

足,同时也能给学生营造良好的教学氛围,让学生在教师创设的情境当中进行自主的学习和讨论,更好地落实新课改所提及的教学目标,有利于学生英语素质的发展。

参考文献

- [1]郑梦楠.信息技术与初中英语词汇教学整合的实验研究[D].天津师范大学,2017.
[2]林才英.初中英语翻转课堂教学行动研究[D].广西师范大学,2018.

- [3]梁照.信息技术环境下的初中英语口语任务型教学模式研究[D].东北师范大学,2017.
[4]蔡学佳.初中英语教师信息素养的现状分析及对策探究[D].东北师范大学,2017.
[5]齐琪.信息技术环境下初中英语交互式阅读教学模式研究[D].东北师范大学,2018.

谈如何培养小学学困生数学学习兴趣

王东波

(陕西省榆林市绥德县明德小学 陕西 榆林 718000)

【摘要】 数学学习具有一定的抽象性,是同学们产生消极心理的主要原因。学习兴趣是想要了解数学知识的主要动力,在学生进行数学知识文化学习中起到至关重要的作用。在教学过程中,教师要尊重个体之间的差异性,包容同学们在学习过程中产生的错误,并鼓励他们迎难而上、克服困难,继而提升数学成绩,在鼓励和奖励的过程中树立他们的学习自信心,从而提升对数学知识的兴趣。

【关键词】 小学;学困生;学习兴趣;策略

引言

情感教育是针对小学生当前年龄段的最有效的教学方法。在数学教学实践的过程中,我们发现数学成绩较差的学生并不存在智商上的缺陷,而是对数学知识缺乏兴趣基础,只有少数同学是因为学习方法导致成绩较低。因而,在小学教学过程中,教师要转变教学的策略,找到适合学生文化需求的教学方法和内容,激发同学们的参与热情。

一、学生学习兴趣缺乏的原因分析

(一) 课堂内容和作业

学习兴趣是同学们进行文化知识学习活动的基础,也是学生进行实践活动的必要条件,主要表现在学生的学习活动和教学过程中。在教学过程中,学生课堂参与度较低,主要原因在于教师的教学方法和课堂内容。而,学习活动中,繁重的课后作业的负担,也是同学们产生消极心理的主要原因。

(二) 缺乏学习自信

自信心,是同学们干预对学习实践活动进行实践的重要心理素质,能够帮助同学们战胜在学习过程中出现的问题和困难。长期不理想的考试成绩,是导致学生丧失学习信心的主要原因。在传统的教学过程中,教师不能及时有效地了解到同学们产生负面情绪的原因,导致他们自信心的缺失。

(三) 缺乏学习方法

在数学教学过程中,我们发现有一位同学在低年级时学习成绩特别好,在高年级的表现反而不算突出,随着教师的持续关注,发现这名同学在数学计算题中表现优秀,但是应用题解答时总是不能理解题目意思。因而,在教学过程中我们改变了教学的方法,采用情景创设的方式要这位同学重新对知识进行理解,使这名学生的成绩得到很大的提升。所以,学习方法同样是造成同学们学习困难的重要因素。

二、培养小学生学习兴趣的策略

(一) 重视学生数学基础知识的学习

基础知识是深化教学内容和建立知识体系的重点部分,学困生的基础相对较差,因此,教师要帮助他们对于数学知识形成体系,对知识进行归类 and 整理,使教材知识系统化。在教学过程中,教师要充分发挥自身的带领职能,帮助他们进行数学知识的整理,弄清楚各个知识点之间的联系,并带领同学们进行习题解答。

在基础知识巩固的过程中,教师可以带领同学们对特有的数学知识进行转型,以加强各个知识点之间的联系,使他们养成整体思考的优秀思维模式。

例如,对“分式运算”的知识点进行教授时,教师可以根据分式和小数之间的联系,帮助他们进行运算的转化,从而让分式计算更加得心应手。同时,在学习“负数”时,教师可以帮助他们找到负数与正数之间的关系,并逐一区分整数、小

数、正数、负数等对应关系,进行分类教学。

(二) 帮助同学们找到班级地位,建立学习自信心

帮助学困生重新树立自信心,必须建立和谐的师生关系,用情感教育的方式鼓励同学们进行数学学习,并根据他们的行为特点和文化基础进行教学内容的布置,使教育内容更加具有针对性。

帮助学困生找到班级的位置,使他们获得其他同学的尊重,是进行数学知识学习的基础。学生的成长环境和对知识的理解不同,导致学生的学习兴趣也不相同。因此,在教学过程中,要加强同学们互相尊重的观念教育,培养他们的团结意识、班级意识、集体意识,全面提升学生的思想道德修养。

教师要积极组织文化交流活动,为学困生提供展现自我的机会,使他们积极的表现自己。在进行提问时,也要充分考虑到学困生当前的文化知识水平,在成绩较优秀的同学回答以后,也要给予学困生表现的机会,继而对所有学生都能公平对待,使他们产生“平等学习”的观念。

(三) 采用多种教学手段

随着时代的进步,在教学领域上出现了各种各样的产品和辅助教学的工具,教师可以根据学生的文化需求,使用多媒体或互联网技术等教学工具,也可以采用情景创设的教学方法,提升教学的效率和质量。一些学困生不能掌握学习方法,原因在于想象力不足,教师可以使用教学工具,将抽象的思维过程转化为客观实际事物。

以北师大版小学数学六年级上册的“观察物体”一课为例,教师可以在教学过程中鼓励学困生进行动手实践,将小正方体按照题目要求进行摆放,并结合问题进行解答,能够帮助他们在答题的过程中形成数学思维,继而提升数学成绩。

结束语

总而言之,培养同学们的学习兴趣,首先要帮助他们重新树立自信心,使他们敢于尝试学习。同时,教师要尊重同学们的差异性,公平、公正、平等地对待每一位学生,并不断地对同学们进行正面评价,帮助他们找到自身的弱点,从而使他们改正自身的不足。

参考文献

- [1]杨斌.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].西部素质教育,2016,205: 130.
[2]张品清.如何有效转化小学数学学困生的策略探析[J].数学学习与研究,2019,08: 81.
[3]吴升芳.基于掌握学习理论改进小学数学学困生教学策略的研究[J].当代教育论坛,2019,05: 24.

浅谈初中数学课堂的“有效教学”

高兴涛

(云南省昭通市民族中学 云南 昭通 657000)

【摘要】 随着素质教育的不断发展,有效教学成为了教师们的教学目标。课堂是学生学习的重要地点,也是教师们展现自己文化素质的一个舞台。怎样提高初中数学课堂的“有效教学”,这是教师们要研究的一个重要问题,本文阐述了初中数学课堂有效教学的重要意义和教学策略。

【关键词】 初中数学;有效教学;教学策略

引言

在现阶段社会的快速发展中,教师的教学方法需要进行改革和创新,让学生对学习产生兴趣,提高学习的效率。教师不仅要做到教书还要做到育人,在教学过程中,不仅要给学生传授数学的知识,还要教他们学习的相关技巧,为日后高中的数学学习打下良好的基础。

一、初中数学课堂有效教学的重要意义

目前,初中数学课堂的教学现状很不乐观。第一,教师们的“填鸭式教学”,使得学生应用知识的能力很差,教师们只注重给学生灌输知识,没有注意学生应用知识的能力,让学生无法提高学习能力。第二,学生逐渐习惯了教师的“填鸭式教育”,不会主动地学习,每节课只是被动的接受知识,不能主动地探索数学中的问题,使得他们对于公式和定理只会死记硬背,并不懂得如何推导公式和定理,不能深刻理解公式、定理的含义。

在这种教学的现状下,教师应该在教学的过程中改变教学方法、调整教学思路,努力适应现代教学的快速发展。教师只有提高了数学课堂教学的有效性,才能更好的培养学生的数学思维,使学生在遇到问题时能全面的考虑问题。教师是课

堂的领导者,好的课堂需要教师和学生有良好的配合,当教师和学生之间有很高的默契度时,有利于师生间的沟通交流,建立良好的师生关系,课堂的教学效率也会得到提高。教师应该帮助学生们在有限的时间内学到更多的数学知识,使他们在过程中能感受数学带来的魅力,学习数学中精髓的知识,增强他们的学习能力,使学生能得到全面的发展^[1]。

二、初中数学课堂有效教学的教学策略

(一) 教师要提前做好课前的准备

教师们要深刻的解读教材、分析教材,要做到“深入浅出”,当教师能把教材研究得很透彻时,他就能将复杂的知识简单化,当教师不能透彻的研究教材,反而会把简单的课上得越来越复杂。教师只有深刻的解读教材,把握教材的编写意图,才能让学生更好的理解教材中的数学知识。教师在上课前要了解学生的掌握情况和学习能力,比如,有些学生在课堂上不需要指导,就能自己学会,但有些学生会对某些问题想不明白,需要教师进行更多的指导。在课堂上,教师要对学生的情况做到心中有数,使得数学课堂可以有效地开展^[2]。

(二) 让学生积极主动的感受数学