

# 浅谈兴趣教学法在小学数学教学中的应用

高兰琴

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**在新课标的影响下学生主观能动性的培养成为教学的重点内容。数学学科是小学阶段的基础性学科，因此应从小培养学生的积极性，提升学生的自主学习能力，达到提高课堂教学效率的目的。本文就兴趣教学法在小学数学课堂教学中的应用进行分析，希望能提高学生数学学习兴趣，实现数学课堂教学效率的有效提高。

**【关键词】**小学数学；兴趣教学法；教学应用

数学学科是比较系统性的学科类型。因此，学生在小学阶段就需要拥有良好的学习基础，这样才能够为日后的学习奠定基础。小学阶段学生天生活泼好动，他们的好奇心更强，拥有着探究新世界的强烈意愿。数学教师可以根据学生的相关特征，寻找新型的教学内容，将其融入于教学活动当中，增强数学课堂的趣味性，让每个学生对数学学科都有更浓厚的兴趣。并且充满学习热情，学生就可以更加积极主动地进行探索，从而提升自身的学习能力。

## 一、趣味教学法在数学学科教学当中的重要性

我们时常会说兴趣是最好的老师，因此兴趣教学法就是在运用直观教学的过程中，参考学生的个人爱好和兴趣。并且通过科学的引导，实现学生学习的主动性，让学生更加积极的参与数学学习。在整个教学过程中，教师需要根据学生的性格特征，理解能力等特征有所了解才能达到更好激发学生数学学习热情。将学生在探究数学知识的道路上，才能走得更好并且拥有自己的学习方式。学生在自我探究过程中，才能感受到数学学习所带来的成就感，以此消除因学习所产生的负面影响因素。

## 二、兴趣教学法在小学数学教学中的应用策略

### (一) 发挥数学游戏的作用

小学阶段的学生普遍比较活泼好动，在数学学习的过程中，他们往往表现得比较活跃。传统的数学教学方法，在一定程度上不利于学生的创造性思维发展。这就导致很多小学生在数学学习的过程中出现了一些负面情绪。因此，在小学数学教学的过程中，教师就需要创新创造教学方法，根据小学生的年龄特点和身心发展状况，充分的发挥数学游戏的作用，提高数学课堂教学的趣味性。让学生在学的过程中不仅能够学到数学知识，还能感受到数学学习过程中的乐趣。

在小学数学日常教学的过程中，为了有效地提高学生的实践探究能力，教师需要组织有趣的数学实践活动，并鼓励学生主动参与其中，积极的进行探究。例如，在学习“长方体的表面积”相关知识的时候，教师就可以组织学生参与“我身边的长方体”的实践探究活动，让学生以小组为单位去寻找自己身边的长方体，然后通过测量和计算。让他们动手去记录不同长方体的表面积。通过这种记录和学习，学生就能够在测量和计算的过程中应用到课堂当中所学过的知识。此外，在这一环节结束之后，教师还可以组织学生汇总测量的数据，然后进行“猜一猜对应长方体的表面积”的小游戏，提高数学实践活动的趣味性。

### (二) 实施教学实践培养学生思维能力

小学阶段学生在学习过程中，由于自身知识积累不够丰富。因此，在知识理解方面存在一定的局限性，这在一定程度上会影响学生的知识学习状况。在实际教学过程中，教师需要根据学生的实际学习能力，实现学生思维能力提升。让学生在自主学习过程中可以根据自己的理解去探究知识。在教学过程中，学生的动手实践能力培养是至关重要的，让学生在实践中有更真实的体会。例如，学生在学习三角形

的相关知识时，如果只是一味的讲解会让课堂变得枯燥，无法激发学生学习的积极性。因此，笔者在课堂上寻找了一些积木，让学生动手拼凑。学生对三角形的知识有更深刻的印象。学生在动手实践过程中，能更多的去探究了解三角形的特征，并且积极的思考，拼凑不同的图形。教学过程中，充分的发挥自身的指导作用，积极鼓励学生。在拼出过程中进行一系列的引导，根据学生拼出的图形，融入三角形相关知识内容。在此过程中，不仅可以培养学生的动手实践能力，也能让整个课堂气氛更活跃。

### (三) 营造良好的数学学习氛围，激发学生学习兴趣

学习氛围对于学生的数学学习效果具有着潜移默化的作用。因此，教师在教学的过程中需要为学生营造良好的数学学习氛围，让学生在轻松愉悦的氛围当中进行数学知识的学习。这也有利于激发学生数学学习的兴趣。在传统数学教学模式下，部分教师在数学课堂教学过程中忽视了学生的主体地位，在教学方式上，讲授法也占据了主导地位，学生只能被动的接受数学知识。这种教学方法就无法激发学生的学习兴趣，更不利于学生的创造性思维发展。为此，教师在进行数学教学的过程中一定要考虑到学生的实际情况，要通过观察和调查了解学生的兴趣所在。在备课阶段，把教学内容与学生的兴趣爱好有机的结合起来，这样学生在学的过程中也会更加投入。在教学方式上也可以进行适当的改变，让学生能够更好的参与其中。例如，教师在学的过程中，可以针对一些难度比较小的教学内容与学生进行趣味的角色互换。鼓励学生通过课前预习在课堂上担任小老师的角色，针对课堂教学的内容进行认真的讲解。而教师则可以扮演学生的角色，针对讲解的内容进行合理的提问。通过这种方式，就能够很好的激发学生的学习兴趣，一些学习基础好的学生就能够积极主动的参与其中，充分的发挥自己的主观能动性。这样，他们对于数学知识的理解也会更加深入。这也能够构建良好的师生关系，增加教师与学生之间的有效互动。

### 结语

总而言之，小学阶段学生较为活跃，在教学过程中，教师运用趣味性教学法过程中能提升学生学习积极性。兴趣教学法的应用，首先要做到的就是了解学生的兴趣、爱好和发展状况，以兴趣为引导鼓励学生自主探究。提升学生的知识运用能力，在教学过程中，还需时刻了解学生，挖掘教材内容，科学的运用兴趣教学法，提高课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 彭晓松. 浅谈运用兴趣教学法进行小学数学教学[J]. 知识窗(教师版), 2018(1).
- [2] 章小清. 浅谈小学数学教学中游戏教学法的运用[J]. 都市家教月刊, 2016(12).
- [3] 吴世福. 浅谈分组教学在小学数学合作课堂中的应用[J]. 2015.

# 微课在初中英语教学中的运用策略分析

常素平 邢凤华

(辽宁省营口市育才初级中学 辽宁 营口 115000)

**【摘要】**微课是一种新兴的教学方式，它主要是通过视频教学的方式将课本中的难点进行总结性地讲解，以求在视觉上刺激学生的神经，提高他们对课上知识点的理解能力。而在初中的英语课堂上，微课也变成了最重要的教学辅助工具，微课的加入，让课堂气氛变得活跃，也让学生对英语学习产生浓厚的兴趣，提升了初中英语教学的质量和水平。基于此本文将为大家详细分析微课在初中英语教学中的具体应用策略。

**【关键词】**初中英语；微课；教学策略

## 引言

在当今社会持续发展的背景下，新课程改革也要求教师在教学方法上不断进行创新，在教学过程中互联网的运用也越来越广泛，微课就是其中一种常见形式。在英语教学中，教师能够打破传统的单一且沉闷的教学方式，引进微课教学，在提高学生英语学习知识效率的过程中发挥着巨大的作用，因此如何合理地将微课运用到英语教学中就成了现代英语教师的首要研究课题。

### 一、复习旧课，导入新课

正所谓“万事开头难”，任何事情只要有了好的开头算是成功了一半，在以往的课堂教学中，教师都是直接进入主题，马上进行正式讲解，这样的方式太过于生硬，在学生还没有进入到学习状态的情况下直接讲解知识点，直接磨灭了他的学习兴趣，没有兴趣做支撑就很难实现高效课堂。这种情况下教师可以尝试进行微课导入教学，微课能够快速帮助同学们复习上节课的知识点，也能自然接上本节课的教学内容，微课会给学生带来视觉冲击，可以满足对学生在课堂学习中的视觉需求，并且这种方法还能激发学生对于英语的兴趣，因此说微课是最好的课堂教学的导入工具。

### 二、设置悬念，提升学生学习兴趣

想要保证一堂课学习效率的前提就是兴趣，“兴趣是最好的老师”这句话说得非常正确，学生只有对课堂内容感兴趣，才愿意去进行深入学习，那么该如何激发学生在课堂上的学习兴趣就成了教师首要思考的问题。微课这种新兴的教学形式就能很好地解决此问题，在课上播放教师事先录制好的微课内容，为课堂设置悬念，在此基础上激发学生的学习欲望，在疑问的推动下，他们愿意去思考、去探究，在思考探究的过程中自然而然地就接受了新知识，从而也帮助教师实现了教学目标。

### 三、用微课讲解习题，引导学生举一反三

学生在初中英语学习阶段最需要重视的一个环节就是练习，所谓熟能生巧，只有多做题才能加深对知识点的印象，但是这个练习不是所谓的“刷题”，是在练习的过程中掌握一个知识点的多种的应用方法，因此练习过后教师的讲解也同样重要。但是以传统的教学方法讲解习题就是按照习题册上的内容直接讲解，讲完一个知识点之后也不会再进行重复讲解，这种形式对初中英语教学是极其不利的，英语习题的题材类型有限，很多都是万变不离其宗，教师在这个时候就应该对原题进行变型，达到举一反三的效果。可是依照目前社会整体的教学环境而言，想要完全通过课上讲解是很难达到理想效果的，因此，这时候教师就可以引进新型的微课教学

模式,把讲解题目的过程录成视频,给学生提供更大的学习空间。

例如:在讲解“in、on、at”的用法时,教师可以事先录制一段微课视频,视频的主要内容是将这几个词常见的用法进行一下总结:at一般用来表示在某点时间,意为几点几分或是某个时间段;on表示在某天,还在特定短语中表示在某天的上午、下午或者晚上;而in表示在某一段时间,表示某年、某月或者某个季节,讲解完具体用法之后,再向同学们展示出几道例题,让学生根据对之前讲解内容的理解选出答案:

1. Mike usually goes fishing ( ) Saturday afternoon.  
A. in B. on C. for D. at
2. They have Chinese ( ) eight o' clock.  
A. in B. on C. for D. at

而这两道都是in、on、at用法的经典例题,以后再出现的题目也都是由着几道变形而来,在学习知识点后马上实践练习,这养的习题讲解方法,不仅让学生在短时间内学会了需要掌握的知识内容,还能用举一反三的方式为他们拓宽思路,提升综合能力。

#### 四、设置任务,增强学生参与动力

在教学过程中往往会出现这样的情况,学生没有进行课前预习,不知道这节课究竟要讲什么,需要掌握什么知识点,导致有时候课程进行到一半还没有找到学习的重点,这样一来整整一节课就白白浪费,就算课后积极复习也达不到理想的效果。此时教师就可以在事先录制一段微课,总结这节课的所有知识点,再强调重难点,让学生知道该如何听课,也知道该具体听什么,这样就能在课上掌握知识点,不会浪费课下时间。除此之外,教师也可以在课上用微课视频给学生布置任务,让

他们能积极参与到课堂互动中,进一步提升学生的思维能力与实践能力。

例如:在“look after yourself”一课的教学中,教师可以在最开始就给学生播放一段微课视频,内容如下:“More and more people get fatter and fatter, their body will have uncomfortable symptoms. They may feel dizzy and can't see clearly. So how can we keep healthy? Please tell me your ways to keep healthy.”教师为学生做了引导“怎么保持身体健康”,学生的回答自然而然的就会靠近教学主题look after yourself,让学生自己尝试说出知道的保持健康的生活方式,可能是一些运动,也可能是吃一些健康的食物,让他们利用自己平时在生活里观察累积的信息来进行讨论。

#### 结束语

总而言之,在初中的英语教学中,微课是一种比较新颖有效的教学方法,这种教学方法在传统的授课基础之上充分发挥了现代科技的作用,用多媒体的方式,用微课做思维引导、设置悬念、讲解多种类型习题以及布置学习任务,能让学生在正式学习之前就对知识进行了梳理,这样能充分调动学生的学习积极性,还能保证课堂的有效性。

#### 参考文献

- [1] 薛光华. 新媒体背景下微课在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019, 04: 98-99.
- [2] 李晓改. 微课在初中英语听力教学中的作用与反思[J]. 甘肃教育, 2019, 06: 66.
- [3] 刘春玲. 微课在初中英语教学中的应用现状及优化途径研究[J]. 课程教育研究, 2019, 31: 93.

## 高中英语语法教学

武丽红

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]** 新课程标准对于高中英语语法教学改革具有重要指导意义,教师要注重理论教学与实践应用的有机结合,既要关注学生升学考试的需求,又要有针对性提升学生的语言运用能力。在教学改革探讨与实践过程中,教师应深入贯彻新课程标准,同时要注重自身教学经验的总结和积累,不断实践新的教学模式、方法,从而促进整体教学效果的提升。

**[关键词]** 高中英语; 语法教学; 教学特点; 教学策略

语法教学是高中英语教学的重点内容,学生在进行语法学习的过程当中也存在着一定的问题,语法是学生进行英语阅读、英语写作的重要前提。然而,由于英语的逻辑思维与汉语存在着一定的差异,因此学生大多都比较畏惧这一部分内容的学习。本文就新高考背景下,高中英语语法教学进行探讨,希望能够优化英语语法的教学效果。

#### 一、高中英语语法教学特点

与初中语法相比,高中英语语法具有更大的难度,无论是语法知识结构的数量还是复杂性都有所上升。因此,在新高考背景下,相关教师应当更加注重对于高中英语语法的教学,只有这样才能够进一步培养学生们的语言思维能力,使得学生在英语语法学习的过程当中养成良好的语言习惯,并将英语应用于实践,提高学生用英语交流的准确性和流利性。无论是从高考实际要求还是学生需求来看,我们都应当提升高中英语语法教学的效果。高中英语语法主要具有以下几方面特点:首先,语法知识更加基础,它能够为学生学习提供支撑。其次,具有应用性。虽然在考试过程中有针对语法的题目,但是,学习语法最终是为了提高学生对于英语知识的应用能力。最后,高中英语语法有发展性,是提升学生语言能力的重点内容。在教学过程当中,教师应该注重学生的主动性,迎合学生们的发展需求。

#### 二、高中英语语法教学策略

##### 1 设置教学情境

英语学习的最终目的是要将这门语言应用于实际生活之中,因此教师在进行高中英语语法教学的过程当中,除了应当提升学生们的考试能力,还应当注重实践对于学生的重要作用。在日常语法教学的过程当中,可以通过运用情境教学这一教学方式,将语法教学与具体的语境相结合,这样也能够很大程度上加深学生对这种语法的理解。教师如果一味地将知识点灌输给学生很容易造成学生不理解这种语法的组成,进而加大学生在英语语法学习过程中的难度。在新高考背景之下,教师可以运用情境教学的方式,通过创设与之相关的教学情境,让学生在角色扮演过程当中进入语法情境,这能够引导学生掌握一定的语言能力,与此同时,也能够提高学生们的创新思维能力。

##### 2 明确语法教学在英语教学过程中的重要性

语法是高中英语的重要基础知识,能否掌握并灵活运用语法,取决于学生对语法的理解程度和熟练应用程度。当前,针对英语语法教学,教育界存在各种不同的教育理念,其中一种较为先进的观念指出:在当今时代,再一次重点强调英语语法的重要性,并不是回到旧时代,而是为了帮助学生在扎实英语基础的前提下更好地发挥英语的交际作用<sup>[2]</sup>。因此高中教师必须重新提起对英语语法教学的重视,在日常教学过程中融入语法教学的理念,帮助学生深入理解英语这门语言的结构、形式和组织体系,从根本上提升学生的英语水平。

##### 3 打造真实的英语语法教学

为了进一步提高英语语法学习效率,增强学习效果,就必须采用以兴趣为引导的教学模式。而激发学生兴趣的有效途径就是实现语法的生活化,提升英语语法教学的真实程度。在开展教学过程中,可以通过问题导入和情景前置模式,提前为英语语法知识设置生活背景,让学生在真实体会和真实应用的过程中,用学习母语的

方式来学习英语语法。为了实现这一目的,首先要确保课程材料的多元性教师要确保语料基础的多样性和丰富性,因为只有丰富的学习内容才能够激发学生思考,使其在大量思考的基础上实现对语法知识的融会贯通。英语教师可以根据语料的难易程度适当进行例子数量的调整,让学生意识到语言来源于生活,应用于生活,进而加深学生对于英语语法的理解。

##### 4 突出语法教学的重点与难点

在教授英语语法知识的过程中,英语教师应强调某些重点内容,使学生了解到难点与重点所在,帮助学生寻找学习英语语法知识的抓手。对于重难点内容,教师应倾注大量的时间和精力进行精细化讲解,帮助学生深入理解并掌握相应内容。目前,部分英语教师认为通过大量实例举例讲授英语语法,能够让学生在依样画葫芦的过程中,记住英语语法结构并实现重复应用。但是从客观角度来说,这种单纯复制粘贴的学习模式无益于提升学生的英语语法水平。举例的形式确实能在一定程度上辅助学生厘清语法结构,但通过大量实例的堆砌来进行语法的讲解,会对课堂效率产生消极影响<sup>[3]</sup>。教师可以根据语法知识的难易程度适当进行例子数量的调整。当讲解到重难点知识时,教师可对知识进行系统化梳理,将其划分为不同的分支结构,对各个分支进行举例分析,帮助学生理解该语法的整体内容,充分发挥例子对于英语语法教学的辅助作用。

##### 5 设计教学情境

为了让学生在学习过程中带入感更强,教师可以利用情境教学的方式来增强学生在学习语法过程中的形象性和生动性,情境教学主要是需要教师通过借助图片、视频或表演、故事等,能够让学生更有学习氛围的教学方法<sup>[1]</sup>。与传统教学模式比起来,情境教学法降低了英语语法课堂的枯燥性和单一性,也能够让学生在过程中有身临其境的感觉。有利于培养学生的观察能力、思维能力和分析能力,对提高学生的自主学习能力和独立思考能力有很大的帮助。

##### 6 提高学习完整性

无论是哪一门学科的学习都不是片面的、单一的,学生要通过学习把所学知识构建成一个完整的知识体系。在高中英语语法课堂上,教师要引导学生去通过观察、总结、归纳、分类所学过的语法来提高语法学习的完整性。在这个过程中,学生不仅能够捋清自己在学习时的思路,也能把知识体系和结构非常清晰的呈现出来,对后续复习会有事半功倍的作用。

#### 结束语

语法学习并不仅仅是英语学习的某一板块,作为语言的组织体系和结构模式,英语语法实际上在英语语言体系内发挥了基石的作用。通过改进教学模式,为学生提供高质量的英语语法教学,能够显著改善当前英语语法教学现实情况,对于提高我国中学生英语语法水平乃至整体英语水平具有重要意义。

#### 参考文献

- [1] 丁晓洁. 高中英语语法教学策略解析[J]. 英语教师, 2015, 15 (01): 28-31.
- [2] 陈章萍. 浅谈如何开展高中英语语法教学[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.