

中专财务会计课程教学改革与实践路径浅述

接浩天

(江苏省建湖中等专业学校 江苏 盐城 224700)

[摘要] 现阶段, 国际经济环境的需求不断提升, 我国的社会经济及信息化也都在高速发展中, 但是, 各中专院校传统的财务会计课程教学中存在理论与实际脱节及教学方式滞后等问题, 这就需要中专院校对财务会计课程教学实行有效改革和实践, 不但要培养学生的专业技能水平, 还要锻炼学生将所学知识运用到日常生活中的能力, 基于此, 本文将对中专财务会计课程教学改革与实践路径进行简要阐述。

[关键词] 中专; 财务会计课程; 教学改革; 实践路径

现代化教育改革不断深入发展, 教学方法呈现多样化趋势, 现代化教育改革的目的在于培养学生的自主学习能力和主观思考意识。但是在现阶段的中专财务会计课程教学中存在着很多问题急需解决, 例如教学模式传统、落后, 教学方式单一、枯燥等都导致学生学习效果差、学习的积极性不高, 课堂教学质量和教学效率低。对此, 在新时期的中专财务会计课程教学中, 财务会计专业的教师应该积极创新和改革教学模式, 将学生培养成专业性技术人才, 为学生未来的发展打下良好的基础。

一、中专财务会计课程教学中存在的问题分析

(一) 中专财务会计课程教学观念存在滞后性

把中专院校学习财务会计专业的学生与其他财经院校学习财务会计专业的学生相比较, 中专院校学习财务会计专业的学生动手操作能力更强, 这也是中专学生能在社会上良好发展的前提条件。但是在实际的财务会计课程教学实践当中, 财务会计课程教学的理论知识学习占据了财务会计课程的大部分内容。财务会计课程是一门综合性、实践性很强的学科, 但是大部分的财务会计专业的教师仍然会坚持沿用传统滞后的教学观念, 把财务会计课程中的理论知识作为重点教学, 忽视了财务会计课程教学中实践教学的重要性, 造成财务会计课程教学中学生的实践动手能力差和学生学习财务会计课程积极性不高的现象^[1]。

(二) 财务会计课程教学环境差

财务会计课程教学制度随着新课改的要求的不断变化, 也在不断改进和完善。但是在中专院校的财务会计课程中, 财务会计专业的教师缺乏教学实践经验或教学实践经验落后, 不能适应新课改的改革标准。大部分财务会计专业的教师一直沿用自身的以往的教学实践经验对学生进行教学, 但自身的实践能力没能跟上时代发展的脚步。并且财务会计课程是一门操作性和实践性很强的学科, 大多数的中专院校配备了相应的模拟实验室, 以便学生操作和实践, 但是由于经费少的问题, 模拟实验室的设备很难得到更新, 从而不能达到财务会计课程教学的要求, 财务会计课程的教学实践也不能达到标准。一些中专院校的财务会计专业教师还在沿用手工教学的实验方式对学生进行教学, 这导致课堂教学质量低, 气氛沉闷压抑, 学生也对待财务会计课程提不起兴趣。

(三) 财务会计课程教学专业的教师能力落后

就现阶段中专院校配备的财务会计专业的师资力量情况来看, 大部分的财务会计专业的教师缺乏专业的职业素养和实践教学的经验, 造成这一现状产生的主要原因是, 在中专院校的教学管理计划当中, 没有将财务会计专业教师的实践教学纳入到教师的考核范围当中, 加上中专院校的学生的自身学习水平较低, 自主学习能力较差, 进而导致中专院校的财务会计课程教学的教学质量和教学效率低下, 学生难以掌握财务会计课程的实践教学知识, 更不用说活学活用运用到实际生活中了。

二、优化中专财务会计课程教学改革的实践教学方法

(一) 优化中专财务会计课程教学观念

首先, 中专院校应该加强对财务会计实践教学创新和改革, 财务会计专业的教师应该响应新课改的发展要求, 与时俱进, 更新自己的教学观念和教学模式, 制定新的实践教学计划和教学方案, 并切实将新的实践教学计划和教学方案融入到财务会计实践教学当中去, 把教学的重点放在财务会计实践教学的研究上, 进而丰富财务会计课程实践教学的内容。另外, 加强对财务会计实践教学经费及相关教学

设备的投入, 给学生营造一个轻松舒适的学习环境, 增加学生更多实践操作的机会^[2]。

其次, 中专院校财务会计专业的教师应该积极响应新课改以学生为本的发展要求, 充分尊重学生的个体差异和掌握学生学习知识的水平, 尽可能多的为学生创造自主学习时间和空间, 旨在全力培养出财务会计专业的应用型人才。

(二) 完善中专财务会计课程教学环境

第一, 建立财务会计课程资料库。首先, 财务会计专业的教师开设内部研讨会, 各教师将自己在财务会计课程教学活动中及课外学习中所获得的相关财务会计资料整合到一起。其次, 财务会计专业的教师将实际教学内容与教学资料进行整合, 完善教学体系。这样的整合模式有利于财务会计专业的教师建立财务资料库, 以供各教师相互借鉴、相互学习, 进而提高教学质量。

第二, 完善财务会计课程模拟实验室建立。为了进一步强化财务会计课程实践教学, 必须完善财务会计实验室的建立。学生在财务会计模拟实验室中, 采用模拟会计实务的教学工作, 亲自动手操作, 可以深入探究财务会计课程实践教学的知识, 并达到活学活用的教学目的。将财务会计教学与实践有机结合, 可以锻炼学生的财务会计思维和实际操作能力。

第三, 借助信息化多媒体教学方式。现在社会是信息化迅速发展的社会, 信息化多媒体教学被广泛应用于教学当中, 借助信息化多媒体教学可以将抽象难于理解的财务会计知识变得立体直观, 这样直观的学习方式也可以调动学生的学习积极性, 营造轻松舒适的课堂氛围, 进而有助于培养学生的实践能力和创造能力, 提升中专财务会计课程教学的整体教学水平。

(三) 打造高水准财务会计学专业的教师团队

为了进一步完善财务会计课程中理论知识与财务会计教学相结合的教学目标, 中专院校应该加强对财务会计专业的教师提高教学要求, 要求财务会计专业的教师具备过硬的专业素养和理论知识的同时, 还要具备完善的实践操作技能和实践经验。中专院校应该积极鼓励财务会计专业的教师考取职业自合鉴定考证, 并深入推进“双师型”教师的有效转换, 中专院校还应该鼓励财务会计专业的教师积极参加财务会计专业相关的培训或讲座, 拓展眼界, 广泛学习课本延伸外的财务会计专业知识, 不断丰富自身的专业素养和专业技能, 进一步提高财务会计专业的教师整体理论教学水平和财务会计课程实践教学水平, 全力培养出财务会计专业的应用型人才^[3]。

综上所述, 现阶段, 针对中专院校财务会计课程的教学改革与实践的关键之处在于教学的体制改革, 完善财务会计课程中理论知识与财务会计教学相结合, 充分调动学生的学习积极性, 为学生营造尽可能多的自主学习和自主思考的时间和空间, 进一步培养出高素质、高能力的专业会计人员。

参考文献

- [1] 付晓. 浅谈中专财务会计课程教学改革的研究与实践[J]. 全国商情: 理论版, 2013(31): 87-87.
- [2] 杜秋红. 浅议中专财会教学中行动学习法实践[J]. 青年科学: 教师版, 2014, 35(4): 80-80.
- [3] 张智弟. 试论西部县城职业中专财会专业社会适应性教学改革[J]. 职业, 2015(9): 82-82.

高职医学院校检验专业 《分子生物学检验技术》课程设置的分析

袁丽丽 刘孚婧 谢东雪

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

[摘要] 《分子生物学检验技术》是高职医学院校检验专业的核心课程之一, 随着该领域新方法、新技术不断出现, 其在临床检验中发挥的作用也越来越显著。本文分析在实际教学中利用有限的课时, 结合学生的自身情况, 合理设置和分配课程内容, 及时更新教学资源, 提高教学质量, 为临床输送基本功扎实、动手能力强的毕业生。

[关键词] 高职院校; 检验专业; 分子生物学检验技术; 课程设置

近年来, 随着科技的不断进步, 新的方法不断涌现, 分子生物学理论和技术与临床医学的各个学科相互融合、交叉、渗透, 分子生物学检验技术已经成为临床检验的前沿技术。人们已经习惯从分子水平探讨疾病的发生、发展和治疗, 也越来越依赖使用分子生物学手段检测患病的风险及进行疗效评价。因此, 《分子生物学检验技术》作为检验医学的重要组成部分, 逐渐得到了专业领域的重视。目前, 该项技术已经被大多数医疗机构所应用, 多数基层医院陆续开展了分子生物学实验室的创建工作^[1]; 此外, 近些年兴起的第三方检测机构也需要大量的检验专业毕业生进入分子实验室工作。这就要求检验专业学生在校学习期间要真正掌握临床分子生物学检验相应的理论和实践知识, 从而更好地服务于临床。

1. 学情分析

随着高校的扩招, 大部分高职医学院校的生源相对文化水平较差, 检验专业存在着学生入学不分文理科现象。笔者在与学生访谈时了解到对于理科生来讲, 因高中学过生物, 对学习《生物化学》与《分子生物学》等专业课有相应的理论基础, 理解能力会强一些; 而对于文科生来讲, 没有相应的知识储备, 学习这些抽象的专业课知识感觉十分吃力, 课上即使认真听讲, 依然达不到理想效果, 进而产生畏难和厌倦的情绪。因此, 在《分子生物学检验技术》的授课中, 任课教师要重点考虑这些情况, 鼓励理科同学积极帮助文科同学尽快适应学习内容, 采用多种教学方法, 运用多种教学手段, 查阅临床案例资料, 深入浅出地讲授理论知识, 在潜移默化