束好学生，打造班级纪律的有序课堂，督促全体学生积极参与，按照教学目标进行各具特色的情景表演。

### 三、设置课堂疑问，学反思的英语

问题是思考的源泉，有了问题，学生的学习思维才会积极运转，去积极、主动地思考问题、探索问题。所以，在英语课堂上，要根据具体的教学内容，向学生提出问题，创设一种问题式教学情境。这样，学习思维就会随着我们提出的问题迅速运转，有利于促进学生对所学知识的理解和掌握，进而保障了学生学习效率获得提高。

比如，在学习Do you like bananas?这一单元时，一上课，我就拿出了一张香蕉的图片展示给学生，并问道：“What is this in English?”“Do you like it?”学生回答后，展示香蕉的图片，随之导入新课。而后，我继续提出问题：“What kind of fruit do you like?”“What food do you like except bananas?”引发学生的思考，激发学生对本单元的学习兴趣。这样，我通过展示水果图片，设置问题，引发了学生的学习兴趣，促使学生去思考，为我们接下来教学内容的讲授奠定了坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 四、合理运用情境教学，学精准英语

在教学语法时，老师应该尽量创设一些便于学生理解运用的情境。比如在教

形容词的比较等级时，可以就拿班上的学生举例来创设真实的情境：可以比较学生头发的长短、个子的高矮、身体的胖瘦、男女生数量的多少、某一首流行歌曲的受欢迎程度等等，这样学生感觉很真实，也觉得学起来很简单，语法规则在运用中不知不觉地记忆下来。很多学生都习惯了老师在上面滔滔不绝地讲解语法问题，而他们则是不停得笔记。可实际上这些都不是他们学习的重点，他们的主要任务就是要make themselves understood，语法并不是特别强调。于是我尽量把每种跟语法有关的问题以句型的形式列出来，只要求大家套用某种句型来表达某个意思，这样也算是给他们减轻一点负担吧。

总之，教师应根据中学生的心理特点，在课堂上积极创设教学情境，提高中学生对英语学习的热情，让中学生在积极参与教学的过程中获得对新知识的理解，做到真正的“情”与“境”的交融。本文针对我国中学英语教学的现状，提出了教师应该在中学英语课堂中根据中学生的心理特点创设教学情境，还将教学情境的创设方式划分为三类：实际生活情境教学，模拟交际情境教学，直观教具情境教学，并且指出创设教学情境要遵循的原则和应该注意的问题。

### 参考文献

[1]王娟.初中英语情景教学法的探讨[J].四川教育出版社,2012.

[2]田慧生.初中英语教学中如何实施情境式课堂教学[J].英语教学研究,2013.

## 试析如何提高语文小学拼音教学的有效性

邵娜

(山东省威海市高区第二小学 山东 威海 264200)

**【摘要】**现在小学语文中拼音是非常重要的科目，拼音是学习语言的基础，学号拼音对讲好普通话来说非常的重要。这样的重要性就要求教学拼音的老师要认真仔细，但是在学习拼音的时候学生都是非常小的，这就导致老师不能够按照理性的思想去讲述课程，需要教师在教学方法上想一些特殊的方法来教学。

**【关键词】**小学拼音；原则；方法

作为小学语文的启蒙教学内容一汉语拼音，在我国已经有60年的历史了，经过一代又一代的教学和理论工作者的实践和探索，拼音教学已经积累了很多的经验，也推出了许多良好的教学成果。虽然有很多的经验但是还是不适应现在的教学模式，所以现在对于提升汉语拼音的有效性是非常重要的。

### 一、提升拼音教学的有效性要遵循以下的原则

#### (一)整合三维目标的原则

在学习语文拼音的一个重要的改变就是将传统教学中的知识与技能改成知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三种。这种情感因素的贯穿就能让语言课程充满丰富的生命力。但是老师们对这些改变存在疑心的态度，因为在这种过度下，就要减少一些知识和技能的学习时间。而改变的这个现象很慢在短时间内看见成效。

学习拼音可以帮助学生以后自己能够识字，拼音这个知识在学习的时候会变得非常的枯燥，学生很容易会产生烦躁的情绪，所以教师一定要想出一些有趣的教学方式来吸引学生<sup>[1]</sup>。

三维目标的出现，能够让学生在在学习的时候增强知识的技能，从长远的角度分析，三维目标不仅能提高学生的学习能力，还能促进学生智力的发展，对学生学习有很大的正面的影响力。

#### (二)体现以学生为主体的原则

在《语文课程标准》中说到：学习和发展的主体就是学生。所以在教学的时候要培养学生主动学习的能力，自己动手，合作的方式，让学生做学习的主人。现在学生在教学的过程中没有作为主体，只是把学生当作是存知识的一个机器，这样下来，就会让学生对学习没有兴趣，也不利于学生的学习和成长。

在怎么把拼音学好上，对老师来说是一个很大的挑战。新课程要做到以人为本，强调要因材施教。教师在重视学生学习的会后，还要加强对学生的情感和品质，学习独立自主的能力。首先要给学生营造一个轻松的氛围，还要建立一个非常好的师生关系；还要呵护学生的心灵，培养学生的自信心，还要进行正确的引导。还要培养学生的乐趣来提高学生的效益。

#### (三)以提高学生的层次为原则

提升学生的层次就是提升学生可发展的水平。针对最近发展区的教学就可以为学生学习知识上有很大的发展，这种教学就需要花很多的时间来接受。我们在在学习拼音的时候就要开发学生在学习中的发展空间，这样就能扩宽学生的知识面，还能巩固学习的知识。通过这种方式就能让教师的效率提升很多。

### 二、提高小学生学习拼音的方法

#### (一)兴趣激发学生学习拼音潜力

当小学生刚开始接触拼音的时候，我们不难发现，他们是不愿意学习的，再加上教师的教学方式不够趣味化，导致整个课堂的教学效率比较低。因此教师应该更新教学观念与教学方式，用兴趣来引导学生的学习目光，激发学生的拼音学习潜力。比如，教师可以采用信息技术的手段，用视听结合的优势来聚集学生的注意力，也可以用有趣的教具，来激发学生的求知欲与好奇心，还可以用顺口溜来增加学生的学习兴趣，从而加强学生对拼音知识的记忆力。总之，兴趣教学的方式能够为学生带来欢乐的氛围，在愉悦的情境中学习知识，增加拼音学习的效率与质

量。

例如，教师在带领学生学“a、o、e”时，首先可以让学生跟随教师一起朗读这三个韵母，然后教师为了加强学生的记忆，便可以与学生组织一场教具制作的活动，教师与学生共同将纸剪成“a、o、e”的形状，此时需要注意，在制作的过程中，应该选用一些色彩鲜艳的纸张，从而刺激学生大脑的记忆。

#### (二)故事加强学生拼音记忆

小学生的身心发展特征决定了他们对故事的热衷，此时教师可以发挥教材的作用，将教材内容改编成故事给学生听。首先教师根据拼音字母之间的联系进行总结，然后组成一个完整的故事，激发学生语言智慧。同时教师也可以将其与生活实践进行联系，从而加强学生对拼音的记忆力。故事是调动学生学习积极性与主动性的重要途径，同时也能够将课堂的氛围进行渲染，让学生能够在一个具有情节的环境中，对知识进行加强记忆，同时教师也可以借助故事，加强学生与教材之间的关系，将教学内容进行吸收与消化。

例如，教师在为学生讲述“j q x”时，根据课本上的内容，有一个儿歌《在一起》：小黄鸡，小黑鸡，欢欢喜喜在一起。刨刨土，捉捉虫，青草地上做游戏。该儿歌中“起”对应的是“q”，“鸡”对应的是“j”，“戏”对应的是“x”，教师为了让学生能够加强对声母的记忆，将这首儿歌，改编成一个故事：有一天，小黄鸡约小黑鸡一起去郊游，他们来到一片青草地上，将自己准备的食物拿出来，可是突然发现草地里有好多小虫子，这时，基于它们爱吃虫子的天性，便开始刨地抓虫子，希望自己能够得到“美食”，就这样它们一边嬉戏，一边找食物，开启了今天的“旅途”。

#### (三)评价引导学生拼音学习

小学生生性活泼好动，希望能够更好地表现自己，同时又能够得到他人的认可与肯定，尤其是小学低年段的学生，他们对于教师的认可十分看重，因此教师可以通过评价来引导学生进行拼音学习。很多教师发现学生为了得到教师的关注，经常会做出一些扰乱课堂秩序的事情，此时很多时候教师也会选择批评，但是我们也应该理解学生的初衷。教学艺术的本质是鼓励与唤醒学生的潜质，为了让学生能够更好地进行学习，教师应该多鼓励学生，少一些批评与指责。

例如，当教师在进行拼音教学的时候，可以向学生进行提问与听写，比如：“同学们，谁能背诵一下我们昨天学习的韵母呢？”此时有学生回答：“a、o、e、i、u、ü。”此时老师应该说：“嗯，好棒呀！课下肯定很用功地学习了。”然后教师又让一个学生在黑板上进行听写，此时该学生没有写完整，那么教师也不要批评学生，而是要学会鼓励：“已经很棒了，而且你写得特别好看，值得他们学习。”教师通过评价引导学生学习，从而增强学习效率。

小学生学习拼音是非常重要的，拼音的学习可以影响学生的一生。但是，学习拼音也是非常难和枯燥的一件事情，很难让学生注意力集中，没有办法专心学习，这就要求教师要多想一些学习拼音的有趣的教学方式，来提高学生学习拼音的效率。

### 参考文献

[1]李灵艳.让汉语拼音教学变得轻松[J].好家长,2016(33):90-91

[2]于月明.小学语文拼音教学探索[J].学周刊,2011,08:201