

悦的氛围下,充分发挥自身的创造性和主动性,这将发挥集体的最大优势,以更快地促进教师专业发展。对区域教研发展而言,以教研联动为载体,城乡学校共同参与,针对区域教师教学中的实际困难,提前拟定相应的研修目标,构建平等合作的教师研修共同体,能使不同层次、不同个性、不同专长的教师都拥有进步成长的机会,最大限度地推动他们的素养提升。通过分析本区域当前研修共同体发展的现状,通过研修共同体模式构建和相关管理制度保障体系的研究,探讨区域研修共同体对于教师素养的创新策略与途径。

三、联动教研在提升小学数学教师专业素养中的实施

联动教研的实施,需对本区域小学数学教师专业素养进行调研与分析,深入了解现状,提出阻碍教师专业素养发展的问题与困惑,在充分论证的基础上,形成研究方案。

1. 充分发挥示范、引领作用。依托名师效应,给教师搭建与名师面对面交流的机会,让名师把脉并促进城乡小学数学教师在数学专业能力、课堂教学能力、教师自身发展能力等各方面都能更上一个层次。

2. 加大研训力度。拓宽研训渠道力度,创新培训模式,提高教师的专业素养。采取以下几种方式:其一,以专项课题研究为引领载体,把学习理论和研究实践相结合的方式,促进教师慢慢地从经验型转向研究型;其二,定期送课到校,并进行一对一的跟踪指导。通过听评课、现场交流、实地指导、专题讲座等方式,有针对性地解决一线教师在教学过程中的突出问题,对教师实行专业引领,着力提升教师的教学能力和课堂机智,有效促进教师快速成长;其三,为教师搭建外出学习的平

台,定期组织教师前往到教育资源丰富的优秀科组跟岗学习,借鉴其成功经验,化为己用;其四,给教师创造展示个人才能的舞台,有计划地举行城乡教师的各类教学评比,让教师在竞赛中学习,在评比中进步,在活动中成长。

3. 构建区域性研修共同体

当然,提升专业素养不仅仅是教师个人的需求,还应该是教研组、学校的责任,教育系统都应创设专业学习共同体,为教师专业发展提供良好的外部学校环境。教师学习共同体是以学校为基地的,学校成为为教师提供学习环境、机会和资源的主要场所,而城乡区域的学校之间师资力量很不均衡,通过构建区域教师研修共同体,实现各公民办学校教师优质资源互补共享,加强校与校之间的交流学习,缩小校际之间差距,提升区域内学校整体办学水平,有效促进教育均衡发展。

城乡联动教研作为传统而又有效的教研模式,现越来越受老师的青睐,已经成为教师个人发展、素养提升的重要渠道。我们要充分认识城乡联动教研在提升数学老师个人素养中的作用,积极引导教师主动投入研修共同体,通过专家引领、同伴互助、个人反思等多种形式,构建一个区域性研修团队,进而促进教师整体水平的提升。

参考文献

- [1] 吴秋荫. 片区教研联动,为教师成长搭建平台[J].《学周刊》,2020年15期
- [2] 施涌. 城乡联动:农村校本教研的有效途径[J].《中国教育月刊》,2009年11期
- [3] 金城. 略论区域互动教研的策略[J].《考试周刊》,2012年3期

初中英语和谐课堂教学设计与实施策略研究

徐海霞

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

【摘要】对于初中阶段的英语学习而言,一个轻松和谐的课堂环境能够带给学生更好的学习体验,对于英语学习来讲,最重要的是兴趣的培养,因此,一个和谐的课堂教学模式及环境能够更充分地激发学生对于英语学习的积极兴趣,一定的英语知识储备对初中学生固然很重要,但对于学科的学习兴趣及能力培养也是需要教师进行重视的,下文将针对初中阶段如何设计和谐的课堂教学模式以及如何实施展开详细探讨。

【关键词】初中英语;和谐课堂;实施策略

引言

对于英语听力教学来讲,学生一旦拥有一定的学习兴趣和独特的思维方式,不仅对日常的英语学习有好处,而且对于知识理解能力的强化也有好处。因此,教师要在日常的教学设计中注重和谐课堂的理念,打造一个和谐平衡的学习环境,利用教学策略提高英语课堂教学效果,运用合适的教学方式,吸引学生的学习兴趣,使学生更好的融入英语学习中。

一、和谐课堂的基本理念

何为和谐课堂,和谐课堂的目的就是使课堂中学生与教师的关系达到一种平衡的状态,教学方式也不再拘泥于一种,充分解放课堂,使课堂轻松有趣,和谐统一。在传统的课堂中,教师与学生的关系往往是不对等的,教师在课堂中往往显得“居高临下”,给学生造成一种压迫感,不敢去表达自己对于问题的看法,从而无法更好的拓展思维。在和谐课堂的理念下,教师不再以“领导者”的方式与学生进行相处,而是以友人的角色与学生进行交流互动,从而构成一种关系上的和谐,从最大程度上减少学生对于教师的距离感,降低教师带给学生的压迫感,学生可以在课堂中畅所欲言,积极发表自己的看法与意见。更好的使学生的学习积极性、参与性表现出来,从而使学生能够更好的融入课堂,让课堂成为学生充分展示自我的地点,学生可以更大限度的利用课堂展示自己。而针对英语学科来讲,课堂教学是非常重要的,利用这一理念,可以更好的促使学生主动去接受知识,主动去展示想法,还可以在更大程度上开发生课堂,在这样的课堂环境下,教师不再是单一传授知识的领导者,而是乐于帮助解答疑惑的引导者。利用此方式,可以消除师生之间的隔阂感,使学生能够更好的说出自己内心所想,从而更好的加深课堂效果。

二、在初中英语课堂中打造和谐课堂的实施途径

(一) 重视课前预习部分 实现学与教的和谐

在传统的英语课堂中,大多数都是教师提前布置预习任务,然后再进行教学时,进行抽查,最后进行新课的教学。但运用这种传统的教学方式却并不利于对于学生对于学习兴趣性以及积极态度的培养,这对于英语的学习百害而无一利。以阅读课堂为例,教学的重要目的就是为能够令学生在进行阅读时,能够透过文章有自己的见解,从而记录典型例句与语法,巩固学习,其次,在进行阅读时记录下来,在今后进行英语作文写作时,也能够很好的进行运用。针对此情况,在“和谐课堂”的理念下,教师应重视课前预习部分并在课上实现学与教的转换,以:“Spring festival”这一课为例,在课前,教师可以提出相应问题,你对春节有什么深刻的印象吗?你最喜欢春节的哪个活动呢?对这一篇文章你有什么看法吗?然后让学生在课下进行准备,在课堂中,教师可以引导准备充分的学生进行分享,在整堂课中,教师不再担任“教”的身份,而是让学生进行分享,由于学生与学生之间不存在抵触与隔阂,通过让学生进行分享的方式也可以使课堂氛围更为愉快,由于学生有着充分的课前准备,在真正进行分享时也可以大胆的说出自己的想法,并将自己认为的好词好句分享给班级中的其他同学,从而促进共同进步。

(二) 重视课堂讨论部分 实现问与答的和谐

在英语教学中,大多数学生由于基础较差,难免会有自己不懂或不理解的语句及部分。而班级中学生较多,教师难以顾及全部,会经常性的忽略部分学生,再加上

部分学生较为害羞,羞于向教师提出自己不懂的地方,久而久之就造成了难点问题的积累,从而不利于进步。因此,在“和谐课堂”的理念下,教师要重视课堂讨论部分,实现问与答的和谐。教师可以让学生自由组建学习小组,可以鼓励基础较差的学生积极的与基础较好的学生一组,保证每个组别内学生成绩的均衡,在进行课堂讨论部分时,让学生与学生之间互相提问,互相解答。以“Choosing presents”一课为例,由于这篇文章涉及了一些比较难懂的句式,需要学生进行重点掌握,在进行这一篇文章的讨论时,教师便可引导基础较差的学生大胆的向同组别内基础较好的学生进行提问,由于学生与学生之间看待问题的角度较为一致,通过让学生与学生之间互相进行解疑答惑也能够一定程度上促进问与答双方的共同进行,通过小组间的积极讨论也更好的存进班级内氛围的活跃,也更加突出了和谐课堂的意义:交流与分享,从而更好的提高了教学目标。

(三) 借助辅助工具优化课堂

教师在进行英语教学时可以利用多媒体进行,多媒体会给人一种更直观的感觉,多媒体相对于教学的口述讲述更加的真实直观也更具吸引力。运用多媒体辅助教学还能提升学生的学习兴趣。学生们都喜欢新鲜新奇的事物。教学则可以利用学生这一特点,借助多媒体将内容进行情景模拟,从而达到课堂的和谐。以外研版教材为例,在“Lao She Teahouse”这一环节中,由于涉及的内容可以利用图片展示,教师可以将这一部分的内容以PPT或者动画的方式展示出来,通过文章配合画面的方式让学生更好的理解听力内容,在播放ppt和动画之前,教师可以将课本的问题提前告知学生:这篇课文介绍的内容是什么、老舍的茶馆是什么样的,让学生带着问题去进行阅读,找寻关键词及语句。配合PPT和动画的形式可以使学生在看不懂某些地方时可以根据画面来进行猜测,从而明白其含义,方便学生进行记忆,也能够一定程度上加深学生的印象,通过形象生动的画面让学生深化对知识的认知。利用多媒体延伸课堂的方式,可以将死板的知识变的形象化、生动化,更方便学生进行记忆。

三、结束语

教师通过在英语阅读课堂中应用这一新型教学理念,可以使学生愿意主动去学习、去深入探讨,继而也更好的推动了学生与教师之间的关系,对于学生而言,教师不再是“高高在上”的领导者,而是成了课堂中引导自己的“引路人”,新颖的教学模式也会使学生喜爱英语学习,对英语学习饱含兴趣。从而达到更好的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 杨立群. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(33): 99.
- [2] 陶红. 初中英语有效教学实施策略浅析[J]. 英语广场, 2016(07): 146-147.
- [3] 牟景升. 浅谈初中英语有效课堂的构建[J]. 学周刊, 2016(07): 160.
- [4] 邹艳. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(06): 137.