

能力。

3. 为学生构建一个自主阅读平台

在自主阅读过程中，学生难免会遇到这样或那样的问题，如果这些问题不及时加以解决将会严重影响学生的自主阅读积极性。所以在高中语文教学过程中，教师需要为学生构建一个自主阅读平台，专门帮助学生解决自主阅读过程中所遇到的问题^[2]。在信息技术高速发展的今天，教师可以充分利用网络系统为学生构建自主阅读平台，如设立一个微信群，QQ群以及教师热线等等。通过这些平台来强化师生之间以及生生之间的自主阅读互动，帮助学生及时解决自主阅读过程中遇到的问题，从而不断提高学生自主阅读能力。

例如在人教版高中语文必修第四第三单元第十课《短文三篇》的学习过程中，由于这里的三篇短文是粗读课文，所以教师在教学过程中并没有讲解的那么细致，只是让学生自主进行阅读和理解。所以一些同学会存在阅读疑问，不能理解文中的一些内涵和寓意，这个时候学生就可以在微信群等自主阅读平台中提出来，让同学或

者是老师加以解决。从而不断提高阅读质量以及，不断提高阅读兴趣。与此同时，该自主阅读平台也可以成为自主阅读分享平台，同学们可以将日常阅读中的书籍以及心得分享在这里，这样可以带动其他同学自主阅读也可以让自己在分享过程中深化理解。如此，构建这样一个自主阅读平台能够有效帮助学生提高自主阅读能力。

4. 总结

总而言之，自主阅读能力的培养对高中学生而言至关重要，高中语文教师在教学实践过程中需要充分利用多媒体、师本资源以及信息网络平台来为学生创造良好的自主阅读环境，从而有效激发学生的自主阅读兴趣，进而不断提高自主阅读能力。

参考文献

- [1]陶潇.高中生语文阅读能力培养策略[D].辽宁师范大学,2018,16(20):25.
- [2]张铃铃.中学生自主阅读能力培养策略[D].华东师范大学,2018,16(10):15.

浅谈初中英语写作教学中存在的问题及有效策略

应珊珊

(江西省九江市第七中学 江西 九江 332000)

[摘要] 英语的听、说、读、写四种能力是密切相关、相互渗透的。听和读是领会理解别人表达的思想，说和写是用言语表达思想。写的能力要在听、说、读的基础上进行培养和提高，而写的训练又能进一步提高听、说、读的能力。因此，写作训练应该贯穿于英语教学的全过程，才能真正提高学生的写作能力。

初中英语写作一直英语学习中的难点，但它一直是中考英语试题的重要组成部分，同时也是评价学生综合语用能力的方法。在过去的几十年中，国外对外语写作教学法的研究和实践一步步走向成熟，并形成了一系列卓有成效的写作教学方法。而在中国，特别是在中学英语教学中，写作教学一直遭受冷落，许多老师在教学中表现出对写作教学的实质认识不足，对教学方法策略也缺乏系统、深入的思考，普遍存在以下几个问题：

一、英语写作教学中的问题

1、知识基础不够牢固，写作素材匮乏

“巧妇难为无米之炊”，没有充足的知识积累，是无法临场发挥写出好的英语作文来的。踏实的知识积累不是一朝一夕可以完成的。同样，一旦有了丰富的英语知识积累，其所带来的效果不但可以体现在英语写作中，英语听力，英语阅读等都会有显著地提高。这里所指的英语知识基础主要指的是单词、语法、句法等英语“基本功”。在初中阶段，不可能要求初中生达到4000甚至6000的单词词汇量，也不可能要求学生掌握运用一些超出其理解范围的语法、句法。但是就其英语写作来讲，充分运用他们平时所学的知识便足够了。但是，英语单词的记忆是一个长期、枯燥、反复的过程，在这样一个过程中仅仅占用上课时间是明显不够用的，如何让学生尽可能的掌握英语写作的素材、“原料”，是提升英语写作水平的第一步。

2、不合理的英语教学安排，英语写作所占比重较小

目前，我国教育受应试思想的影响较大。由于英语写作在英语考试中所占的比重只有最后的一个分值并没有很高的大题。所以，在日常的英语教学中，英语写作便不被教师和学生重视，认为最后一道写作题，随便写点都会给分，不会拉开太大的差距但是，对待事情绝对不能仅流于表面。首先，英语学习绝不仅是为了应付考试，取得较高的分数，而是为了系统科学的掌握这门语言，以便为我所用，促进自我的发展。“写”不仅是为了在试卷的最后一道题上做出完美的回答，更是为了日后的工作、交流之用。其次英语写作水平不单单可以通过英语作文这样的形式体现出来，英语阅读等一些英语句子、文章的理解都体现了对学生英语作文能力的考察。合理安排英语教学活动，适当扩大英语作文教学在英语教育中的比重对提高英语作文水平是很有必要的。

3、被动式的英语学习，学生英语学习的接触面较为狭窄

英语作为一门国际化和使用范围较广的语言，日益受到了国人的重视和学习。随着中国在国际地位上的不断提高和国际交流的逐渐普遍，英语，已经成了下一步学生更好更全面发展的一项必备技能，现实因素也对英语教学提出了更高更严格的要求。但是受我国传统教学思维的限制，英语写作教学在停留在被动式的教学模式上。上课，学生按照教师要求进行各项英语学习任务；课后，学生尽可能保质保量的完成教师布置的作业。当学生从繁重的作业中抬起头时，已是时间很晚，精神力

尽。学生没有时间和精力去自由、自主的接触英语，课上，枯燥的英语已经让他们心生厌倦，他们又怎么可能在课下自己去学习英语呢。任何事情都是师傅领进门修行在个人。充分的调动学生英语学习的积极性，相信对提高英语写作水平的提高由事半功倍的效果。

二、解决英语写作教学问题的对策

1、合理使用过渡词，梳理文章结构

培养学生对于文章结构进行梳理，即三段式结构，“观点—要点—总结”。第一段表明自己的观点，一般两句话即可，观点的阐述一定要清晰明了。第二段围绕观点进行论证阐述，注意提示要求中所给要点要全部包含，这部分可以说是文章的主体部分。在叙述的过程中条理一定要清晰，注意逻辑性和关联性，在叙述的过程中恰当的使用逻辑词可以使文章主旨脉络更清晰。

2、创设亮点，提升文章层次

在文章的句子准确、结构清晰基础之上如何再让作文上一个层次，就需要指导学生适当的使用高一级别的词汇。如：beautiful可以用attractive, charming来替代。另外在作文中恰当的运用复合句，注意句式的变换也可以帮助提升文章的层次。

3、建立多元有效评价，调动写作的积极性

单一的评价方式会打消学生写作的积极性，可以利用写作课展开多元评价，从而提高学生写作的积极性和自信心。让他们“乐写乐评，学会欣赏、互助提升”。评价形式有“生生互评、小组评价、班级评价、教师评价”等多种形式。评价时首先应制定统一的评价标准，我认为可以从以下几方面引导学生对作文做出评价：1.内容：完整、要点全面、人称正确、时态合理。2.语言：准确无误，行文流畅，合理使用过渡词，句式丰富。3.段落：开头——表明观点，中间——阐述要点，结尾——总结归纳。4.书写：清晰、美观、大小写规范；标点使用规范、合理。让学生以星来作为评价等级，较高为五星。根据不同阶段的要求或不同的话题可对评比进行调整，使其服务于教学。将评选出来的优秀作文作为范文在班中展出，供学生互相学习。通过统一的评价标准有利于学生提高纠错能力和综合语言运用能力。

总之，上面就初中英语写作教学提出了一些看法和建议，在教学实践中，各种方法和措施并不是孤立的起作用的，而是相互渗透、相互配合的，把握好这点，才能更有效地培养初中生用英语谋篇布局、用词造句、自我检查、自我修改的能力，从而全面提高写作水平。英语教学发展到现在，已由单纯的传递知识转向培养学生运用语言的能力，这种形势对英语教师提出了更高的要求：既要不断学习，提高自身的英语水平，特别是运用英语的水平，还要在实践中不断探索新的、高效的教学方法，让我们的学生尽快摆脱那种学了多年英语却听不懂，说不出，写不来的尴尬局面，培养出更多更好的英语人才，让英语教学更好地适应国家现代化建设的需要。

高中语文中的现代文阅读教学

向丹

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

[摘要] 随着教育改革的推进和教学水平的提高，高中教师为了提高教学质量和效率往往会采取很多新意的教学方法来实现，特别是对于高中语文的现代文阅读的教学，有效运用现代阅读方法提高语文教学效率是创新的方法之一。通过对高中语文现代文阅读教学的研究，可以有效的提高学生的阅读能力，以及开拓学生的文化视野，有效地促进学生将课堂所学应用到生活实践中去。本文详细分析和研究现代文阅读的现状在高中语文教学中，然后提出具体的对策提高使用现代语文教本文的阅读方法，旨在为提高语文教学效率提供参考在高中。

[关键词] 高中语文；现代文教学的必要性；教学现状；提高教学质量的方法

引言

通过对历届高考语文试题的分析，高中语文老师会发现对于现代文阅读的考试内容还是占了很重要的比例。因此在高中语文教学中开展现代文阅读教学，不仅可以提高高中生语文综合成绩，而且对学生学科素质的培养具有十分积极的意义。目前，中国现代散文高中的阅读教学质量并不理想，制约了中国高中生个人素质的提高，影响了他们的整体表现。因此，必须从不同角度重视现代散文阅读教学，提高教学效果。

1. 高中语文中现代文阅读教学的必要性

高中语文中对于现代文阅读的教学，不仅能够提高学生阅读涵养，还能提高学生对于现代文知识的理解和解题思路的积累，从而在考试中取得好成绩。此外，语文是最基础的学科，学好这门学科对于今后学科的学习是很有帮助的，并且还能加深对知识的掌握，同时学习现代文学不仅可以提高学生的情感，还可以提高学生的综合素质和交际能力。

2. 高中语文中现代文阅读教学的现状

2.1 高中现代文阅读教学过于形式化

高中教师在现代语言教学的过程中,经常是根据考试大纲来进行教学,过于注重形式化的教学,教学生的技能更多的是应付考试,而不是让学生理解现代语言的相关知识,导致学生没有意识到现代语言教学目标的本质,认为对于现代文阅读就是为了应付考试。学生的情感和分析文章的能力没有得到很好的培养,导致他们对现代文的理解和阅读能力没有得到提高。

2.2 教师对于现代文阅读教学的认知不到位

高中语文教师的专业素质和教学能力直接影响到高中语文现代文阅读教学效果。教师专业认知水平低是造成高中现代汉语阅读教学质量差的直接原因。一是部分高中语文教师存在意识形态和认知缺陷。他们还没有认识到现代文阅读教学在中学生学科素养培养中的关键作用。在教学过程中,他们只关注高中学生的语文成绩。第二,高中语文老师的应试教育理念,教学理念相对落后,所以这部分老师会分离高中现代文阅读教学和高考阅读测试的目标,其高考阅读存在的就是考核学生阅读技巧的片面性的认知,而忽视日常教学中学生综合阅读能力培养和锻炼的过程的重要性。

3. 提高高中语文现代文教学的有效方法

3.1 掌握现代文本的阅读方法

教师在指导学生现代文阅读的时候,应注意学生阅读现代汉语的方式,引导学生朝正确的方向学习。一是引导学生正确看待现代汉语,引起学生对现代汉语的重视,使学生了解现代汉语是高中语文教学的重要组成部分。其次,教师应该教给学生正确的现代文阅读方法,从而有效地提高学生的思维能力,迅速识别出现代文章要表达的中心思想和要运用的技巧。具体方法包括浏览、提问、精读、联想等。所谓浏览就是对文章的一般浏览,了解文章的一般内容,而精读就是浏览相应的内容。在阅读这篇文章的过程中,深入分析了表达思想感情的具体表达技巧。在阅读过程中,联想将文章与社会现实、与文章相关的知识和内容联系起来,建立联系提高文章的阅读能力。此外,在阅读过程中,教师应该鼓励学生进行个性化阅读,使学生能够提出自己独特的观点,鼓励学生阅读文章,从不同的角度思考问题。

3.2 培养学生良好的阅读习惯

在现代文学教学过程中,高中语文教师要培养学生的阅读兴趣,不仅要帮助学生享受阅读,还要在长期的阅读过程中积累更多的好词语和好句子,从而提高学生对文章的掌握和理解。然而,由于高中学生的大部分的时间都是用来练习其他科目,而对于语文中的现代文阅读只能用一点时间来学习,有些学校安排每周阅读课程,让学生有时间去阅读,在阅读课上教师帮助学生找到使用时间阅读课外书籍,或者是选择一个好的现代文让学生阅读和提取,让学生在阅读的过程中可以记录好词好句,也可以培养学生的写作习惯,这样不仅帮助学生更好地理解 and 掌握文章的内容,也可以培养学生的写作能力。从目前的试卷来看,现代文阅读的构成占了很大的比例。因此,培养学生良好的阅读习惯不仅可以提高他们对现代文章的阅读能力,还可以提高他们的写作能力。

3.3 教师应该丰富他们的教学方法

学生的阅读水平在一定程度上受到教师教学方法的影响。在未来的现代文阅读教学中,教师需要丰富自己的教学方法,如引入多媒体教学方法、小组合作探究法等,以此来激发学生的阅读兴趣,提高现代文阅读的教学效率。例如,在学习课本上的一篇文章时,为了吸引学生的注意力,教师可以使用多媒体教学方法,在网上下载相关视频,为学生再现课文中主人公的生活方式。然后,通过观看影视作品,学生可以更直观的了解主人公的生活背景,更好地理解文章所要表达的主题。学生看完视频后,老师引导他们阅读文章,这样可以达到更好的效果。

结束语

现代文化在高中语文阅读教学有效性,它不会在一夜之间发生,需要教师和学生很长一段时间磨合,实现教学效果的提升,高中学生现代文阅读能力和综合素质的提升有积极的意义。针对这一点,本文讨论了现阶段存在的问题,中国现代文学阅读教学高中,然后结合问题提出了相应的教学策略,希望能提供为其他高中老师提高用于的信息来辅助他们教学。

参考文献

- [1] 施凯杰. 浅谈高中语文教学中现代文阅读教学提升方法[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018, (1): 165.
- [2] 饶朝升. 基于高考试卷分析的高中语文现代文阅读教学思考[J]. 课外语文, 2016 (19): 33-33.

精准扶贫档案在扶贫工作中的作用与影响

杨卫艳

(青海省西宁市城中区农业农村和扶贫开发局 青海 西宁 810000)

[摘要] 精准扶贫是以总书记同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势做出的战略决策,是促进全体人民共享改革成果、实现共同富裕的重大举措,是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的重要保障。作为精准扶贫工作真实记录的精准扶贫档案,是记录精准扶贫工作过程的最佳载体,是验收精准扶贫工作成果的重要佐证。

[关键词] 精准扶贫档案; 扶贫工作; 作用; 影响

1 精准扶贫档案的定义

在扶贫工作中,精准扶贫档案泛指扶贫工作过程中产生的档案;而根据国家档案局、国务院扶贫办印发的《精准扶贫档案管理办法》中的定义,精准扶贫档案是国家档案的重要组成部分,是指在精准扶贫工作中形成的,对国家、社会有保存价值的文字、图表、音像、电子数据等各种形式、载体的历史记录。

精准扶贫档案作为档案体系中一类重要档案,也具有档案的原始属性,即原始记录性和真实可靠性,因此,笔者结合国家文件及档案的原始定义,试图对精准扶贫档案作出全面的定义,即精准扶贫档案是国家各级政府部门在推进精准扶贫工作开发开展过程中所形成的,对国家、社会有保存价值的,具有原始记录性及真实可靠性的文献信息,以文字、图表、电子数据、音频视频等不同形式、载体存在的原始记录,是国家档案体系中的重要组成部分。精准扶贫档案包括扶贫会议综合档案、贫困户(村)信息档案、扶贫项目档案等,档案内容涵盖了扶贫工作的全过程、总环节。精准扶贫档案作为扶贫工作中极其重要的一环,其作用非凡,因此,只有对精准扶贫档案全面认识了解后,才能对精准扶贫档案在扶贫工作中的地位有清晰的认识,即精准扶贫档案是国家档案体系的重要组成部分。

2 精准扶贫档案工作中存在的主要问题

2.1 一些部门和村对建立扶贫档案工作重视不够

由于档案工作不直接助力扶贫工作,一些单位和人员重视不够,档案管理不规范,个别基层单位将扶贫档案工作简单地等同于收集装订材料,精准扶贫档案有时出现标准规范不统一、材料收集有缺失、归档质量差、查阅利用不方便,人为地增加了基层扶贫工作人员的工作负担等问题。

2.2 材料收集不全

扶贫档案工作中过于注重涉及农户识别、脱贫文件材料的收集,对综合管理类、项目管理类和特殊载体类文件材料的收集有所忽略。另外,随着扶贫工作的深入,新的材料不断产生,不能及时加以补充,造成应归档文件材料不齐全、不完整。

2.3 档案硬件基础条件差,信息化建设落后

目前,扶贫档案多为基层单位保管。而在一些地区,基层单位资金、办公室紧张,档案室同时要保管人事、财政、环保、扶贫等多方面档案,且软件、硬件多年未升级,设备和技术相对落后。有些村扶贫档案没有固定的存放地点,有的虽有,但防火、防盗、防鼠、防霉措施不到位,严重影响了扶贫档案的安全。

3 做好精准扶贫档案工作的对策建议

3.1 积极完善相应的档案管理制度

从本质上来说,任何工作的有序、高效开展,都离不开制度的保障。因此,在新时期的背景下,要想充分地做好精准扶贫档案管理工作,那么应该积极地完善相应的档案管理制度。在实际情况下,可以从法制档案建设的高度来完善精准扶贫档

案管理制度的建设,并且严格按照上级的要求来制定档案管理工作人员的岗位职责、档案保管制度、档案鉴定销毁制度等制度措施。并且,还需要明确建立精准扶贫档案的规范要求,着重对精准扶贫档案管理工作的归档范围、保管期限等方面进行规范。

3.2 加强学习,熟知政策程序

做好精准扶贫档案工作,关键是参与扶贫档案的工作人员要懂政策、熟悉业务,这就需要加强学习,学好弄懂脱贫攻坚政策,熟知各项工作程序。各级干部,特别是档案分管领导、业务人员要切实加强与各级政策文件的学习,对标对表,熟知各级扶贫政策文件,熟知档案业务,当明白人,做明白事。

3.3 分工合作,立足实际,齐抓共管

精准扶贫档案工作要坚持统一领导、分级管理、明确责任、齐抓共管的原则,建立健全党委政府统一领导、扶贫部门组织协调、档案部门监督指导、相关单位各负其责的工作体制。正确处理“抓扶贫”与“抓档案”的关系,“抓扶贫”要及时收集和整理与扶贫工作有关的各种文件材料,为“抓档案”打基础;“抓档案”必须服从和服务于“抓扶贫”,不缺位、不越位,更不能错位。工作部门之间要保持密切的联系,及时沟通精准扶贫工作新要求,跟进精准扶贫工作新部署,研究精准扶贫工作新动向,结合扶贫工作实际,共同做好精准扶贫档案工作。

3.4 高度重视、明确要求,扎实做好档案收集归档

距离全面脱贫还有一年时间,精准扶贫档案的好坏,直接影响脱贫工作的成效。应增强紧迫感和责任感,进一步明确扶贫档案管理和要求,明晰归档范围、保管期限、保管要求、验收移交和责任追究等方法和要求,统一归档方法、装具样式,并制作规范模板供参考。确保扶贫文件材料收集齐全、完整,注重收集贫困户致贫原因、收入情况、产业发展、帮扶人员、住房情况、帮扶措施、帮扶进度等信息,做到一户一档、一户有档,防止弄虚作假、消极应付,确保扶贫档案经得起实践和时间检验。处理好档案工作与精准扶贫的关系,档案工作要服务好精准扶贫,绝不能帮倒忙。

结论

总而言之,在精准扶贫工作的开展中,档案管理工作有效开始是十分重要的。其不仅是精准扶贫工作的重要技术,也是重要依据。为了能够提高精准扶贫工作的效率,必须要积极采取有效措施来加强精准扶贫档案管理工作。

参考文献

- [1] 付冬梅. 新时代下加强精准扶贫档案管理的思考与探究[J]. 兰台内外, 2019 (21): 28-29.
- [2] 郭卜毓. 对于精准扶贫档案管理工作信息化的几点思考[J]. 中外企业家, 2019 (12): 129.