

# 情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用

蔡泽如

(汕头市潮南区陈店湖西学校 广东 汕头 515000)

**【摘要】**小学三年级英语学科的学习是学生正式接触英语的第一个阶段,而这个阶段的学生心智发育还未到成熟的时期,因此在英语课堂上的理解水平和自控能力也比较缺乏。英语阅读的学习本身对词汇语法和语感的要求,相对其他英语方面的学习内容又增大了困难程度,很难通过单纯的传统教学模式吸引学生在教学课堂上的学习兴趣,因此,小学英语教师要立足学生的英语实际学习情况,通过情境教学法让阅读教学充满趣味性且又通俗易懂,帮助学生培养在英语学习当中的热情,从而让学生在积极的学习状态下收获有价值的英语知识。本文将从小学英语阅读教学中情境教学法的应用意义和应用实践展开具体分析。

**【关键词】**情境教学;小学英语;阅读教学

## 引言

小学三年级的英语阅读教学过程中,英语教师首选的教学手段主要是情境教学法,因为在小学英语阅读教学课堂的主要目的是让学生养成对英语学习的学习兴趣和阅读习惯,让学生在当前阶段初步掌握对英语阅读内容的理解能力,从而积累基本的英语知识。但是新的教育环境要求小学英语教师将情境教学法在课堂实践中应用得更加灵活有效,通过生动形象的教学场景让学生获得真实的生活实践。而且小学课本当中的内容设计大多立足于学生的日常生活,从而为英语教学进行情境教学法提供了现成的教学素材。如何实现情境教学的有效性也是当下小学英语教师所面临的一个重大问题,这也要求英语教师在英语阅读的课堂实践上尝试多种情境教学实践,匹配到适合自己教学特色和学生实际学习情况的类型。

## 一、小学英语阅读教学中情境教学法的应用意义

情境教学法在小学英语阅读教学当中的应用主要是立足于学生心理发展的特点,通过英语教师的有效情境创设将学生的状态带入到课堂的情境氛围当中展开学习的方式。首先,情境教学的主要作用是将学生的学习专注力集中到课堂的阅读内容学习当中,因为趣味性的教学模式能够让学生在兴趣的推动下及时跟上教师的教学节奏,从而保障学生在英语阅读课堂教学内容的基本有效学习。其次,英语教师通过情境的创设让学生积极参与到课堂的学习,也是为学生提供主动学习机会,因为学生配合教师的情境教学是主动融入阅读课堂的一种表现,让学生在课堂的氛围中有所体验,也就保障了学生在课堂活动当中的参与感。最后,情境教学法对复杂的英语教学内容可以实现生动形象的简化,从而让学生在阅读课堂上易于理解教学内容,在一定程度上情境教学法在英语课堂教学当中的应用实现了用最简单直观具体的方法达到最佳的教学效果。除此之外,情境教学在英语课程当中体现的实际效果表明着枯燥的英语教学模式已经成了过去的历史,现阶段的英语阅读教学不仅可以满足学生情感需要的要求,还能够在这一过程当中锻炼学生的认知思考和想象能力。

## 二、小学英语阅读教学中情境教学法的应用实践

### (一)充分利用教材绘本内容

英语阅读教学的阅读材料为教师创设情境提供了现成的教学素材,英语教师在阅读课堂实践当中就可以立足于阅读材料来营造阅读情境所需要的课堂氛围。小学三年级阶段的英语阅读教材内容选取不仅具有丰富的场景内容,而且通过生动形象的绘本形式展现文本内容为学生提供进入情境的有效工具。

例如,《Happy birthday!》这节课时的阅读教学,英语教师在对阅读课文展开教学之前,带学生整理一遍教材当中所展现出来的场景,通过场景布置的分析来推动这节课时对话内容教学的进行。而且学生对生日派对的现实生活场景也十分熟悉,所以在课本阅读内容的教学过程,适当带动学生联想实际生活当中的生日派对,可以为课堂的情境创设营造更加浓厚的活跃氛围。

### (二)借助多媒体设备的使用

多媒体应用科技在教学领域的应用已经十分成熟,借助多媒体技术和设备来营造阅读情境所需要的环境也是值得英语教师进行尝试的教学手段,它不仅给英语教师的阅读教学带来了许多方便,还丰富了学生展开英语阅读学习的学习形式,也弥补了传统课堂上黑板教学的不足之处。英语教师在阅读教学课堂上应用较多的多媒体技术主要是多媒体课件的编辑展示,这种课堂教学方法能够将图片、音频、视频、文字等内容通过幻灯片的编辑排版设计一套完整的教学流程,既能够帮助英语教师生动形象的展示教学内容,也能让学生具体客观的理解课本知识从而为情境创设带来极大的便利。

例如《We love animals》的阅读教学课堂上,英语教师利用多媒体资源为学生准备保护动物的视频短片,为阅读教学的开展奠定一个良好的感情基础和情境氛围,还可以借助幻灯片放映动物图片来帮助学生形象的理解课本内容,每张图片设置一个音频插件播放对应图片动物的叫声还能够充分调动学生参与课堂学习的积极性。

### (三)联系生活实际创设情境

小学英语课本所选取的主题来源于生活的方方面面,内容紧紧贴近学生的日常生活,因此,在阅读课堂上结合学生生活中的经验来进行情境教学,从而锻炼学生日常英语的使用技能是一种有效的情境教学方法。根植于生活的阅读内容更能帮助学生进入到课堂的情境学习,因为从生活实际所获取的英语知识更便于学生进行理解与吸收。

例如,在学习《At the zoo》这篇课文时,英语教师引导学生联想生活中在动物园的实际情境来构造课堂情境创设,让学生在生活实践的基础上展开对课文内容的学习,从而有效掌握咨询类型的英语对话技巧。还可以鼓励学生在日常生活当中多加注意生活细节,通过学生自己在生活中的观察与发现推动以后情境创设教学的实施。

## 三、结束语

综上所述,情境教学法能够让英语阅读课堂的教学质量得到有效的提升,多种情境教学实践的应用在提高英语教师教学技能的同时,也实现了帮助小学阶段的学生获得有效的英语知识和技能。

## 参考文献

[1] 韩伟. 情境教学法在小学英语阅读教学中的应用[J]. 信息周刊, 2018(12): 0202-0202.

[2] 陈连欢. 情境教学法在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(004): 73.

[3] 张莲蓬. 浅谈小学英语阅读教学中的情境教学法[C]// 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一). 2019.

[4] 黄萍. 情境教学法在小学英语阅读教学中的应用探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(008): 626.