

让学生动起来 让课堂活起来

——论“1121”高效课堂的构建

张曼

(德州一中 山东 德州 253000)

课堂是提高学生综合素质和创新能力的主要渠道。提高课堂效率,构建高效课堂是课程教学改革的核心内容。高效课堂不是只注重学习成绩、教师一言堂的课堂。它提倡学生自主探究、合作学习,让学生在课堂上掌握知识与技能、具备良好的情感态度价值观,并学会如何学习。

美国教育家杜威认为:“小组活动能激发学生的学习能力,合作的学习体验还能培养学生初步的民主观念”。现在已取得成效的教学模式改革有:杜郎口中学的“10+35”模式、昌乐二中的“271”模式等。这些模式均以“学生动、课堂活”为主要特点。

本着“继承、借鉴、创新”的原则,我校倡导“1121”课堂教学模式。这种教学模式是在“先学后教”原则的引领下,依附于导学案,分别开展自主课、互动课两种课型,期望最终达到提升学生综合能力,让学生学会学习的目的。为了有效实施“1121”课堂教学模式,作为这种教学模式的实践者,我们要做好以下工作:

一、课前备好导学案

课前的充分准备是上好一堂课的的必要前提,导学案是优化课堂,提高课堂效率的主要手段。一份好的导学案不仅要突出教学重难点,指导学生有效预习功课,还要能够巧妙地设置疑问,引导学生主动解决问题,活跃课堂气氛。这就对教师提出了较高的要求。全体教师以备课组为单位,每周进行一次集体备课,在这个交流、学习,提升的平台上,老中青教师有机结合,在研读教材、研究学生、选好教法的基础上,将每单元的学科知识系统化组织化为“导学案”。

二、自主展示学生忙

研究学生是备课的主要环节之一,教师要熟知学生的认知基础,对学生的程度、每个程度段的学生已知、未知的知识做到了如指掌,做好课堂预设和生成。

利用自主课的时间自主完成学案后,展示课是学生显示身手的环节。一堂课的时间有限,高效课堂要求教师做到:学生已经会的不讲、学生通过探索可以完成的不讲、学生通过讨论可以完成的不讲。在达成学习的一致性的基础上,学生参与学习的积极性较容易调动。

学案的讲练顺序也是有讲究的,正如《说说我们的新校区》中所说:小组内,先讨论,去伪存真扣文本,你一言来我一语,小组代表整理民意把手举……例如,在《设计的一般原则》这节课中,依据学生的认知结构,我们选取“创新原则、经济原则、实用原则、美观原则”讲解,其他作为自学内容;设计是通用技术课程的核心课程。明了了设计的主要原则之后,我们安排三分之一的分组活动,并在活动前说明设计的要求。随后三分之一的分组展示时间,小组代表将组内讨

论设计好的草图展示给同学们,其余组的同学提出相应的改进意见,这是生生互动的重要一环。

三、教师作用发挥好

叶圣陶先生曾经说过:“教师之为教,不在全盘授与,而在相机诱导。”“1121”教学模式要求教师把课堂还给学生,这要求我们扮演好学生学习的引导者、组织者与合作者角色。在确定了教学目标与重难点后,我们要善于围绕这些要点,通过巧妙的设计引导学生自主探究,通过启发诱导激发学生的思维,通过互动与指导帮助学生体验学习过程。

在《设计的一般原则》中,设计与展示的主题是“依据现有的需求设计一个适合学生使用的台灯”,先提出使用台灯时遇到的问题,再展示现有的优秀设计,以作为学生设计的“先行组织者”。在学生分组讨论的过程中,我通过观察每组同学的反应判断他们讨论的程度,及时提供帮助与指导,鼓励他们大胆的展示作品。学生的创作得到有效激发,师生互动作用发挥得恰到好处。

四、及时反馈周周清

依据斯金纳的反馈原则,及时有效的反馈是确保知识生成的必要手段。为了检测学习效果,随堂测验是不够的。每周学完一个单元后,周周清可以有效地检测学生对单元知识以及学科结构掌握程度。

五、多媒体教学用及时

“1121”教学模式强调“不加重学生的学习负担而有效的提高其综合素质”。多媒体教学不仅直观生动,激发学生的学习兴趣,也可以促进教学效率的提高。我校配备了触摸显示屏、投影展示台等设施帮助学生互动展示。触摸屏在数学、物理、化学等学科中应用比较广泛。例如,可以通过手触控屏幕直观的展示图形,帮助学生分析图形的各个剖面结构。设计与展示环节,学生们通过投影展示台将作品展示在大屏幕上,新鲜感与成就感会激发其学习的积极性。

六、总结

教学实践证明,“1121”教学模式采用小组合作学习方式,配合导学案的编制、教学环节的设计等有效促进了学生自主性、合作性、创新性的发挥;多媒体教学设备的合理利用,形象生动的促进了知识的生成;师生互动、生生互动恰到好处,活跃了课堂,提高了效率。

在以后的学习和工作中,我们要不断发掘“1121”教学模式的优点,努力把这种教学模式与教学内容有效结合的度,在不断改革与创新中做到适应与完善该教学模式,真正做到“让学生动起来,让课堂活起来”,构建高效课堂。

试论游戏活动在农村幼儿园科学领域中的应用

章杰

(安徽省合肥市庐江县乐桥镇中心幼儿园 安徽 合肥 231500)

【摘要】 幼儿园是幼儿接触社会的第一个平台,它是孩子一生中学习事物的起点,它会影响到孩子的一生,良好的幼儿教育会极大发挥幼儿的潜能,促进幼儿的发展,反之,则对幼儿发展起着阻碍的作用。3-6岁这一阶段的教育活动,是为后面的教育活动打下基础,所以,幼儿教育的重要性可想而知。如今幼儿园内部都是以3-6岁这一阶段的孩子为主,他们性格活泼好动,对事物有极大的好奇心和兴趣,所以游戏教学十分适合幼儿,符合幼儿身心发展规律,游戏活动对幼儿体智德美的发展起着促进作用。本文针对幼儿游戏活动在农村幼儿园科学领域是如何应用的进行了探讨。如今有许多问题在农村幼儿园需要解决,其中游戏教学也列入在内,教师应将游戏活动与日常教学结合,但大多数教师没有意识到这一点,而是把游戏当做控制幼儿的方式,没有利用它提高幼儿身心发展水平。

【关键词】 游戏活动;农村;幼儿园科学

一、游戏活动对于教学的作用

游戏活动可以在农村幼儿园科学领域进行运用,这样可以激发幼儿学习的兴趣,以及使幼儿主动思考事物,学会动脑。在游戏进行过程中,教师应以科学的眼光看问题,将幼儿应学习到的知识融入每次游戏中,在玩中学,使幼儿在游戏中的掌握技能知识,对于幼儿本身而言,丰富了知识内容,通过一种娱乐的方式,增加了知识的科学性和趣味性以及使幼儿长久记住。

二、农村进行科学领域困境

如今,随着经济的稳步提升,社会的发展进步,进入了城镇化背景下,出现了许多声音,比如城乡之间的教育一体化。一部分考虑的是:如果进行城市乡村教育一体化,应该以城镇为目标进行,在农村教育中不应该只定位于“培养务农人员”等,而是应培养逐渐接受,并很好适应城镇化,社会文化生活的居民,在大多数农村教育内容中,应该是多学习现代文化教育,而不单单是乡村本地区域文化的课程。也会有一部分人考虑到,乡村农田无人种,土地荒漠化等问题,但其实城乡教育一体化应该向着农村,继承文化、传递经典,将理想与现实结合,根据科学的发展需要,联系生活。此外,在农村幼儿阶段教育中,农村幼教者对于社会、语言、健康领域教学活动都可以有序开展,但现阶段幼儿科学领域活动开展存在一定的问题。主要源于环境环境与教学条件,导致幼教者在开展科学教育的过程中存在一定困难,而将游戏互动带入到生活当中,带入到科学教育中,知道如何将二者结合发展,不仅可以满足农村幼儿游戏化需求,也让幼儿在活动中可以接受良好的科学知识,丰富幼儿思维发展,提高其创造性,以激发幼儿探究欲望、培养幼儿探究能力为教育核心,引导幼儿在游戏中对生活进行观察、比较,拓展幼儿思维能力、逻辑推理能力,为幼儿日后在科学领域发展奠定良好的基础,实现游戏化科学教育。因此,教师应注重培养幼儿科学领域发展,结合身边有效资源,为幼儿构建丰富、有趣的科学教学。

三、农村幼儿园开展科学领域教学的有效措施

教师应注重科学领域的教学措施,摒弃传统教育理念,采取迎合新时代教学措施,满足幼儿学生自主探索科学领域语文,剔除抽象转为形象,为农村幼儿在科学领域发展奠定良好基础,具体教学措施通过以下内容体现。

1. 利用互动式游戏教学措施,提高幼儿探究科学领域欲望

在科学教育活动中,想要提高幼儿科学理解,基于感性思维提升理性思维过于不符,因此,教师应基于循序渐进为手段,利用互动式教学措施,满足幼儿科学认知,提高幼儿探索欲望。在科学领域教学中,首先应根基实验对象、现象进行分析,但幼儿年龄较低,其思维能力、逻辑推理能力较为薄弱,因此无法有效地内化抽象知识。针对这一现象,教师可利用互动式游戏教学,帮助幼儿在游戏中的梳理知识,提高幼儿理解自然现象能力,激发幼儿探究欲望,拓展幼儿思维发展,帮助幼儿建立一定的科学概念。例如:在声音的产生中,幼教者就可采取互动式游戏教学,利用暗线贯穿始终,通过游戏为切入点,引导幼儿透过现象抓住本质,明企鹅科学教育知识点。首先,教师可利用游戏方式激发学生注意力,利用尺子、鼓等物理制造声音,调动幼儿主观能动性,并在游戏中引导学生发现现象,如:“你们知道为什么会发出声音吗?”引导幼儿针对现象积极讨论,激发幼儿探究科学欲望,拓展幼儿思维发展,进而开展后续的教学活动。在互动式游戏中,幼儿为主体,教师为引导,利用游戏互动的过程启发幼儿,基于探索兴趣为基础,提出抽象枯燥转为形象有趣,丰富幼儿情感体验的同时,提高幼儿思维发展。

2. 深化游戏化科学领域教学,提高幼儿自主学习兴趣

幼儿天性活泼好动,思维能力虽然较为薄弱,但其思维有着较为活跃的状态。游戏对于幼儿本身就有着强大的吸引力,教师利用游戏构建科学教学,实现游戏化科学活动,是拓展幼儿思维发展,加强幼儿科学理解的有效措施。但据笔者不完全统计,现阶段农村幼儿园利用游戏构建科学领域活动中,过于重视科学教学内容,