

# 农村幼儿园小班区域活动的创新分析

蔡艳宁

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

**【摘要】**区域活动是幼儿园教育中非常重要的内容,可以让幼儿获得实践体会,有综合素质的成长。但是在农村幼儿园,小班区域活动的组织就缺乏有效性,限制了幼儿的个性发展,需要做出创新,以保证教育的效果。在创新的策略上,需要把握农村幼儿园的教学环境改善,加强幼儿在活动中的引导,并构建快乐的活动,使幼儿愿意参与到区域活动中,还能在其中获得综合素质的发展。本文分析了农村幼儿园小班区域活动的现状,并提出了创新的策略。

**【关键词】**农村; 幼儿园小班; 区域活动; 现状; 创新策略

## 前言

随着教育改革的进行,幼儿园教育要注重对幼儿综合素质的培养,所以要让幼儿有真实地体会,在思想认识和情感认知上有所提升,区域活动是非常有效的一种教学方式。可以在农村地区的幼儿园中,教学设施落后,活动材料不足,还有部分教师没有将素质教育与区域活动进行结合,也就让区域活动的开展缺乏实际效用,幼儿在其中没有获得综合素质的提升。因此,教师就需要针对实际情况做出创新,以提高区域活动的教育效果,促进幼儿的综合素质成长。

## 一、农村幼儿园小班区域活动的现状

农村地区的幼儿园建设明显不足,并且在教育理念上也落后于城市,特别在小班区域活动中,存在着一些问题,制约了教育的效果,也影响了幼儿的健康成长。其中区域活动的材料明显不足,很多活动的开展都是固定的,幼儿不愿去做参与。区域活动的开展方式太多限制,让活动变成了任务的完成,幼儿没有具体的体会<sup>[1]</sup>。而且在活动的教育思想上忽视了幼儿的主体性,缺乏农村环境的结合,对于幼儿的考虑不够全面,也缺乏对创新的肯定,这些问题造成了农村幼儿园小班区域活动变成了一个教学流程,缺乏教育效用,而且制约了幼儿综合素质的养成。

## 二、农村幼儿园小班区域活动的创新策略

对于农村幼儿园小班区域活动的创新需要从各个方面进行,保证活动的有效开展,也让素质教育能够在其中有效地落实。而创新的策略上即要解决农村幼儿园小班区域活动存在的问题,还要提高活动的教育效果,使幼儿能够在快乐中成长。

### (一) 提升幼儿参与积极性,丰富区域活动材料

区域活动虽然在形式上较为开放,但是受限于农村幼儿园的资金不足,小班区域活动的材料比较少<sup>[2]</sup>。所以在活动的开展中就容易出现幼儿相互争抢和没有兴趣的情况,严重影响了区域活动的教育效果。对于此,教师要结合农村地区的优势,搜集一些大自然的活动材料,比如各种各样的树叶、稻谷等,幼儿对材料有所认识,还能激发观察能力,增强活动中的生活体会。同时,教师还可以求助与家长,让家长提供一些材料,比如昆虫、种子等,而教师则对这些材料加以处理,变成昆虫标本和绿植,这样农村幼儿园区域活动就有了更多的材料,幼儿的参与积极性也就可以得到保证。

### (二) 幼儿快乐感受为核心,减少区域活动限制

农村地区的幼儿因为接触的生活和自然比较多,所以探索认知的意识比较强,在区域活动的开展中就要发挥这些优点,创新活动开展的方式,减少限制,让幼儿能够获得更多的自由,要额就可以提高快乐感受,活跃思维认识,能够加强区域活动的教育效果。比如,游戏就是小班主要的区域活动形式,教师以游戏的方式让幼儿体会数字、规则或者文化等,而在活动的进程中,教师就多让幼儿发表游戏活动的看法,组织活动体会抒发,而且对于幼儿在其中的多元表现基于鼓励和支持,这样幼儿肯定可以从中获得快乐的感受,愿意参与到活动中,也就能从中获得更多体会,可以促进幼儿的创新,也能构建一个快乐的活动氛围。

### (三) 注重素质教育的培养,结合幼儿成长特点

小班幼儿的年龄小,所以在认知习惯上还是以模仿为主。在农村幼儿园小班区域活动的实施上,要结合成长特点,创新活动内容,将素质教育与活动相结合,保

证幼儿能够有积极向上的思想认识,也能从中获得个人素质的进步。比如,组织幼儿模仿父母的劳作,演绎“狼来了”的故事等实践性的活动内容,保证幼儿会产生思想认识,在模仿中建立正确的观念,从而让素质教育得到落实,保证教育效果。可在活动设计上要充分考虑农村幼儿的生活基础,关注幼儿的兴趣喜好,确保幼儿能够参与到活动中,实现活动内容的有效创新<sup>[3]</sup>。

### (四) 发展农村环境的特点,开展区域手工活动

农村环境丰富多样,幼儿可以近距离地接触大自然,也可以看到农业生产活动,在区域活动的创新上可以开展手工活动,让幼儿有实践的参与,而且可以培养其审美能力,有助于生活教育的开展。但是针对小班区域活动的开展,手工活动要简单,要多彩,这就需要教师在过程中加强引导,重视对幼儿想象力的引导,比如让幼儿用叶子拼图案,为木棍涂颜色等,使个性喜好可以在活动中得以表现,也让手工活动的开展增添乐趣。

### (五) 创新多元活动的形式,采取动静结合原则

在区域活动的创新中还要注重幼儿的身体和意识情况,需要强化活动的教育效果,所以需要多元活动的形式,让幼儿能够动静结合,在“动”中感受和体会,在“静”中思考和总结,以保证区域活动的教育效果。比如先在区域活动中组织幼儿分享实物,让其体会数量和数字,并感受分享的快乐,然后再将幼儿进行集合,让其阐述活动感受,完成思想认识的內化。这种多元活动的形式可以让农村幼儿获得真实地体会。

### (六) 加强幼儿创新的引导,尊重个性鼓励表达

创新的开展不应该只注重于活动本身,还要关注到幼儿在活动中的创新,以此来培养创新意识。幼儿是对社会认知的阶段,其想象力和联想力特别丰富,这是创新的基础,而幼儿园小班区域活动的开放性又能让幼儿的创新可以在活动中有所实践,所以活动的创新更加需要教师尊重幼儿个性鼓励表达,让幼儿能够勇敢的面对创新,而不是害怕错误和批评,这是农村幼儿园教育中急需加强的一个方面,保证幼儿在活动中建立创新的认识。

## 结论

总而言之,农村幼儿园小班区域活动的创新要针对幼儿在其中的感受,挖掘农村地区的优势,结合快乐教育和素质教育对活动的材料、方式、内容做出创新,保证幼儿从中能够有个人认识和素质的提升。但是,在活动的创新的实践中,教师要注意小班幼儿的年龄特征,加强安全管理,确保幼儿在快乐的区域活动中能够健康成长,保证区域活动的有效实施。

## 参考文献

- [1]李映.浅谈幼儿园小班区域游戏活动的指导策略[J].现代交际,2020(06):209-210.
- [2]许多仁.试论如何有效开展农村幼儿园主题活动[J].学周刊,2020(10):177-178.
- [3]董丽婷.精细化管理模式在农村幼儿园管理中的应用[J].农家参谋,2020(05):1.

# 谈有效发展学前儿童的想象力

马娜

(吉林省通榆县什花道学校 吉林 白城 137200)

**【摘要】**想象就是对头脑中已有的表象进行加工改造,建立新形象的过程,形象性和新颖性是想象活动的两大基本特点。为什么要注重对学前儿童想象力培养,培养想象力有何意义,老师又该如何培养儿童的想象力,本文将做以下初步探讨。

**【关键词】**有效发展; 学前儿童; 想象力

## 一、通过讲故事编故事培养孩子的想象力

很多孩子都喜欢听故事,因为故事里有生动的情节和神奇的色彩。孩子们有他们的鉴赏能力和期待视野,教师一旦运用好故事讲授教学,必能让孩子的想象力得到很大的发展。首先,教师可以通过音乐背景导入,再通过精彩语言和表情把孩子的注意力引到故事情节里,而在讲到高潮部分时,停止故事讲述,让孩子猜想故事的下一步,而孩子们则会根据自己的经验,充分发挥自己的想象力,各抒己见,畅所欲言。其次,学前儿童多半都表现欲强、活泼好动,根据这样的特点,学前老师可以让他们分小组,表演故事里面的情节,老师一边讲故事,孩子们一边模仿,这样不但可使故事内容在孩子头脑里再现,更好地感知人物形象和故事情节,另一方面,又可以充分发展了他们的表演才能和想象力

## 二、生活是幼儿想象力的源泉

哲学家亚里士多德说:“没有形象的呈现,就没有理智活动。”他指明了形象思维发展中的重要性。生活里的形象反复出现会在人的记忆里产生意象,想象力是在意象基础上发展而来的,培养幼儿的想象首先应丰富他们感性经验。首先应多带幼儿去郊外体验大自然的风光。春天的百花齐放、柳枝发芽,燕子呢喃;夏天河水碧波荡漾,泛舟河上、岸旁垂钓、听青蛙歌唱;金秋硕果累累,树叶有红、有

绿,遍地金黄;严冬皑皑白雪,银装素裹,大地上上神秘色彩,使幼儿领略了大自然的美,又引起许多的幻想。其次引导幼儿观察发现生活中的美。如马路上的车水马龙,交警叔叔不畏酷暑寒冬在指挥车流;妈妈每天不辞辛苦地骑车送孩子上幼儿园,激发幼儿爱妈妈的情感;看到修路工满身尘土挥汗劳动,使幼儿知道现代建筑是许多人不辞劳苦的结晶,就会产生不同的新鲜感受,更会联想起许多往事传说。带幼儿听音乐,看晚会演出,使幼儿不但领略到乐曲的美妙,更能提高审美意识。例如教幼儿画“新式汽车”前,我先带他们观察马路上各种车辆,而后让他们看一看、摸一摸、玩一玩各式各样的玩具汽车,使他们由远及近、有浅入深地感知了汽车的构造、用途,在此感性经验基础上又向他们出示了许多奇特的新式汽车图片,孩子们兴奋异常,思维开阔,大胆想象,按捺不住急切作画的心情,就连调皮捣蛋的孩子也全神贯注地投入到创作中去。结果孩子们创造出了“飞机汽车”、“苹果汽车”、“机器人汽车”等极其富有想象力创造性的作品。

## 三、实践是想象力的发展的归宿

儿童天真烂漫,活泼可爱,想象力丰富,作画自由,无所顾忌,随意夸张,对世界充满新鲜感,什么都想知道,他们好奇好动的特征大都反映在玩上,在玩中增长知识,在玩中求乐。了解这一心理特征,教师在辅导时就应该从玩开始,玩就