

# 探析心理健康教育在小学中高年级语文教学中的渗透

苏相理

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县东庙乡永平小学 广西 河池 530715)

**【摘要】**随着素质教育的不断推进,越来越多的家长和教师开始重视学生的心理健康问题,为了使小学生能够有更健康的心理,现在很多学校都开始在教学的过程中对心理健康知识进行渗透,希望通过这种方式来让学生在在学习基础知识的同时获得更全面的发展。本篇文章首先介绍了在课堂中开展心理健康教育的意义,然后介绍了在小学中高年级的语文课堂中渗透心理健康教育的方法。

**【关键词】**心理健康教育;小学语文;中高年级

## 一、开展心理健康教育的意义

对于学生来说,学习是最主要的任务,但学生的学习情况会很大程度上受到心理状况的影响,所以,要想让学生更好地提高自己的学习效果,就必须重视心理健康教育。学生在学习过程中遇到的难题往往会对他们的身体健康造成一定影响,如果在这时没有让学生正确的来看待这种问题,长时间下去就会影响到学生的心理健康。而且很多教师都用成绩来划分学生的档次,如果学生长期处于班里较差的位置,就会使他们变得越来越自卑,从而产生心理问题。如今,在国家大力提倡素质教育的大环境中,人们对于学生学习的看法也得到了一些改变,学习成绩会受到各种因素的影响,所以要想让孩子获得更好的发展,就应该从各个方面来为其创造良好的环境。为此,各个学校都开始注意在日常教学中渗透心理健康教育的有关知识,以此来让学生学会自我调节,使心理更加健康。

## 二、在小学中高年级语文课堂中渗透心理健康教育的方式

1. 挖掘教材中的心理健康因素。在小学高年级的课本中,涉及到的内容已经非常广泛,既有诗歌、童话故事,又包括着较为深刻的寓言、小说,在这些内容中,教师都可以积极的渗透心理健康教育。例如,有一篇课文是讲的长江抗洪抢险的内容,文章中叙述了在国家的领导下,军民共同战斗最终战胜洪水的故事。在对这篇文章进行讲解时,教师就可以鼓励学生有感情的对描写人物的句子进行反复朗读,让他们从朗读的过程中感受到军民一心,不畏艰难的精神,在这一过程中,学生就会受到触动,从而接受到心理健康教育。

2. 挖掘教材中的心理健康内容。课本中有很多文章都是以刻画人物性格特征为主的,在对这样的文章进行教学时,就可以很好的和心理健康教育的知识进行结合。在教学时,教师可以将课文中所传达出来的中心思想让学生进行领悟,从而不断传播积极向上的能量。教材中中还有一篇文章讲的是汶川地震中一位教师的光荣事迹,在地震来临时他不顾自身安危保护自己的学生,最终自己离开了世界。文中对谭老师的这一形象刻画得非常细致,从他的行为中,我们也可以感受到教师无私奉献的精神,所以这篇文章的学习就能够让学生们了解到无私奉献的意义和价值,感受到教师的责任。还有一篇文章讲的是在诺曼底客轮遭遇大轮船相撞而沉没的事件,当时,船上的船长本来有机会乘坐救生艇脱离险境,但他为了让年轻船员和乘客都能够平安,自己却没有登上救生艇,最终随着诺曼底号一起沉入了海底。这篇课文主要就是为了歌颂船长乐于助人、无私奉献的崇高精神,可以让学生有所感触。类似于这样的文章教材中还有很多,所以教师在进行这种文章讲解时,就要从文章的主题思想来进行分析,让学生深刻领悟和理解文章中所传达的精神和品格,然后再将心理健康知识进行融合来对学生进行指导。

3. 寻找合适时机开展心理健康教育。语文课本中有很多描写优秀人物品质的

文章,在讲这类文章时,教师就要和心理健康教育的有关知识进行结合。例如在《国榷》这篇文章中,讲到了小偷偷走东西让主人公非常难过,没有心情吃饭,晚上也睡不着觉,根据这一文章的内容就可以让学生来谈一下,如果自己的东西丢失,自己会有什么样的感受。然后再将文中主人公克服自己心理难题的方式和结果进行讲解,来让学生去学习如何在遇到困难时进行自我调整,这样一来,不仅有效完成了课本的教学内容,也让学生受到了心理健康的教育。

4. 对人物心理进行深入解读。在语文教材中,有很多内容都对人物活动进行了描写,这些描写的方式和人物心理特点的剖析都存在差异,所以对于这类文章进行重点讲解,可以让学生明白更多的人生道理,从而对自己的心理品质有帮助。例如,在《负荆请罪》这篇文章中,就描写了蔺相如在各个时期的心理活动,通过对这些内容进行重点分析,就可以让学生了解到宽容对人和对自己都是一种很好的品质,这一内容学习结束后,教师就要告诉学生在生活和学习中,对待他人一定要宽容,这样一来,不仅学到了课本中的知识,也同时让学生接受了心理健康教育的教育。另外,写作是语文教学中的重点任务之一,因此教师也可以利用写作来渗透心理健康的有关知识,以此来完成对学生的心理教育。例如,教师可以以压力为主题来让学生写作,讲出自己认为的压力来源。有一个同学就写到了自己的父母已经离婚,他和母亲在一起生活,而父亲对他的关心很少,他认为自己的父亲不喜欢他,同时也怕学生和教师因为这件事情而孤立他,所以面临着很大的压力。针对这个学生的问题,教师就必须提起重视,要在课下和学生进行沟通,并告诉他虽然父母已经分开了,但他们都是爱自己的;而且老师和同学也根本不会因此而不喜欢你,要鼓励学生积极和其他同学交流相处,帮助学生更健康的成长。

## 总结

总而言之,在如今的教学过程中,渗透心理健康的有关知识对于学生的全面发展有着非常重要的作用,所以教师一定要对这一内容进行重视。在具体实施中,要充分开展健康教育的意义,并将其和语文知识的教育进行结合,不断排除心理健康教育渗透中的难题,选择正确的方式来让学生的心理获得更好的发展。

## 参考文献

- [1]王香.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J].教育教学研究,2019(5).
- [2]袁桃芳.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J].教育天地,2019(5).
- [3]步扬健.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育初探[J].科教论坛,2019(25).

# 提高中职班主任德育工作效率措施分析

孙惠

(广西机电技师学院 广西 柳州 545005)

**【摘要】**随着新时期新课程改革的深入推进,我国的中职教育改革也在不断地深化,对于中职教育的教学目标以及人才培养有了更高的要求。德育是中职教育的重要组成部分,对人才的培养具有重要意义,在学生的综合素质提升和全面发展中发挥着重要的作用。对于中职学校教育而言,德育工作的开展主体主要是教师,尤其是班主任,随着教育的改革,对德育工作的效率有了更高的要求,这对中职班主任是一个重要的挑战。只有班主任德育工作开展具有有效性,才能确保教育改革方针政策在教育实践中的落实,同时确保人才的培养。当前阶段我国中职教育中德育工作还存在诸多问题,需要班主任采取有效的措施提高德育工作的效率和质量。本文浅要地分析了提高中职班主任德育工作效率的措施,以期在教学实践提供借鉴。

**【关键词】**中职教育;班主任;德育工作;效率提升

## 一、提高中职班主任德育工作效率的重要性

在当前新形势下,随着中职教育的改革发展,对中职教育工作的各方面都提出了更高的要求。德育工作对于中职学生的发展和中职教育的发展都具有重要的意义,只有确保德育工作的有效性,实施力度的强动性,才能确保中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观,才能使中职学生形成一个良好的道德品格。而中职班主任在中职德育工作中承担着重要的角色和责任,由此可见,中职班主任德育工作效率的提升对于中职德育工作的效果提升发挥着重要的作用。中职院校的教育目标是为社会培养综合型的职业人才,大多数中职毕业生会直接走入社会,只有提升中职教育中德育的有效性才能为学生的就业奠定基础,这就需要班主任在进行班级管理的过程中不断加强中职学生的道德素质培育,塑造学生良好的人格,增强道德观念的正确性。同时中职教育本身就是我国教育体系中的一部分,承担着职业人才培养的责任,技术型和职业型人才不仅需要过硬的专业素养和职业素养,也需要具有良好的道德素养,基于此中职班主任德育工作占据着重要地位,班主任就需要将德育工作融入到管理工作以及专业技能学习的过程中,这样才能提升中职学生的综合

素养,满足社会需求。

在中职班主任德育工作中存在诸多的问题,如有的中职班主任没有认识到德育教育的重要性,缺乏德育意识,有的班主任将“德”与“育”割裂开来,没有将其作为一项单独的工作来抓,此外还有些班主任的德育工作方法不科学,这些都影响了德育工作的正常开展。由此可见提升中职班主任德育工作效率成为当前亟待解决的问题。

## 二、提升中职班主任德育工作效率的有效策略

### 1. 树立正确的德育工作意识

在中职教育中,要提升中职班主任德育工作的效率,首先就是要树立正确的德育工作意识,中职班主任不仅仅是管理班级,还应当从心理意识上树立起德育工作意识,在管理工作中有意识地将德育教育融入德育教育,将德育工作放于班级管理中的重要位置。首先中职班主任是要认识到德育工作的重要性,认识到品德教育是树立学生健全人格,促进学生全面发展的重要途径。其次,有意识地创新德育工作的方法和策略,尤其是要结合当前中职教育的形势以及中职学生自身的特征来开展工作。在具

体的工作的实践中班主任就要深化心理健康教育、学生职业理想信念教育、学生职业技能规划教育以及学生日常行为规范教育等多方面的内容,从而帮助自身从意识上建立起教育理念和德育工作观念,真正提升德育工作的效率。

#### 2. 加强对班主任德育理念的培训

提升中职班主任德育工作的效率还需要加强对班主任德育理念的培训,为强化中职班主任的德育理念,中职院校要定期组织培训。班主任的德育理念在很大程度上就代表了中职学校的德育理念,班主任的德育工作效率和质量也就体现了中职学校的德育水平。班主任的德育效果越好,学校的德育水平越高,这就能够有效提升中职学生道德水平。基于此,中职院校应当积极组织班主任德育理念培训,结合学校的实际情况和自身特点制定培训内容,组织学习活动,以帮助班主任认识当前德育工作的现状,存在的问题以及未来可能的发展走向,在培训中让班主任明确德育理念以及德育工作重点,从而更好开展德育教育,使学生提高道德素养。

#### 3. 提高班主任的综合素质

对于中职院校的班主任而言,他们的工作涉及到方方面面,不仅会管理学生的学习,还会管理学生的日常生活及修养问题,班主任是学校教师中与学生接触最多的,他们的一言一行都会对学生形成潜移默化的影响。基于此,应当提升班主任的综合素质,班主任自身要树立正确的三观和道德观念,增强自身的道德修养,增强自身的人格魅力,这样才能以身作则,用自己的一言一行影响学生的道德观念塑造,从正面引导学生发展美好道德。通过这样潜移默化的影响能有效提升班主任德育工作的效率。为提升班主任的综合素养,一方面学校要重视师德教育,加强师德学习和培训,转变传统德育观念,另一方面班主任之间以及班主任和教师之间应当加强交流和学习,树立榜样,以此来提升自身魅力,同时班主任要加强德育工作方法的探索和学习,拓展德育专业知识,增强自身的综合素质。

#### 4. 组建优秀的班干部队伍

提升中职班主任德育工作的效率不仅要通过班主任自身,还需要营造一个良好的德育氛围,让德育在潜移默化中开展。对于班级氛围的营造以及班风的建设,班干部起着重要的带头作用,因此组建优秀的班干部队伍就显得尤其重要,优秀的班干部队伍可以协助班主任开展德育工作,建设良好的班风。优秀班干部队伍的组建首先体现在班干部的选拔中,选拔过程一定要依照公平、公正、公开的原则,不能采用唯学习论,选拔的指标还应当包括其他方面的素质,尤其是道德素养,同时还要鼓励其他学生参与到班干部的选拔中,确保选拔的民主性,做到不偏不倚。其次是要对班干部进行日常的监督和考核,班干部是学生日常行为规范的监督者,同时也会受到监督,在考核的基础上执行轮岗制,不仅让每个学生都有机会参与到班级管理,还能在轮岗的过程提高班干部队伍的综合素质,从而对班级建设以及德育产生正面影响。最后,班主任要加强对班干部的道德培养,只有提高班干部的道德素养,才能发挥班干部的积极影响,同时鼓励班干部发挥主观能动性,开展学习生活研讨会,融入德育教育,从而对德育工作产生影响。

#### 结语

总之,中职班主任德育工作对于学生道德素质的提升以及人才的全面发展具有重要的意义,必须要认识到班主任德育工作效率提升的重要性,从意识、理念、综合素质提升以及班干部队伍建设层面来提升德育工作效率。

#### 参考文献

- [1] 邓七林.新形势下中职班主任德育工作效率的提高方法研究[J].现代职业教育,2017(17).
- [2] 李建.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].中国校外教育,2019(16).

## 班级管理——怎样组织班级活动

杨洋

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

我之所以选择这个话题来探讨,是因为在之前学校组织的各种活动中,我班取得了比较好的成绩。我认为学校组织活动给管理班级带来了很大的帮助,我们都说教书育人,教书应先育人,除了学习之外,在活动中也可以更好的教育学生。在参与活动时,学生展示风采,看到他们除了学习之外的魅力,他们也在活动中还可以感受到快乐,也能够让同学们更加热爱自己的班级,使班级凝聚力得到增加,学校组织的活动大多数都是集体活动,还可以培养学生集体荣誉感和主人翁意识。(在去年的运动会中,我班得了精神文明班级,在没公布之前,我班学生就问,老师我们能得到吗?我说不知道,学生就说,老师,今天只要有检查的过来,我就捡垃圾,然后我们把好吃的都放起来,坐的直直的,应该能得到吧。其实听到这,我感觉我班学生是为班级的荣誉去做事,把班级当成一个集体,让我很感动。在上个学期中,广播操比赛时,没上场之前,我总是放心不下,一遍一遍嘱咐,最后有个学生说,老师你不用再嘱咐我们了,我们一定能好好做取上名次,你放心吧,最后我们班是第二名。篮球,足球比赛中,虽说上场的只有5人或10人,但我看到的是我班全班同学都在参与。)正因为活动中大家都很认真对待,所以才会的各项活动中取得很好的成绩。我班现在共得11张奖状,看到班级前面贴的在各种活动中取得的成绩,其实不光是荣誉,还有学生们在活动中认真的态度。

每次活动后我都会做个总结,除了总结外,我还会颁发奖品,鼓励在活动中表现好的同学。

在活动中,要取得好的效果,也应注意以下几点问题:

(一)不管是学校活动,还是自己班级组织的活动,活动准备时间都不能太

长,避免影响正常的学习。如果形式投入某一项活动的时间太长,就很可能带来一些负面效应,如学生过于投入,一时还不能把思维从比赛和演出中转移到学习中来,在排练节目时又花费了大量的时间,落下了许多的功课等。(二)注意培养班干部的组织能力。不管是大型还是小型活动,都要注意把班干部组织起来,进行明确的分工,使每项工作都具体到位,责任明确,这样一来,就会使每件事情都井井有条,既能取得较好的比赛成绩,班干部的能力也得到了锻炼和提高,整个班级也体现出了良好的精神风貌。这样既可以锻炼班干部队伍,也不至于集中到几个人身上,影响正常的学习与工作。(三)班主任要主动积极参与。我认为班主任的积极参与还可以大大地激发学生的热情。同学看到老师都这么积极,所以他们也更加注重自己的成绩和班级的荣誉;如果在准备过程中遇到了困难,班主任首先不能放弃,而是想办法如何调动学生的积极性,这样会使同学们认识到班主任在班级取得荣誉里发挥重要的作用,为今后班级工作的开展打下好的基础,也进一步拉近了班主任和同学之间的关系。(在去年的活动中,我大多数都尽我自己最大的努力和学生们共同参与,但光靠我一个人的力量是不够的,说到这我就要感谢我的搭档们,以及副班主任姚老师,在班级管理中,活动中他们给我的帮助很大,给我出谋划策,因为有他们,我感觉我的工作更顺畅,更轻松。所以取得的成绩也有他们的功劳。

最后,我认为在参与活动的过程中,难免会出现各种各样的问题,活动组织的越多,暴露的问题也越多,这也使班主任能更清楚的认识到的班级的特点,并能针对这些问题和特点及时做出相应的管理措施和方法的改变。

