

# 试论高中历史教学要重视阅读能力的培养

周小红

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

**【摘要】**高中历史教学中培养学生历史阅读能力是非常重要的,它不仅能够帮助学生更好地学习与理解历史知识,而且还能够促进学生良好世界观、价值观和人生观的形成。在培养学生历史阅读能力时,教师要注意运用有效合理的方法展开教学,通过教授学生正确的阅读方法与技巧,让学生更好地阅读、理解和掌握更多的历史知识,进而提升历史实际教学效果。但是,在传统的高中历史教学中却存在一些问题,不利于培养和提升学生历史阅读能力,教师要针对这些问题及时地改变,运用科学合理的方法进行创新。

**【关键词】**高中历史;阅读能力;培养

高中历史课程的教学目标主要是让学生在过程中通过独立的思考,对历史事件中的历史人物、历史事件产生的背景及其产生的历史现象与其相关的问题质疑,然后进行认识和判断,最终得出相关的历史结论。教学要实现这一目标,就需要学生在学习过程中通过思辨学习提高自身的历史思维能力,而最佳的方法就是培养学生良好的阅读能力。然而现阶段高中学生的历史阅读能力的情况却不容乐观。高中学生大多基础薄弱,阅读能力较差,所以在面对新形势下凸显历史学科核心素养的新类型的高考时则显得力不从心。在高中历史教学中基于史料提升学生的阅读能力直接关系到学生知识的拓展、素质的提高,对他们未来的人生发展意义也尤为重要。

## 一、指导学生增加历史阅读内容

在高中历史在教学中,教师培养学生历史阅读能力,首先需要指导学生增加阅读内容,即根据教材知识内容进行相关拓展,阅读更为丰富的与之相关的历史素材和相关书籍,通过对不同思想家和经典作品的阅读,能够在潜移默化中逐渐提升个人的历史阅读能力。教师可以为学选择具有代表性的历史书籍和文献资料,这样才能提升学生课外阅读的效果,可以选择一些经典史学论著,也可以选择一些具有代表性的历史书籍,通过开设专题阅读课等方式培养学生阅读能力。

例如,对于高二有关思想文化的必修课程,在古代中国的科学技术与文学艺术教学之后,教师可以让学生思考一个问题:为什么中国古代取得了那么多的科学技术成就,却在明清时期逐渐落后于世界了呢?这个问题也是英国著名历史学家李约瑟提出的“李约瑟难题”,对此教师可以引入《中国科学技术史》相关素材,帮助学生更好地初步认识中国古代在哲学思想、力学、热学等方面取得的成就,从而促进学生更好地思考和解答这个问题,比如中国古代科技成就多来源于经验总结和遵循实用主义,而少理论科学研究等。同时,教师还应该引入斯塔夫里阿诺斯所著的《全球通史》相关内容,引导学生深入阅读此书,从而促进学生更好地从全球视角思考问题,运用发展的眼光看问题,更好地解决考试中的历史问题。高中历史考题中很多材料选自本书,深入阅读此书意义重大。

## 二、指导学生历史阅读方法与技巧

历史阅读的方法与技巧也是非常重要的,良好的阅读方法能够对提升历史阅读能力起到事半功倍的作用。关于历史阅读方法与技巧主要有提纲式阅读、提问式阅读、比较式阅读和评论式阅读,不同的阅读方法与技巧能够起到不同的作用。历史知识内容具有零碎的特点,其中含有众多的人物、时间和地点等基本要素,也含有很多诸如目的、经过、结果和意义的的内容,教师要帮助学生更好地掌握这些内容就需要运用提纲式阅读方法教学。在提纲式阅读教学中,教师可以根据课程内容设置相应的提纲,作为导读,帮助学生在阅读时形成目的性和方向性,帮助学生更好地掌握重难点知识,从而更好地提升历史阅读效果。

## 三、促进学生加强历史阅读的训练

除此之外,在高中历史教学中教师还要根据不同的教学内容,引入相关的阅读素材和相关问题,指导学生阅读这些素材和解答相关问题,从而促进学生加强历史阅读方面的训练。

## 四、调整阅读心态,做到有条不紊

学生们在做材料题时失分较多,每次遇到材料题的时候总是心情紧张,手忙脚乱。我试着转化角色,让自己不仅做好一个历史老师,还要让自己做一个优秀的心理辅导老师。在做题前,我认真讲解,仔细分析,让学生掌握阅读技巧。同时,我还通过心理疏导,引导学生放平心态,轻松应对。事实证明,在考前进行相应的心理疏导,调整好学生的阅读心态,对于提升学生的阅读能力是很有帮助的。

## 五、帮助学生形成良好的自主阅读习惯

学生自主阅读能力的提升不是一朝一夕就能实现的,需要学生在日常学习中形成良好的学习习惯。作为高中历史教育,要帮助学生形成良好的自主阅读习惯。首先,要引导学生认识到自主阅读的重要性,让学生在思想上重视阅读;其次,教师要给学生自主阅读时间,让学生时间可以进行自主阅读;再者,教师要交给学生一些阅读方法,进而提高阅读质量。如,“提纲式”阅读法,结合教学内容,设计好阅读提纲,理清知识点,从而为学生的阅读指明方向,降低学习难度。

## 六、优化教学评价

教学评价是优化教学的重要手段,科学的教学评价,可以及时发现教学中的不足,方便教师有针对性地改进教学。对此,在高中历史教学中,要想提升学生的自主阅读能力,教师应当做好教学评价工作。课堂上,教师在组织学生阅读时,要对学生的表现进行系统评价,指出学生的不足,对表现好的学生给予表扬,激励他们主动去学习。同时,教师要让学生参与到教学评价中来,让学生就自己的表现以及其他人的表现进行评价,进而更好地指导学生进行学习。

## 结束语

综上所述,在高中历史教学中教师要特别重视培养学生历史阅读能力,通过根据实际教学内容、教学目标和学生的认知能力等,通过指导学生增加历史阅读内容、指导学生历史阅读方法与技巧、促进学生加强历史阅读的训练等,切实提升学生对历史的认识和理解水平,更好地培养和提升学生历史阅读能力。

## 参考文献

- [1]陈丽琴.高中历史教学要重视阅读能力的培养[J].考试周刊,2016(70):127.
- [2]曹君玲.高中历史教学要重视阅读能力的培养[J].学周刊,2017(20):139-140.
- [3]黄展芝.高中历史教学中学生阅读能力培养[J].当代教研论丛,2015(7):47.

# 高中生物课堂教学评价的现状与策略

余兰

(重庆市第十八中学 重庆 400020)

**【摘要】**自新课改提出以来,高中生物课堂教学模式也发生了相应的变化,各种新型的教学模式逐渐取代原本的传统教学模式,但就实际调查中显示,很多高中课堂中,仍将教学活动流于表面,学生没有切实处于课堂主体的地位,基于此,本文分析如何在高中生物课堂教学中运用教学评价来激发学生对生物的学习兴趣,提升学习能力。

**【关键词】**高中生物;教学评价;现状

随着新课程改革的不断推进,高中生物课堂在教学设计和组织上,要将教学评价的功效充分体现出来,在对学生的学习表现进行评价的过程中对技巧引起重视,同时将更人性化的元素融入。如此才可以将教学评价在激励和指导学生的作用发挥出来,进而促进学生自信增强,使其对生物学习产生浓厚的兴趣和探究欲。

## 一、首先,缺乏对生物课堂教学评价的重视

尽管生物课程教学评价能够推动教学质量的提升,但并未受到校领导的高度重视。立足于评价实践看,因为有关人员的疏忽大意,导致生物课堂教学评价逐渐发展为一种特殊活动,相关评价者也将其视作工作负担。其次,评价方式过于单一。当前,总结性评价属于生物课堂评价的主要方式,即通过量化尺度来对个性存在差异的学生予以评价,进而使得过于关注单一考试成绩,忽视了学生个性和能力的发展。最后,教学评价内容缺乏全面性是高中生物课堂较为普遍的现象,评价者通常会从某一方面入手展开评价,没有全面考虑,造成评价结果信度低。

## 二、连续性课堂教学评价

在当前新课程改革背景下,高中生物教材学习内容的安排结构、布局具有一定的科学性和连续性,让学生在学习过程中始终处在逐步促进的一个过程中。教师在实际生物教学过程中应将教学环节控制在自身可控的频道上,把握好学习进度。基于此这就需要教师在进行课堂教学评价时也应该阶段性地进行评价。

如在进行高中生物内环境稳态的重要性这部分内容学习时,教师在正式教学前向学生提出问题:为什么外面的气候不论是大雪纷飞还是骄阳似火,为什么我们人体的体温一直处于37摄氏度左右的状态下呢?而我们又是通过什么样的方式维持这样的温度呢?这时候学生对教师的提问进行回答,第一个学生说是通过人体内的各种系统进行调节而维持的;第二个学生说是通过人体内的细胞代谢来维持的;第三个学生说是通过人体内的血液流动来维持的。这时候教师对学生的答案进行评价:以上三名同学的答案都有道理,但都不完善,接下来我们针对这部分内容进行具体学习,同时了解为什么人类不管在什么样的环境中都能够保持相对稳定的温度。