

新课程下的初中道德与法治课堂教学

孟晓丽

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】道德与法治课程是引领社会主义核心价值观和提升学生核心素养的有效渠道,是品德教育习惯养成的主要阵地,而品德教育是养成性教育,我们一味追求快速养成已经不适合道德与法治教学的发展,不利于我们学生的发展。本文提出了放慢脚步,在留白中激发兴趣、在等待中增强合作、在延伸中规范行为、在活动中体味幸福,用可持续发展的方式培养学生。

【关键词】道德与法治课堂;放慢脚步;“慢”教育

道德与法治这门学科,折射着学生生活的精彩,迸发着他们心灵的火花,洋溢着生命的激情,传递着爱的能量,塑造着道德与法治的思维。因此,道德与法治的课堂应该是师生互动、生生互动的智慧殿堂,是引领社会主义核心价值观和提升学生核心素养的有效渠道,是传递文化知识和生活感悟的靓丽舞台,是渗透法律知识和树立法治信仰的启蒙基础。每一节道德与法治课,都需要教师深耕细作式的关注与规范,都需要磨刀不误砍柴工的智慧与宣传,都需要润物细无声的浸润与引领,都需要放慢脚步的等待与践行。

放慢脚步“慢”教学,不是缓慢地安排教学进度,也不是学生放缓学习进度,实际上它并非指时间的“快与慢”,而是一种抽象的心态。“慢”是指循序渐进的“慢”,这样的“慢”可以进一步帮助学生一步一步的夯实学习基础。有节奏、有计划地“教”与“学”,可以给学生理解、掌握、思考的时间与空间,提高学生的学有成效。

道德与法治课中的慢教育,给予学生最重要的东西,不仅仅是知识,而是对知识的热情、对自己成长的信心、对生命的珍视,对社会责任的担当,对自身行为的规范,对品德的提升。

一、放慢脚步,在留白中激发兴趣

知识的习得并非一路坦途,而是螺旋上升的。在相对紧凑的教学活动中,要留给学生梳理知识点和思考问题的空间,适度留白,启发学生静思,激发学生兴趣。

“教”与“学”是相互制衡的两个力,“教”的多,重灌输,“学”必有惰性;相反,“教”如果适当留有空白,则“学”必生疑,疑多则主动探究。故而,“教”的目的是为了“不教”,而“学”的目的是为了“自学”。留白之技艺,在于体会“寻找答案”的乐趣。

那么,在教学中可以慢一些;道法的课堂,可以闲瑕一些!如,《做游戏守规则》一课,我在游戏和规则处留了空白,只是每组发了一个球,学生分组去创编游戏规则和玩法,孩子们在传球、创编游戏的真实体验中,体会规则的意义与要求,学生在体验中探究,在探究中发现并解决问题,激发学生的学习兴趣,引导他们得出有价值的观点和结论。这样的课堂,氛围活跃、有生机、有活力,孩子在体验的过程中,学会思考、学会提问、学会争鸣,他们学得主动、他们自信而阳光!

二、放慢脚步,在等待中增强合作

如今,我们的课堂小组合作学习是常态,教科书变成了配角,各种各样的资料充实起来,教师的作用也在向学习的设计者与主持者转变。因此,走向合作的新型课堂应运而生。

然而,低年级的学生不懂什么是合作学习?为什么要合作学习?怎样合作学习?为了使合作学习更加有效,确保让每个小组成员都能积极主动地进行学习并增强合作的技巧。在初组建合作学习小组时,我依据“组内异质、组间均衡、组员自愿与调整相结合”的分组原则,根据学生知识基础、学习能力、性格特点等耐心的进行分组,并强调组内成员要有明确的分工,有组长、记录员、汇报员、资料员等等。做好准备后,再进行小组活动,不要急于求成。在多次的活动过程中,小组角色及时互相转换,从而增进生生互动,提高合作能力。教师在教学中,要深入小组

之中,有意识地逐步培养学生的合作学习的能力和合作品质。如,在小组合作活动中首先要培养学生倾听组员意见的习惯,让学生在合作交流中学会互相尊重,有序地参与合作交流,同时也是让每个学生有参与的机会,并乐于表达。

统编版《道德与法治》一年级上册第二单元《校园里的号令》这节课就给我留下了深刻印象,记得在小组合作讨论校园里号令都有哪些作用时,大部分组都积极地展开着,只有一组成员不高兴的那嘟囔着,走过去一问才知道,原来今天的汇报员是一名内向的女孩子,她说她就是不当汇报员,她害怕她汇报不好,她们组得不了小星星……当时我拍拍他的肩膀,问她的组员:“月月害怕汇报不好得不了小星星,你们会怪她,你们会吗?”组员们笑着说不会,我接着说:“月月小组分工就是要让每个小伙伴都有发言的机会,只要发言了就是最棒的,我们都会为你感到骄傲呢,相信你哦!”月月点了点头,小组讨论开始了……最后月月汇报了一些,有点小声,问了同学要不要给她小星星奖励,同学们齐声的回答要,月月开心地笑了。经过了这次感受,在以后的小组活动发言中,月月都是特别积极的发言,一次比一次有进步。如果当时我一个念头只想要公开课完美的展示,过去悄悄的说那你们就换一个汇报员,或者直接选一个积极大胆表达好的同学进行汇报。结果可想而知,像月月一样的同学以后只能是默默地当着小组合作的旁观者了。可见在等待中有利于增强学生合作,提升能力。

三、放慢脚步,在延伸中规范行为

道德与法治新课程,倡导开放性教学过程,创新教学方法,如调查研究、观察访问、角色扮演、讨论辨析、反思探究等,让学生在生成性的活动中,积极表达、善于思考、掌握方法、努力践行。以探究分享、师生经验、生生经验的碰撞、共认等活动中引导学生表达、反思、调整、扩展,以社会主义核心价值观为引领,增加传统教育的学习和法治意识的培养,将教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域,做到实实在在地知行合一,而其中的过程不是一蹴而就的,是需要慢慢培养积累与连续践行的。

四、放慢脚步,在活动中体味幸福

亚里士多德曾说过:幸福在于自给自足中,幸福感的获得在很大程度上源于我们能否主宰自己,做生活的主人。道德与法治的课程更是强调要让学生在活动感悟中能说实话,表真情,述体会,为学生的幸福成长和未来人生奠定基础。要想让学生学有所获,感受到幸福,这时就需要教师变成“幼小的儿童”,在活动设计时要蹲下身来,凭着一颗童心去感受童心,以教师之情诱发学生之情,做到静心倾听儿童世界里所特有的声音,精心读懂儿童的心理,精心捕捉儿童的需求,尽心理解儿童的喜怒哀乐。这些声音里有学生对上进的渴望、对尊重的希望、对友谊的期盼、对历史的理解、对责任的担当以及对幸福的需求等等,这才是道德与法治教学中慢教育的真正体现。

参考文献

- [1]李志成.道德与法治教学的实践与体会,教与学,2017年第4期.
- [2]邱海姿.道德与法治教学中的创造性思维培养,《教育教学通讯》,2018年第5期.

让初中道德与法治教学走近学生生活

马春霞

(山东省潍坊市寒亭区实验中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】当前应试教育的思维已经深入人心,初中道德与法治一直以来都容易被教师和学生所忽视,导致整体的教学效果不佳,没有充分发挥出学科优势来培养学生良好的思维品质。针对这一问题,就要求教师要更新观念,积极响应新课程标准的要求来实施教学改革,注重初中道德与法治的生活化教学。本文就让初中道德与法治走近学生生活进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】初中;道德与法治;学生生活

引言

教育应该和学生的实际生活紧密联系在一起,生活化教学也是新课程改革的重要要求和内容。初中阶段的学生正处在人生观、价值观和世界观形成的关键时期,道德与法治应该发挥出重要的作用来助力学生形成良好的价值观念,这就要求教师要从学生的实际生活出发,采取有效的措施和方法来让初中道德与法治教学走近学生生活。但是从实际的情况来看,初中道德与法治教师还存在着一定的问题。

一、初中道德与法治教学现存的问题

(一)对初中道德与法治的重视程度不高

教师的教学观念直接影响了教学行为和教学策略,从当前的实际情况来看,很多初中道德与法治学科的教师都没有对这门课程给予高度重视,虽然在平时的教学中也会兢兢业业工作,在规定的时间内完成对应的教学任务,但是在课堂上如果发

现同学们没有认真听讲也没有进行有效的课堂管理,甚至默认学生在课堂上做其他学科的作业。由于思想上的不重视,教师制定教学策略和教学活动时往往是根据自己的经验,没有从学生的实际生活出发,联系学生实际来开展更具有针对性的教学活动。对于学生来说,由于不够重视初中道德与法治这门课程,所以课堂上很难积极参与到课堂活动中。

(二)教学方式和模式比较陈旧

当前初中道德与法治部分教师在课堂教学中依然采用比较陈旧的教学方法和教学模式,一般是针对教材按部就班来讲解,叙述课文中的理论知识,讲解教材中的案例,虽然初中道德与法治和学生的实际生活联系非常紧密,但是教师依然没有从学生的实际生活出发来开展教学^[1]。另外,教师没有深入挖掘教材的意义,讲解过程中理论性比较强,导致整体课堂非常枯燥,一些学生甚至会产生抵触和排斥的

心理。教师在教学过程中没有凸显出学生的主体地位，学生都是被动听教师讲解，被动接受各种教材知识，学生的课堂参与度低，导致学生对知识的理解只停留在表面，并没有将知识内化为自己的知识，从而影响了整体的教学效果。

二、让初中道德与法治教学走近学生生活的有效途径

(一) 创设生活化的教学情境

新课导入环节在整个课堂教学中具有非常关键的地位，会直接影响学生的上课积极性。因此，教师可以立足学生实际生活来激发学生的学习兴趣，在课堂导入环节创设生活化的教学情境。初中阶段的学生精力非常充沛，对新的课程往往充满强烈的好奇心，但是一旦发现课程的内容不感兴趣也很容易产生抵触的心理，所以教师就要利用学生的这一心理，善于利用课堂导入环节来激发学生的兴趣。在课堂导入环节，教师可以联系学生的实际生活来创设生活化的情境，从学生自身的经验或者周围的事件出发来创设情境，在具体的情境中导入新课，以此来激发学生的兴趣。例如在《家的意味》教学中，教师就可以从学生的实际生活出发来导入课文：同学们，你的家在哪里？你的家对于你来说有什么作用和功能？教师提问的同时利用多媒体播放几张多媒体图片，分别为漂亮的房子、其乐融融的一家人……让学生结合教师展示的几张图片来思考教师提出的问题，对“家”进行思考，此时教师导入新课，就能够取得事半功倍的效果，让学生积极参与到课堂活动中来，从而全面提升课堂教学质量。

(二) 课堂内容生活化

道德与法治和学生的实际内容息息相关，教师在实际的课堂教学中，还应该适当引入学生生活中常见的一些现象或者社会热点问题来丰富教学内容，拉近学生和道德与法治课本的距离，让课堂充满生活气息，学生也能够在这种充满生活气息的课堂中对知识形成更深刻的理解和认知^[2]。教师要结合具体的教学内容来精心选择学生周边的生活事例，将其中蕴含的道德价值观念挖掘出来，将其和教材中的内容有效融合，以此来充分发挥身边事例的作用和价值，促使学生养成良好的道德素养和思维品质。例如微信在学生的日常生活中已经非常普及，并且很多学生都会通过微信来和亲朋好友联系，在《网络学习新空间》的教学中，教师就可有融合和学生非常贴近的微信来展开教学，就“微信交友”来引导学生进行交流讨论，鼓励每一

个学生积极发表自己的看法和观点，以此来调动学生浓厚的兴趣，让学生在交流讨论的过程中认识到网络对我们生活的改变，同时结合一些案例来引导学生要合理利用网络，不能沉迷于网络。通过这种生活化的教学过程就能够营造出学生感兴趣的课堂，让整个课堂变得趣味化和生活化。

(三) 布置生活化的课后作业

初中道德与法治不同于其他的学科，教师课后往往并不会布置作业。实际上，教师在课后可以给布置一些生活化的作业来代替传统的纸质作业，让学生在生活化的课后作业中深化对知识的理解，突出学生的情感体验^[3]。例如，在《情绪的管理》教学完成之后，教师就可以给学生布置相关的生活化作业，让学生在未来的一个星期之内遇到特别开心、愤怒或者生气的事时，尝试着利用有效的方法来调节自己的情绪，并做好记录，记录产生情绪的原因、调节情绪的过程，情绪调节是否成功等，让学生能够学以致用，在日常生活中面对各种事情时能够尝试着调节自己的情绪，避免将坏情绪传染给身边的朋友或者亲人。通过这种类型的课后作业就能够很好地将对道德与法治的学习内容和学生的实际生活联系在一起，搭建教材和生活的桥梁，同时也能够将初中道德与法治教学能够从课内延伸到课外。

三、结语

生活化教学是新课程改革的重要方向，在初中道德与法治教学中，教师应该让教学走近学生生活，创设生活化的课堂导入环节激发学生的兴趣，并将课堂内容生活化，从学生身边的事例或者社会时事热点出发来展开教学，课后布置生活化的作业，以此来让初中道德与法治课堂更加生动和灵活，发挥出良好的作用和价值来培养学生良好的道德品质和素养。

参考文献

- [1] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察(下旬), 2017, 006(004): 134-135.
- [2] 宋森. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, 15(06): 114.
- [3] 黄庆华. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J]. 新课程: 下, 2017, 25(4): 25-26.

构建工商管理专业模拟实训教学体系的思考

代喜

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

[摘要] 在工商管理专业教学中引入模拟实训教学模式是为了改革工商管理专业教学，也是为了优化工商管理专业教学，而当前高校已经有了一个模拟实训教学模式的想法，在正式的实施过程中，却还有一些问题需要得到解决，所以本文主要围绕构建工商管理专业模拟实训教学体系进行思考，从优化实训方案的角度，构建有效的工商管理专业模拟实训教学体系。

[关键词] 工商管理；模拟实训；教学体系；思考

1 构建工商管理模拟实训教学体系的基本原则

1.1 专业技能训练和理论教学相结合

学生想要得到一定的工商管理专业能力，那么首先就应该有一定的工商管理专业相关的知识基础，因为在有了知识基础之后，才能够向上培养专业技能，而仅仅是具备相关的理论知识还不够，工商管理专业的学生还需要具备相应的文化素养。而且在工商管理专业模拟实训教学中，学生也应该以提升自己的专业技能作为学习的目标，不仅仅要在理论方面加强学习，更应该在实践方面加强学习。而在高校设置教学内容时，也要考虑到学生日后职业发展的需求，以及学生对自身的职业能力的的需求。实践教学是不可以独立存在的，实践教学与理论教学之间必然有某种联系。而只有能够帮助学生将理论转化为实践，提升学生的解决问题的能力的实践教学，才是合理有效的实践教学。

1.2 单项实训与综合实训相衔接

工商管理专业的模拟实训是建立在工商管理专业的主要教学内容的基础之上的，因为只有工商管理专业主要教学内容的基础之上，才能够展现出企业经济管理活动的全过程，也才能够将企业的各方面流程都组合在一起。而也只有设置工商管理专业模拟实训，才能够使学生真正的体验到真实的工作氛围和工作流程。也才能够提前帮助学生减少日后的上岗适应时间，让学生的专业水平能够更加符合市场和企业的的需求。而工商管理专业模拟实训设计也属于模块化设计，是由不同的模块组合为模拟实训的整体。学生在进行不同模块的实训时，也能够得到相应章节的理论知识验证，而往往实训项目之间的关联度较弱，所以不会设置单独的实训课程，仅仅是将实训项目穿插在理论教学中，让学生在了解了一定的理论知识之后，再提升自己的实践能力。而学生在实践课程中的表现也会记录为成绩，体现在学生的最终成绩中。而除此之外，学校也应该安排专门的实训时间，单独的设置实训课程，让学生通过不连续的实训项目和综合实训得到实践能力方面的提升。

2 工商管理专业模拟实训教学体系的构建

2.1 根据专业培养目标构建模拟实训教学系统

学校在制定工商管理专业的培养目标和培养计划时，首先要明确市场对于工商管理专业人才的需求以及工商管理专业对于学生的要求，结合市场需求和专业要求制定培养目标。且有关于工商管理专业的培养需要划分为六大模块，根据不同模块的内容来培养学生不同方面的实践能力，让学生能够更加全面的了解工商管理专业在现实生活中的应用以及实际的工商管理专业相关工作流程。

2.2 根据核心课程建设综合性实训教学模式

综合实训是将学科知识与现代信息技术相结合，因此综合性的实训所培养的是学生的综合能力，而在培养的过程中，方式相对而言更加灵活多变，注重的是对学生的应用方面的培养。而工商管理专业本身就是一门内容涉及面较广的学科，因此学生在学习工商管理专业时，不仅仅要学习本专业的内容，还要学习与其他专业相关的内容，通过实训就能够将这些繁杂的知识整合在一起，帮助学生整理自己的知识体系，也帮助学生提升自己的实践能力。

2.3 根据多种因素突出重点实训，实行核心实训与扩展实训的层次结构

不同的学校有不同的专业特色，也有不同的教学特色，因此在工商管理专业方面，不同的学校自然也有不同的教育方式，而不同学校对于学生项目的重视程度也是存在差异的。但是，想让工商管理专业能够得到顺利的发展，也为了提升学校的人才培养的质量，就必须重视工商管理专业实训项目教学，利用实训项目在工商管理专业教学中的重要影响，让学生能够通过实训项目来提升自己的实践能力。而高校也应该开发相应的网络营销平台，通过网络营销平台给予学生更多的实践机会，让学生能够真正的施展出自己的工商管理才能，也帮助学生积累更多的工商管理专业经验。除此之外，学校必须突出在工商管理实训教学中的核心点，抓好核心实训，再围绕核心实训展开其他的实习项目，并进行相应的知识点的拓展，使学生的知识面能够得到延伸。

3 结语

综上所述，在高校中的工商管理模拟实训所能够展现的价值和意义是非同一般的，而高校也应该加强对工商管理模拟实训的重视。通过设置工商管理模拟实训，扫除阻碍工商管理模拟实训展开的障碍，继续深入的对工商管理模拟实训进行探讨和思考，借由工商管理模拟实施，培养更多具有创新精神的工商管理专业人才。而当这些人才投入市场时，也能够推动工商管理专业领域的发展，不过在此过程中，高校必须注意工商管理专业模拟实训与工商管理专业理论教学必须是相互渗透和融合的。

参考文献

- [1] 崔毅. 建筑设备类专业校内综合模拟实训分层次教学的探讨[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2019(04)
- [2] 宋丽明. 情景模拟实训教学在礼仪课堂中的应用[J]. 劳动保障世界, 2016(17)
- [3] 李若. 高职院校《旅游电子商务》课程模拟实训项目系统的设计[J]. 教育教学论坛, 2015(05)