

新形势下我国学前教育专业实践教学体系构建与实施探索

魏琼

(宁夏艺术职业学院 甘肃 宁夏 750001)

【摘要】在我国目前的新形势下,学前教育专业当下人才培养体系中,学前教育专业实践教学体系的探索与构建也变得越来越重要。高等院校作为培养学前教育专业人才的摇篮,必须结合社会当今需求,积极实践教育培养人才模式,力保培养出具有专业知识、实践能力兼有的学前教育专业人才,确保人才培养的质量。新形势下学前教育专业面临着新的挑战,人们越发重视幼儿教育,对于学前教育人才意味着对他们的要求也在不断提升;在这种情况下,及时调整学前教育教学方法,构建完整的实践教学体系是顺应新形势的有效办法。

【关键词】学前教育专业;实践教学体系;构建体系

一、构建实践教学体系与实施探索的重要性

学前教育是国家教育体系中的重要组成部分,是每一个人接受教育的起点。随着我国经济的飞速发展,国民综合素质不断提高,以往传统的学前教育教学方法或模式已经无法满足新形势下家长对孩子的期望,家长们更加重视学前教育模式能够更好的开发孩子的智力和实践能力。时代的发展下学前教育专业人才只有加强专业能力,才能满足自身能力的体现。结合当下经济发展状况,高校应该依据市场的需求,积极有效地调整教育方案。构建完善的实践教学体系。近年来,一些应用型高校接二连三的申报学前教育专业教学资格,却仍然无法满足目前社会对高素质学前教育人才日益增长的需求,为此,加强学前教育的建设,努力完善实践教学体系,努力构建实践能力为核心的教育教学方针变得极为重要;一方面完善实践教学体系可以有助于提升学前教育专业人才的培养质量,高质量向社会输入人才;另一方面可以满足社会迫切需求的同时,也提升了高校自身的专业教育水平能力,实现高校自己教育培养人才的目标。学前教育专业学生在学习的过程中不仅是在对自己负责,更是为将来自己所监管的学生负责。在这特殊的专业教师培养工作中,实践教学体系与实施探索就显得尤为重要,构建合理的新教学目标可以进一步促进学生向高质量人才发展。

二、学前教育专业实践教学体系构建与实施探索中存在的问题

明确目前实践教学体系构建与探索的主要问题,可以有效地完善教学体系。目前学前教育专业实践教学体系的构建主要存在以下几个问题。第一,师资力量资源配置有待优化。目前我国大部分高校都存在师资力量无法达到新时代下的教育水平要求,由于传统的模式根深蒂固,且加上学前教育较其他专业开设较晚,师资缺乏的现象在学前教育就更加严重,即使师资数量到达标准,其师资质量也达不到时代的要求。第二,缺乏实践教学的基地。众所周知,学前教育是实践性较强的一门专业。书本上的知识是有局限性的,无法将所有突发状况一一呈现;这就要求学生不但可以掌握良好的专业知识体系,更需要学生具备一定的实践经验,将书本专业知识很好的与实际相结合。由于学校与社会企业联络性不强,自身经济实力有限,无法提供良好的社会实践场所,也是其中一项有待解决的问题。第三,缺乏相应的实践教学监督管理体系。学校没有相关的监控措施去监管实际的学前教育实践成果,便无法对每一位学生做到有力监管。对于学生每个环节的实际情况不能很好的掌控,学校没有一套完善的监管体制,无法对学生进行科学、客观的评价。间接降低了评判标准,令部分学生降低对自己的各方面要求,从而各方面难以得到有效地提高。

三、如何有效地构建学前教育实践与实施探索教学体系

针对学前教育实践体系构建与实施探索中存在的问题,将分为三个方面进行改进。首先,加强学前教育专业师资队伍力量的建设。高水平的师资队伍是培养高素质学前教育人才的必要前提,高等院校必须结合各项专业课程,结合教育实践课程特点引进符合教育目标的专业老师,通过外出学习、安排教育讲座等方式,令老师紧跟新形势,结合教学方针进行整改;紧跟时代的步伐。其次,解决学生实践基地问题。实践教学基地,是学生实训提升、检验水平的重要平台,学生通过实践教学,在巩固自身专业知识同时,也增加了社会实践经验,为将来步入社会走上自己的工作岗位提供了良好的基础。因此,高校应当重视实践基地建设问题的解决,尽力满足每位学生都有实践的机会,高校可以通过校企合作等合作模式,对校外的幼儿园、早教机构进行考察,选择优秀的单位,让学生在真实的环境之下,快速提高自身的实践教学能力。最后,建立健全实践教学质量的监控体制。高等院校学前教育专业应当不断完善实践教学质量监督体系,对于学生参加实践教学活动中每个环节都能做到进行良好的监控。通过召开集体学生讨论会议、辅导员老师全面的总结等大会来实现对学前教育专业实践教学过程的监控与管理。根据监督情况,对学前教育实践教学内容进行相应的调整,有效保证实践教学过程中的质量。

总结

明确当下实践教学现存的问题,通过有效地整改措施,更快的完善学前教育实践教学体系。高校应当结合实际情况有效整改制度体系,更好的实现教育与岗位的衔接,不断提高我国高校培养应用型人才的质量,为我国教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1]边金焱.谈学前教育专业实践教学体系的构建[J].才智,2019(24):84.
 - [2]曾珍.学前教育专业实践教学体系的构建与实践——以成都大学学前教育实验教学中心为例[C].成都市陶行知研究会.成都市陶行知研究会第九期“教育问题研讨会”论文集.成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:149-154.
 - [3]杨云华.学前教育专业实践教学体系的构建方法初探[J].课程教育研究,2018(47):212-213.
- 作者简介:
魏琼,女,1976年9月,汉,祖籍山东诸城,现住宁夏银川,硕士,讲师,音乐系,钢琴教师。

浅谈英语课堂讨论的组织

王洪祥

(宁夏吴忠市第八中学 宁夏 吴忠 751100)

有效的英语课堂讨论并不是有些老师所理解的“七嘴八舌、漫无边际”的学生活动,而是在教师的指挥下,由全班同学共同配合所奏出的一支跌宕起伏、激动人心的交响曲。教师是上好英语讨论课的关键。所以,为了组织好课堂讨论,教师需要按照以下几方面去做:

一、讨论的准备

讨论的准备分教师的准备和学生的准备。教师的准备主要有讨论的目的;讨论的题目和内容;制定讨论进程。学生的准备根据每次课堂讨论所确定的目的、题目和讨论方式的不同而有所不同。如果讨论的题目是建立在对学科知识理解的基础上,那么学生就要做复习或预习教材的准备;如果教学的目的是之一是要培养学生应用知识和解决问题的能力,学生就要在课前做一些调查、访问或实验等方面的准备;如果教学目的之一是培养学生思维的敏捷性,那么某些讨论的子题目或某些讨论的内容就不需要学生事先做准备,而是当堂即兴发挥;如果讨论的方式要求某些学生做核心发言或“扮演角色”,那么这些同学就应做重点准备,其他学生则只做一般性的准备。学生的准备了,才能在课堂讨论中和老师很好地配合与合作,共同完成好教学任务。

二、讨论的发动

发动讨论所提出来的问题,必须结合学生的社会经历、生活经验和知识水平,过于抽象的或过于脱离学生实际的问题,会使学生无从思考,无话可说。

为了发动课堂讨论,所提出的问题还必须使学生感兴趣,认为是有意义的问题。这样,学生才愿意思考、愿意发言。比如讨论一位好老师和一堂好课。直接问提不起学生的兴趣,学生思考的意愿不强烈。为了发动课堂讨论,能够引起激烈的

课堂争论或辩论,教师所提出的问题应具有挑战性,能激发学生立即投入思考,并产生想要表达自己见解的要求和愿望。

三、讨论的持续

在老师发动讨论之后,学生的积极参与能否持续,讨论的内容是否深入展开,就取决于老师因势利导的艺术。

首先,老师要创造一种适宜讨论的课堂气氛,使学生能够在课堂是畅所欲言。教师在课堂讨论中最好能以一个普通参加者的身份和与学生共同探讨问题的姿态出现,与学生“平起平坐”,而不要摆出一个权威者的面孔不时刻准备着评判学生的发言。在课堂教学中,许多学生都已习惯于被动地接受知识,为了帮助学生成为积极的参与者,教师应尽力培植一种学生期望参与讨论的气氛。教师的语言和非语言的行为都要有利于这种气氛的创造。

创造良好的讨论气氛,必须减轻和消除学生的恐惧心理和紧张情绪。因此,教师要有耐心。比如在提出问题以后,不要期待学生立即能够回答,要给学生以思考的时间和机会。如果问题难度较大,学生心中无数,担心出错,迟迟不做回答时,教师可先让同桌之间,或前后左右的同学交头接耳议论一番。这样,那些胆小的学生在讨论中如果发现有人和自己的见解一致或类似,恐惧心理就大大减弱了。教师也可以让学生将问题的回答先写在纸上再做口头发言,这样可以缓解一部分学生的紧张情绪。当学生对问题做出回答之后,教师不要急于把正确答案告诉学生,不要急于做出结论,不要急于形成一致的意见。否则,不但不能达到讨论的目的,还会使学生担心出错或与教师及他人的看法不一致而拒绝积极参与。当学生的回答或发言有不妥之处时,除了以委婉的口气做必要的纠正外,应最大限度地肯定学生发

言中的可取之处。如“我很高兴某某同学今天能大胆地发言。”“某某同学谈的这个问题很重要，在这方面其他同学还有什么看法？”等等。

其次，课堂讨论能否持续进行，还取决于教师能否不断地激发学生参与课堂讨论的动机。好奇心和胜任感是强有力的动机。激发动机主要靠教师。教师的语言和非语言行为都能起到影响动机的作用。在课堂讨论中，学生的思维活动和语言活动不是平铺直叙的，而是由起伏的。在兴奋度降低、讨论出现停顿，教师若能增强动机强度的问题，就可以进一步激活思维，使学生重新产生好奇心。

第三，小组讨论可以有效地扩大参与的范围。小组讨论的类型很多。可以把全班分为4至6人的讨论小组，对一个问题开展简短的讨论。学生在小组中就教室提出的问题或任务进行自由交谈和发言；讨论之后，让他们选出一个代表向全班报告。还可以根据特殊的课堂讨论形式的需要，每个学生都要进入不同的角色，学生自愿

选择自己所要充当的角色，然后相同角色的学生组成一个讨论组，进入共同的角色进行讨论，最后再和其他的角色组进行交流。

四、讨论的总结

教师组织课堂讨论的最后一项是对讨论进行总结。讨论的总结在课堂讨论结束时进行，是讨论教学的重要环节。讨论的总结一般由教师来作，时间不必过长，约5分钟左右即可，但要起到画龙点睛的作用。

课堂讨论是学生参与英语课堂教学的重要手段和方式，能有效满足学生“说”的要求；课堂上通过讨论，不仅实现了学生和学生之间的交流，而且实现了学生和教师之间的交流；课堂讨论能使信息及时准确地交流。课堂教学中教师通过组织讨论，能准确及时地获得教学信息，适时反馈，达到较好的教学效果。因此，课堂讨论被广泛应用于英语课堂教学当中。

小题大做，借题发挥 ——将合金与酸反应的化学计算进行到底

王 薇

(浙江省玉环市实验学校 浙江 玉环 317600)

【摘要】 科学教学离不开例题习题，在进行习题讲解时，可以对其进行全方位的探索，挖掘潜在功能，使一题多变，一题多用，多题组合，从而揭示不同知识点间的相互联系，使知识系统化。同时也有助于对学生创新思维能力的培养，提高学生解决问题的能力。

【关键词】 科学；习题；合金与酸反应；化学计算

科学教学离不开例题习题，在进行习题讲解时，可以对其进行全方位的探索，挖掘潜在功能，使一题多变，一题多用，多题组合，从而揭示不同知识点间的相互联系，使知识系统化。同时也有助于对学生创新思维能力的培养，提高学生解决问题的能力。

例题：为测定某黄铜（铜和锌的合金）样品中锌的含量，某同学称取20g黄铜样品于烧杯中，向其中加入稀硫酸至不再产生气泡为止，共消耗100g质量分数为9.8%的稀硫酸，请计算：

(1) 该黄铜样品中锌的质量。

(2) 反应后所得溶液的溶质质量分数（计算结果保留0.1%）

本题来源于浙教版科学九上教材配套的一个书本练习，是学生在学习了酸碱盐知识以后的练习。解此题的关键是向黄铜中加入稀硫酸，黄铜中的锌与硫酸发生反应。下面以此题为基础模型，将合金与酸反应的化学计算进行扩展，可以根据不同层次的学生及学生学习的各个阶段进行解题发挥，加深知识间的联系，使之融会贯通。

一、改变条件，融会贯通

在原有题目的基础上借助题中的条件的变化，将知识点层层深入，增加难度，帮助学生提高分析问题、解决问题的能力，从而引导学生灵活运用知识结构中相互之间的联系，从变化中比较归纳，从中找出解题规律。

例1：黄铜是铜、锌合金，它可用来制造机器、电器零件及日用品。为测定某黄铜中铜的质量分数，现取10g该样品粉碎，加入到50g稀硫酸中，恰好完全反应，测得剩余固体质量为3.5g。计算：(1) 黄铜样品中铜的质量分数。(2) 稀硫酸中溶质的质量分数。

解题思路分析：(1) 铜不会和稀硫酸反应，因此本题的突破口在：剩余的固体就是铜。(2) 写出化学方程式根据锌的质量并计算出参加反应的硫酸（溶质）的质量，然后计算出稀硫酸中溶质的质量分数。

二、增加问题形式，触类旁通

通过挖掘习题，从不同角度、不同侧面考虑问题，把学生的思维引到一个较广阔的空间，从而获得更多的问题，使问题由易到难。

	第一次	第二次	第三次	第四次
加入稀盐酸质量(g)	10	10	10	10
剩余固体的质量(g)	9.10	8.45	7.80	7.80

例2：为了测定某粉末状黄铜（铜、锌合金）样品中铜的质量分数，洋洋同学取一定质量的黄铜样品放入烧杯中，再取40g稀盐酸分四次加入烧杯中，均充分反应，实验数据如右表：

(1) 上述反应的化学方程式为_____

(2) 根据锌的质量列出求解第二次生成氢气质量(x)的比例式：_____

(3) 所用稀盐酸中溶质的质量分数为_____

(4) 黄铜样品中铜的质量分数为_____

。（写出计算过程）

解题思路分析：(1) 根据金属活动性可知，铜不能与稀盐酸发生反应，锌与盐酸反应生成氯化锌同时放出氢气。(2) 据表可知，第二次加入盐酸消耗锌的质量=9.10g-8.45g=0.65g，根据反应的化学方程式，可列出计算生成氢气的比例式。(3) 利用第二次实验所消耗锌的量，根据化学方程式计算出所加10g稀盐酸中溶质

的质量，再得出所用稀盐酸中溶质的质量分数。(4) 由第四次实验数据可知，剩余的7.80g固体即为样品中铜的质量，铜的质量与样品质量比可计算出黄铜样品中铜的质量分数。

通过类比引导，将同类知识串联起来，能促进学生知识更新、迁移，形成多题一类，类题同法，不仅提高了学生的解题能力，同时还增强学生思维的灵活性和变通性，更好地培养学生思维的广度和深度。

三、更换背景，变换运用

更换一些背景，把合金与酸的化学计算进行到底，综合性较强，主要是培养学生的综合思维。

测定次数	生成沉淀的质量(g)	生成水的质量(g)
1	5	0.9
2	10	1.8
3	X	2.7
4	20	3.6
5	20	3.6

例3：某校化学兴趣小组在老师指导下探究孔雀石（一种铜矿石）的组成元素。他们取50克孔雀石粉末，在密闭容器中加热，观察到孔雀石分解过程中有水并能使澄清石灰水变浑浊的气体产生，绿色的孔雀石逐渐变为黑色粉末（假设：孔雀石中的杂质不反应，生成的二氧化碳全部被石灰水吸收）。在此过程中他们测定了五次，相关数据如右表，请分析数据，回答下列问题：

(1) 组成孔雀石的元素有_____

(2) 表中“X”的值为_____g。

(3) 实验最终生成二氧化碳的质量是多少克（写出计算过程）？

解题思路分析：从题目中我们可以看出所发生的反应是：碱式碳酸铜分解产生的二氧化碳与石灰水的反应；实验最终生成二氧化碳的质量，分析表格中所给数据，我们可以看出沉淀的质量是以5g为单位递增的，所以第三次的测定数据应该是15g，到第四次测定时是20g沉淀，第五次仍然是20g说明第四次测定时碱式碳酸铜已经分解完毕，同时二氧化碳与石灰水的反应也已完成，那么就可以根据第四次所测得的数据进行计算了。

结语

针对课本中典型性和代表性的习题，可以从不同角度、不同层次、不同情形、不同背景下进行变式，可以添加探索结论；改变题目的条件和增加问题形式，更好背景使题目综合化等，对原题的已知和结论进行多方面的演变和延伸，将习题变形、重组、分解和组合，使题目一题多变，一题多用、多题组合，从而揭示不同知识点间的相互联系，使学生加深对知识的理解与内化，使知识系统化。这样根据不同层次的学生进行“借题发挥”，加深知识间的联系，融会贯通，培养学生的创造性思维和思维转化的能力，打破思维定势。在本次的“借题发挥”中，可能还未选择到更好的去解决合金和酸反应的化学计算问题的相关题型，有待于改进。

参考文献

[1] 曲一线主编，5年中考3年模拟：初中科学·九年级全一册[M].北京：教育科学出版社；首都师范大学出版社，2013.5

[2] 冯玲青. 小题大做，借题发挥——从一道课本习题说起[J]. 教学月刊·初中版，2012(7)：52-54.