

观点明确、语言准确,要求学生有比较强的逻辑思维能力和语言表达能力,在激烈的论辩中还锻炼了学生的思辨能力、反应能力等,使学生多方面的能力得到发展。讨论后,学生不但在理解的基础上掌握了生物知识,同时对生物实验现象、生物实验原理的认识也有很大的提高,更为重要的是使学生运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力进一步增强。随着思维深刻性的增强,认识能力的提高,学生对社会、对现实等各方面的认识也会进一步深化,使其人生观、世界观得到升华。

第四,课堂探究一讨论式教学法有利于学生创新意识的培养和创新能力提高。在对某一生物现象(或某一个基本实验)进行观察讨论中,教师可以有意识地鼓励学生打破思维定势,突破传统的甚至是陈旧的观点的束缚,大胆地放手让学生自己做实验,发表自己的见解,培养学生求异及发散思维能力。根据中学生的心理

特点及他们所具备的知识水平,学生有能力依据对实验现象的归纳、分析,在辩证唯物主义的指导下,发表有水平的见解。在探究一讨论中,通过对相关实验信息的收集、重新组合,通过积极联想、逻辑推理等环节,不断培养学生的创新意识。

此外,课堂教学中采用探究一讨论式教学法,还会产生很多对学生非常有益的连带效果。比如:主动学习习惯的养成;自信心的树立;勇于探索真理、坚持真理的精神等等。这些品质对学生今后的发展将产生长久而积极的影响。

综上所述,在中学生物课堂教学中,采用探究一讨论式法,既能充分地体现探究一讨论教学思想,又符合青少年学生的心理和认知发展的特点,而且能较好地完成“掌握知识,发展能力,陶冶品德”的教学目标,产生良好的教学效果;并且还有利于学生创新意识和创新能力培养,因此,它是一种较好的课堂组织方式。

## 新课程中的初中数学教学探究

申改丽

(河北省临漳县第二中学 河北 邯郸 056600)

**【摘要】**本文首先分析了初中数学课堂教学存在的问题,主要包含学生学习兴趣问题、教师教学方法问题以及教学目标问题。针对当前初中数学教学存在的问题,本文提出了培养教师创新意识、课前设计创新方案、课堂提出创新问题以及课后进行作业创新设计四个方面的初中数学教学创新方法,以丰富初中数学课堂内容和形式,保证初中学生的数学学习效率。

**【关键词】**初中数学;课堂教学;教学方法

随着数学教学改革要求和内容的不断进步,初中数学教学越来越以提升学生综合能力作为培养目标,其中以培养学生数学思维为核心目标,同时建立较为完善的初中数学知识体系。数学教学逐渐强调生活实际应用性以及学习内容的终生性,初中数学教学应当以建立大量的日常小目标为基础进行开展。传统数学教学方法已经逐渐影响到了学生学习的进度,无法充分适应当前教学目标要求,学生的数学学习效果受到较大限制,需要及时改进教学方法以满足社会发展和教育改革的要求。本文以初中数学课堂教学存在的问题为主要出发点,提出了丰富初中课堂教学形式和内容,创新初中数学教学方法的策略。

### 一、初中数学课堂教学存在的问题

#### (一)学生的学习兴趣不足

学生学习兴趣不足是阻碍课堂教学效率的首要问题,学生的学习兴趣决定着教师日常数学教学进度和教学效果。任何学科的学习都离不开兴趣的引导和驱动,数学学习也不例外。数学学习如果失去兴趣,学生将数学学习过程当做是提升成绩唯一需求,数学教育又逐渐成为以应试教育为导向的教学方式,最终不利于学生的发展。教师传统教学方式也是影响学生学习兴趣的重要因素,需要得到教师的充分重视。

#### (二)教学方法单一

教师的教学方式是初中数学课堂关系学生学习效果最直接的影响因素。当前中学教师备课的形式主要以集中备课为主,教师往往为了省事而没有充分对课程大纲和内容进行细致分析,只是草草了事,没有根据教学目标和学生学习能力对内容进行深入探究,最终导致数学教案没有鲜明的特色教学内容,教师无法为学生提供最适宜的教学方法。尽管数学教学方案需要紧跟教改大纲要求的步伐,制定出具备鲜明特色的教学内容,但是教学方案制定也需要结合不同年级学生的实际学习情况而定。

### 二、创新初中数学教学方法策略

#### (一)培养教师创新意识

创新初中数学教学方法,首先要培养教师的创新意识。教师首先要与学生建立良好友善的新型师生关系,教师要以更具有亲和力的身份融入到学生的日常生活中,为学生提供较为轻松的学习环境,同时在学生心目中渲染积极向上的班级学习风气。教师要为学生空出更多空间和时间用于学生独立思考,同时教师要积极与不同学生沟通交流,以了解学生学习情况。教师要以创设教学情境为主要教学手段,让学生成为课堂学习和学习的主体。比如在课堂教学时,教师可以针对学生学习能力进行合理分组,并且以小组为单位分配教学任务,要求小组成员完成第二天的课堂内容教学,教师既扮演学生同伴的角色,又充当答疑解惑的教师角色。

#### (二)课前设计创新方案

课前设计创新方案,是创新课堂教学方法的前提。初中数学教学要以数学新课改要求作为参考,在对学生进行素质教育的过程中着力培养学生的创新能力。教师要以学生主体作为主要教学方式和内容改革的核心,一切以提升学生的数学学习能力和数学思维作为改进目标,以树立学生长远的学习目标作为重要考量开展创新

方案设计工作。教师可以根据每节课不同的教学内容作为设计单元进行创新方案设计,以教学基础知识作为方案设计核心,以教学重难点作为培养学生数学思维和学习能力的主要突破口进行教学设计。教师要注重教学方案的落实工作,在设计创新教学方案时要充分考虑课堂落实情况。

与传统单一的教学方法相比,新的教学形式具有多样性,例如开展小组合作教学,让每个学生都能够有机会参加到学习活动中去。教师可以按照班级的分数来划分组数,一般组数的人员不能够太多,要应用公平科学的方法来进行分组,这样使每个组都有一定的竞争力。这种方式有利于培养学生的自觉意识和组织合作能力。比传统方法更加能培养学生的自主学习主动性。

#### (三)课堂提出创新问题

在数学课堂提出创新问题,是保证创新教学方法实施效果的重要措施。教师要积极探索和研究数学课程中可以培养学生数学思维能力的知识点,并以生活实际作为教学案例进行问题创新设计。教师可以充分探究当前生活发展趋势作为主要创新方向,以数学课本知识作为创新内容基础,同时兼顾学生理解能力和学生兴趣,以提出学生容易理解且最适合学生的数学问题。教师在数学问题设置时要加入大量的对比探究问题,以充分解决学生知识学习过程中的漏洞和不足。除此之外,教师要以渐进性作为问题创新设计的重点,按照问题难度和知识深入程度进行问题阶梯式设计,以保证学生可以充分理解数学知识以及课堂教学效果。

#### (四)课下作业设计创新

坐在一个课堂上课的学生,他们是来自不同的家庭,拥有不同的背景,受到的教育和学到的知识是截然不同的。更何况每个人的接受能力也是不一样的。简单来说他们不在同一个起跑线上,怎么可能在课堂上获得同样的进步呢。课下创新作业批改,是创新课堂教学方法的重要保障。课下预习以及必要的巩固联系是提升学生学习效果最有效的方式之一,教师要充分做好课后作业的布置工作,以保证学生课后学习任务的质量。教师要充分利用多样化的数学作业形式,不拘泥于试题练习这一单一的作业形式。同时教师要对学生的课后作业完成情况进行监督,采取线上打卡监督以及家长监督等多种方法保证学生的学习质量。

### 三、结语

总的来说,丰富数学课堂教学,创新数学教学方法,教师要具备充足的创新思维,既要保证创新教学方法作为主要改进方向,同时要兼顾传统数学教学方法中的优势。教师要从课前、课堂上以及课后三个角度出发,为学生设计多样的教学方式,以保证学生课堂学习质量和效果。

#### 参考文献

- [1]蔡云林.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J].南北桥,2019,(4):156.
- [2]张昌琳.初中数学教学策略创新探究[J].考试周刊,2019,(19):105.
- [3]杨世钟.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].考试周刊,2019,(26):111.

## 探究“积分兑奖法”对小学教育及语文教学的帮助

魏瑞

(重庆师范大学 重庆 400700)

**【摘要】**在教师的执教工作中,也是从手足无措到得心应手的,从其他教师身上学习经验,并且遵照班级学生的具体情况开展实际教学。在应用积分兑奖法开展小学语文实际教学的时候,一定要明确其对小学教育、语文教学的重要帮助,同时也将其分享给更多教师。

**【关键词】**积分兑奖法;小学;教育;语文教学;有效措施

积分兑奖法实际上就是代币奖励法的一种形式,代币属于象征性的强化物,比如筹码、小红花、小红星、卡片盖章、塑料比等都是代币。在学生做出教师期望行为之后,就要给其发一定数量的代币进行建立<sup>[1]</sup>。学生能够用代币去兑换相应的建立物品或者是活动。用具体的印章当成是分数值,在印章累积到一定数量之后就可

以进行兑奖或者抽奖。

#### 一、在小学高年级教学中应用积分兑奖法

在小学高年级的实际教学中,学生举手回答问题的数量如果不多,教师一定要积极探究导致这种现象的原因,其中最为凸显的原因就是课堂教学难以激发学生

的学习欲望。因此教师可对学生进行深入了解,比如使用问卷调查的方式,让学生写下自己对教师教学方面存在的意见或者建议。这样教师能够获得学生更加感兴趣的教学方式、教学模式等。这个年纪的学生有很强的好奇心,可将班级学生合理划分成多个学习小组,为其设置竞赛内容,并且在一定周期之内得分最高的那个小组,可以获得一定奖励或者特权,学生会因为这样的建立或者特权,都铆足劲地去学习,不仅能够对学生们的学习习惯进行有效培养,更能培养其团队意识、学习能力等。

基于此教师在实际教学中可设置两种竞赛形式:

**个人赛:**学生作业达到一定数量的优秀就可以加星,并能够兑换获得一个奖章,当作文获得一定数量的优秀加星,也可以兑换一个奖章,如果语文默写全对的数量达到一定数值,可兑换一个奖章,而在学生集满一定数量的奖章以后,就可以抽奖一次。

**小组赛:**在课堂中发言积极的小组可以加分,组内成员作业全部完成的可以加分,作业完成数量最少的小组减分,一周之后得分累计并清零,得分多的小组可以进行物质或者特权方面的奖励,比如组内成员每人获得一个奖章,或者组内成员每个人都可以少写一篇周记等。

在竞赛规则制定之后,教师需要在课前为学生讲解,在学生理解竞赛规则之后就可以开始实施了,个人赛获得的奖章可以盖在语文教材目录中的空白位置,小组赛中的积分教师要细致记录。在开始积分兑奖法之后,能够明确感知到学生的课堂学习积极性提升了,这样的方式不但能够培养学生的集体意识,对其未来发展来讲也是非常关键的。在一个学期纪结束的时候,一定数量的学生在教师那里兑换到了键盘。坚实采用抽签的方式让其进行抽取,并不直接进行派发,同时在抽奖的过程可设置“再来一次”的字样,运气好的学生能够多获得一样键盘。传统形式的奖品发放过程中,有的学生会由于奖品不可心,而影响其持续努力信心与兴趣。抽奖方式就会多一些惊喜,学生凭借自己的手气获得奖励,通常都不会产生负面情绪,更能够奠定其继续努力、争取的基础。

## 二、在小学低年级教学中应用积分兑奖法

教师在小学教育工作中可对购买集中印章,并且针对学生年龄段的不同,制定符合学生实际情况的积分兑奖法,那么在小学时期低年级教学中可这样设置:

**个人赛:**教师为每个学生制定一个个人荣誉卡,当学生在课堂中认真听讲、发言积极、主动同教师问好并且与家人说再见、和帮助自己的人说谢谢等表现的时候,做到任何一项其就可以获得一颗小星星。教师可先为学生设置这些项目,在后续实际教学的开展中遵照学生的学习、行为习惯等实际情况进行逐渐完善。

**小组赛:**在黑板的一侧设置一个小组竞赛的记分牌,遵照教师要求哪一组学生的行为又快又好,就可以在其记分牌上添加一颗小星星。比如:按要求午睡、问题回答得好、认真听讲等。一天累计下来,获得星星最多的那个小组,组内成员都可

在自己的荣誉卡上添加一颗小星星。

当学生的个人荣誉卡上已经获得十颗小星星的,可向教师兑换一个拇指印章,集满五个拇指印章之后可以到教师那里去抽奖<sup>[2]</sup>。这样的方式在实际应用中,可将物质奖励转变成其他奖励形式,比如到教师家做客,让教师为学生制作独特的明信片等,不通过的建立形式会让学生始终保持在兴致盎然的状态中。

低年级学生的身心发展并不成熟,其注意力难以持久,同时很多学生并未形成良好的学习、行为等习惯,所以在小学低年级开展积分兑换法的时候一定要注意:

对兑换时间进行明确,教师在开展积分兑换法的时候,在可课堂当中学生也会询问有关盖章或者是兑奖的事情,这会影响到教师的课堂教学连续性,所以,教师可选择一个特定的时间,告知学生在课堂中不能讨论奖章相关的话题,抽奖的时间也只能是在课后,这样在课堂教学中就会有学生再去探究与讨论了。

作为教师如果对学生做了承诺,就一定要按照承诺内容进行落实,切忌不能随意而为。这是由于低年级学生还非常敏感,其记忆力非常好,如果教师做了承诺却并未兑现,就会影响到教师的威信。比如如果教师忘记了给学生奖章,学生就一定会追问教师,这个时候教师一定要进行妥善处理,满足其合理要求的同时对其表示歉意,让学生能够意识到自己的行为是被教师所关注和关心的。

在个人赛中,如果学生能够做到教师的一项要求就能够获得一颗小星星,逐渐就能够培养学生的好习惯,教师可为连续坚持好行为的学生盖章,并且逐渐提升要求的难度,这是由于学生在获得一定提升之后,如果要求、规则等还一直不变的话,学生就会非常轻易地达标,那样对于学生来讲就失去了吸引力与挑战性,会让学生失去积极的积极性,也难以让学生实现逐步提升的目标,逐渐放松了自己。

## 结束语

总而言之,激发学生参与学习的兴趣与热情,不能够单凭积分兑奖法。针对低年级小学生教师一定要对其进行直接表扬,也可以将其作业进行展示等。积极从其他教师身上学习更多经验,将其应用到实际教学中,教师一定要热爱教学工作,并且有一个空杯心态、虚心求教,这样才能够让小学教育、语文教学变得更为优质、有效。

## 参考文献

[1]陈婷婷."积分兑奖法"对小学教育及语文教学的帮助[J].学子(理论版),2017,(015):66-67.

[2]赵佃华."班级管理实施"有效积分"的探索[J].华夏教师,2019,(22):74-75.

作者简介:

魏瑞(1998.5.13),性别:女,重庆人,民族:汉,研究方向:小学教育,学校:重庆师范大学。

# 以审美教育为主导的小学语文教学研究

谢易秀

(广西壮族自治区贺州市新宁路小学 广西 贺州 542899)

**【摘要】**在小学语文教学中审美教育是非常重要的,审美教育能够通过通过对美的事物的欣赏净化学生的心灵,让学生在语文学习的过程中体会到语文的奥秘,在新课程改革的要求下,审美教育融入到小学语文教学中已经成为小学语文教学发展的重要趋势之一,通过审美教育来推动小学语文教学内容的丰富和形式的多样也是十分有效的,因此,作为小学语文教师,一定要充分发挥审美教育在语文教学中的作用,更好地帮助学生培养起道德情操,丰富学生的精神世界,让学生体会到语文之美,本文就是从审美教育为主导的小学语文教学展开的研究。

**【关键词】**小学语文;审美;享受

小学阶段的学生在语文学习上处于起步阶段,因此,教师一定要对学生进行适当的审美教育,提高学生的审美能力,从而让学生在语文情感和语文精神的指导下,进行语文的学习,更好地实现素质教育的目标,同时提高学生发现美和感受美的能力,让学生在语文学习的过程中培养起个人高尚的道德修养。

## 一、审美教育在小学语文教学渗透中的问题简析

在目前阶段,尽管素质教育已经提出,但是审美教育在小学语文教学中的应用仍然存在一系列的问题,具体表现为以下两点。

(一)教师认知不足,过度使用信息技术

教师是课堂教学的主导者,也是学生学习的引导者,因此,教师在学生学习的过程中应该发挥重要的指导性作用,但是在目前阶段,许多教师对于学生审美能力的培养仍然存在认知不足的问题,教师甚至会过度的使用信息技术,导致学生的主体地位被忽视,部分教师更是延续了照本宣科的的教学模式,对审美能力培养的认识存在一定的偏差,无法以先进的教育心理学融入到语文课堂教学中。这些内容都极大地影响了审美教育在小学语文教学中的作用,也不利于学生审美能力的培养。

(二)教师没有意识到学生的独特性

新课程改革提出学生是独特的人,教师在教学过程中应该尊重学生的主体地位,学生由于受到年龄和家庭等因素的影响学生的审美意识会产生一定的差别,这就需要教师在教学过程中针对不同的学生开展不同的审美活动,让班级内的所有学生都能够在学习语文的过程中获得审美能力的提升。但是在目前阶段,许多教师仍然采取传统一刀切的的教学模式,这种模式会导致审美能力不同的学生无法获得有效的进步,也会打击学生的自信心。

## 二、审美教育与小学语文教学有效结合的策略

针对审美教育在小学语文教学中应用存在的问题,教师应该在新课程改革的背

景下实现审美教育与小学语文教学的有效结合,为了更好的实现这一目标,教师可以从以下几个方面做起。

(一)深入把握语文教材中的审美内容

深入把握语文教材中的审美内容是培养学生审美能力的重要方式之一,小学语文教师在教学活动中一定要关注到教材中的审美内容,利用教材中的审美内容对学生进行审美能力提升的教育,俗话说,教材无非是个例子,但是这个例子是汇聚了众多教育家心血的,因此,教师一定要充分发挥教材的作用,利用教材使学生体会到什么是美,怎样发现美以及怎样创造美。通过这样的方式,能够有效地将语文教材中的知识内容与培养学生的审美能力结合起来,让学生在语文学习的过程中,对语文教材中的美进行深入体会和感悟,从而实现语文教学内容和学生审美能力培养的统一。例如,在《桂花雨》这节课的教学过程中,我就找出重点语句,引导学生进行赏析,让学生体会桂花的美以及桂花带给整个村子的美好,从而引导学生体会乡村生活的美好。这样的教学方式既能够帮助学生充分的理解课堂教学的内容,也能够在深化主题的基础之上提高学生欣赏美和发现美的能力,从而达到审美教育的目标。

(二)构建和谐师生关系是展开审美教育的前提

对于学生来说,教师的影响是非常大的,因此,在对学生进行审美能力培养的教育时一定要关注到学生的内心状态,要立足于构建和谐的师生关系的构建,通过师生关系促进教师在小学语文教学中渗透审美教育,培养起学生的审美观念。反之,如果教师和学生之间处于一种紧张的状态,那么对于教师传授的知识学生不会认真的接受,甚至会产生抗拒心理。因此,在课堂教学中,教师一定要积极的与学生沟通,关注到良好课堂氛围的构建,让学生在有效的课堂学习中建立起个人的审美观念和审美原则。