

动描写出来,在这样的情况下,他们的记录都是最真实而且最具有真情实感的。所以,教师可以教给学生一些较为基本的小练笔的方式方法,以促使他们能够写出更多更好地文章出来。例如,在春天来临的时候,教师可以让学生观察一下学校的变化,了解到春天的各种表现,并据此说出小练笔。为了更贴近大自然,那么教师便可以带领学生观察校园,并让他们进行小练笔。有同学这样写到:春天来了,大地变绿了,学校的柳树一天一个模样,昨天绿色并不起眼,今天却是满树的绿了,小草似乎也不甘示弱,拼命的挤出大地,我们就应该像小草一样,拼命努力……在写小练笔的过程中,学生能够将自己的真实感悟表述出来,这样便很好地积累了他们的写作素材,且这种真情实感的书写方式对于学生之后的写作也会有大的帮助,如此,便很好地促进了他们的学习与进步。

#### 四、引导学生多阅读

阅读可以提高学生的写作能力,书读得越多,写作能力提升得越快。在写作课程中,教师应指导学生运用正确的阅读方法,并在阅读过程中形成良好的阅读习惯,好的句子和章节及时摘录。如果你要求学生描述四大名著中最喜欢的经典人物,学生就会搜索相关的视频资料和鉴赏文章,了解作品中人物的性格特征,从而

对其进行详细的评价。

在阅读经典作品原文时,教师可以根据学生学习水平设置不同的问题,让学生有目的地进行阅读,组织学生以小组的形式进行分析和讨论,发挥学生的主动性,在准备和讨论所阅读作品的过程中进行头脑风暴,加强学生之间的互动,相互纠正和共同进步。教师主要负责指导而不是实施,使学生能够独立探索,摆脱教师的权威,学会自主学习。

#### 结语

总之,在中职学校的语文教学过程中,作文教学是一个十分重要的内容,也是教师需要进行创新的教学环节,教师需要结合学生的职业情况和学习能力,设计不同的教学方法和教学计划,让学生重视写作,爱上写作。

#### 参考文献

- [1] 荣晓玉. 信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J]. 文教资料, 2016(26): 34-35.
- [2] 华敏. 中职语文作文评价现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07): 228-229.

## 谈中职数学教学的现实期望及实施策略

周晓华

(宁阳县职业中等专业学校 山东 德州 271400)

**[摘要]** 从目前的教育体制上来看,中职的大部分生源都来源于中考的落榜生,在学习成绩上来看低于平均水平,不仅数学基础薄弱,学习习惯也需纠正与引导。相较于正常升入普高的学生来说,中职学生在学校里对于数学内容的学习更加偏向职业化的考量,教师要根据目前的教学现状,从职业教育的角度,开展数学教学的实践活动。本文根据学生的学业现状和教师的具体实践内容,来展开针对中职数学教学的现实期望探讨,并提出针对性的实施策略。

**[关键词]** 中职数学; 现实期望; 实施策略; 教学要点

#### 引言

中职教育一直是教育领域当中的重要组成部分,而数学教学以及对学生的未来发展也起到了关键作用。在所有学科中,数学是最讲究逻辑性的一门学科,从中职学校的学生特点来看,部分基础薄弱的学生在学习过程中会感到困难重重。目前,中职教学要针对教学模式与方法进行不断的探索,中职院校想要综合提升整体的课堂教学质量与效率水平,转变固化的教学方法与体制。基于此,如何让学生开始主动学好数学,弥补教学方面的缺口,成为现实教学的主要任务。

#### 一、中职数学的教学现状

##### (一) 心理限制

中职院校中的大部分学生由于在义务教育阶段并没有真正的融入系统的教学当中,学习能力以及学习习惯都相对较差,所以对数学难免会存在着恐惧心理。面对数学,学生总是感觉学习枯燥而烦琐,又因为部分学生的基础薄弱,无法将数学学习作为一项值得坚持的任务,这是教师在教学阶段普遍会遇到的难题。

##### (二) 教学脱节

大部分中职教师依旧采用传统的教学模式进行课堂教学,教学内容较为固化、枯燥,这就使得数学课堂的吸引力相对不足。部分教师基本掌握学生的学习情况,却不能够分析出其中的关键要素和根本原因,教师的教学与学生的学习无法连接到位,教师和学生之间彼此的互不了解,导致教学效果始终无法到位。

##### (三) 成绩不理想

中职学生在成绩上的问题,导致他们无法正常升入高中,到了中职院校当中,这个问题也是同样存在的。长期以来的学习习惯和认知是很难扭转的,教师应重视学生能力的提升以及学习意识的转变,教师要让学生明白学的重要性,提升学生学习的自主性以及能动性。

##### (四) 考察标准相对较低

中职院校的学生并不像普高的学生那样需要面临高考的压力,首先,学校本身就会将教学重点放在专业教学上,数学学科作为一门基础性的学科与专业教学之间的联系,需要从实际情况出发。因此,多学校在展开数学教学实践的过程中,都会陷入一种尴尬局面,在数学知识点的掌握方面教师为学生能够集体合格不断下调难度,这也会导致部分学生对数学无法引起充分的重视。在这样的学习模式下,学生受到思维训练的机会相对减少,所接触的题目相对较少。考试的不再是为了检测学生的学业情况,逐渐流于形式,不利于学生综合能力的提升。

#### 二、中职数学的现实期望

##### (一) 重建信心

中职院校的教师要帮学生重建起对于学习的信心,就要发自内心的关注学生。因为他们现在面临的是新的学习环境与人,而这一阶段的学生仍然有无数潜能可以进行挖掘,所以教师一定要摆正观念,帮助学生确立起信心,也只有这样,才能够打开教学的新世界。

##### (二) 强化思维教学

对于思想与方法方面的实践教学,需要以学生的品质为中心,来利用现代化的教学手段,使得学生能够用数学的思想去思考生活当中的实际问题。然后在学习的过程中,教师开展教学实践,潜移默化地影响学生的思维发展,让学生能够有机会运用现代数学的方法和语言来提升自身的思维层次,增强学习能力,提升教师的教学效率与质量水平。

##### (三) 重视技能

对于数学内容的掌握,能够帮助学生提升一定的职业思维技能,例如基本运算能力、空间想象能力及数形结合方面的内容都能够作为思维能力起到训练的作用。但是,教师在教学的过程中,一定要做好内容的取舍,让学生能够对数学内容展开重点突击,并且对教学也要做出适当的调整,从而保证课程的专业性。

##### (四) 提升自我职业素养

教师要始终坚持提升自我的职业素养,为学生在未来的工作中做出榜样。在学生与教师双方的合作下,实现共同进步,进行细致入微的指导,让学生能够掌握数学的知识内容,在今后的生活中运用良好的思维品质和学习习惯,来面对将来在职业上的挑战。

##### (五) 情感渗透

在进行数学教学的过程中,也不能够忽视对于学生的情感渗透,因为学生不仅是要学会课本上的知识技能,更是要在学习的过程中不断的体验情感和锤炼自身的品格。所以,教师应该为学生创造出—个适合他们来进行学习的数学环境,让学生能够在获得知识与技能的过程中培养出积极向上的情感态度与价值观。

#### 三、中职数学教学的实施策略

##### (一) 学前调查

以往的学前调查,都是对学生摸底考试,但其实因为进入到中职院校学习的学生,在经历中考失败后,学生缺乏学习的信心。如果一来到新的学习环境,马上又开始摸底考试,就会让他们重新想起中考失利的现实,在这样的状态下,要想进入到全新的学习生活当中是存在困难的。所以教师应当针对学生的学习情况,运用诊断性的学习调查来达到这一目的,落实到实际操作中就是先对学生进行数学学科自我监控,然后结合调查结果来对学生的学障原因做出类型分析。

##### (二) 让学生认同自己

教师与学生的目标应当具有一定的一致性,教师要与学生来共同探讨关于中职数学学习方面的目标,并取得双方彼此之间的认同感,让学生能够与有更为深入的自我认识,充分感受到来自教师的人文关怀与学习关怀。然后再从学生的实际出发,选取对应的教学方法,让学生能够真正的参与到数学的学习活动中。运用多种具备实践价值的数学教学方法来促进学生的学习进步,例如,情境教学和开放式教学都是目前流行的新型教育模式。

#### 结束语

大部分中职院校,基本上都面临着上述的教学现状,所以作为中职教育中的一线工作者,就更应该打起精神,改变学生的思想观,提升学生对数学学习的重视程度,积极开展教学改革,始终将学生的发展作为重要教学目标。实践过程中,教师需要始终坚持推广职业教育的特色,以实用为主展开教学,让学生能够学以致用,从而为社会培养出高素质、高技能人才做出一定的贡献。

#### 参考文献

- [1] 吴英杰. 试析中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 中国校外教育, 2020(13): 119-120.
- [2] 吴健柏. 中职数学教学的现实期望及实施策略解析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 49.
- [3] 孙雪莹. 谈中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 才智, 2014(33): 90.
- [4] 高建丽. 中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 才智, 2014(16): 114.