

出幼儿的错误，强行纠正，而是要先挖掘出幼儿身上的闪光点，加以表扬激励，让幼儿表达出教师的理解和肯定，接着给予适当的指导点拨。教师可以走到她身边弯下腰对她说“今天你穿的衣服可真漂亮，这是谁送给你的呀”衣服是这名幼儿十分熟悉且喜爱的东西，幼儿有了表达欲望说道“姑hu送的”，这时教师可以重复这个词让幼儿掌握正确的发音“原来是姑父送的啊，姑父对宝宝可真好”，幼儿开心的回应着“宝宝也对姑父很好”，在这段聊天中幼儿掌握了“姑父”的正确发音，拉近了与教师的距离，在接下来的学习中愿意主动举手回答问题，积极表达着自己想法。

（三）改变教学语言

在学前教育活动中，幼儿教师一定要激发幼儿的学习兴趣。因此，幼儿教师不只是一定要创新教学的方法和内容，还需要对幼儿进行合理的引导工作，并且要根据每名幼儿的特点，来改变交流的方法，使用生动有趣的语言来和幼儿进行交流，了解幼儿的内心。因此，在进行实践教学的时候，幼儿教师一定要提升自己的教学能力和语言能力，要是一些负责的教育活动，那么教师就可以使用有趣的语言来进行教育，从而让幼儿更加了解所学习的知识，并且可以将幼儿的注意力全部吸引到教学当中，使学前教育活动更具有趣味性。此外，在进行教学的时候，幼儿教师还可以对一些表现好的幼儿进行表扬，对一些学习差的幼儿，教师要进行鼓励，从而提升幼儿学习的信心，促进幼儿可以多方面的发展，这样也就可以有效地提升学前教育活动的效率和质量。

（四）开展科学探究活动

四季会产生不同的景物，其中就隐含着丰富的知识，孩子们对这些实物接触

很多，但是了解得却不多，甚至极容易混淆。因此，科学、合理地利用这些现有的自然乡土材料，引导幼儿学会观察、比较、动手、动脑，能够最大程度地引发幼儿的认识和探究兴趣。如春天的时候，桃花、杏花、梨花都开放了，孩子们却较难将其区分开来。在教师引领下，孩子们进行郊游踏青活动，他们仔细观察春天里的这些美景，并在相互交流中可以获取到新的知识。孩子们通过观察这些花的颜色、花瓣，掌握了这些花各自的特征，能够轻松地将其区分开来。孩子们通过摸一摸、比一比，知道了这些花的叶子的形状有所不同、手感有所不同等等。孩子们在玩中学，既总结了相关的知识经验，同时也培养了学习的兴趣，体会到了探究知识的乐趣，为今后更好的学习奠定了坚实的基础。

结论

总的来说，在幼儿园当中，幼儿教师一定要不断的创新教学方法，开展有效地教学活动，在教学的时候和幼儿进行交流和互动，并且还要帮助幼儿养成好的习惯。在学前教育活动中要认真地进行活动，帮助幼儿进行学习，并且重视学前教育的工作，这样才可以让学前教育活动更加有效。

参考文献

- [1] 佟美萍. 培养小班幼儿独立性的策略研究[J]. 中国校外教育, 2019 (S1): 98-100.
- [2] 方琴. 巧用动画优化幼儿教育刍探[J]. 成才之路, 2019 (36): 74-75.
- [3] 王雪莲. 试谈幼儿“稚语心声”活动的有效评价[J]. 才智, 2019 (36): 60.

浅谈班主任与科任老师的合力

刘斌

(云南省曲靖市罗平县板桥镇中心完小 云南 曲靖 65588)

【摘要】 科任老师和班主任一样，都是学生成长路上的引领者，本文站在班主任的角度，试图从相互尊重，相互谅解，以德为先；互相激励，和谐相处，共同进步；合理协调，学科分段，强化效果这三个策略上阐述，从而使班主任与科任教师协调好关系，形成合力，达到双赢的效果。

【关键词】 协作；沟通；教育合力

一把筷子的寓言大家都知道，但是如何“用好筷子”，协调、融洽好班主任与科任老师关系，如何在教学中实现共赢，确实是对班主任统领驾驭能力的严峻考验。班主任与科任老师面对一个班集体的管理，只有目标一致、齐心协力、充分发挥部分对整体的促进作用，才会逐步形成优秀的班集体、优秀的科任老师、优秀的班主任。我个人担任班主任时间不长，对于班主任的协同能力仅有一点拙见，与大家共享。

一、班主任与科任老师之间：相互尊重，相互谅解，以德为先

一个班的学生，在起始年级我们总觉得像野猴子一样，非常无礼，没有规矩，自私散漫。但随着学期的发展，我们现各班逐渐出现了行为表达的分化，有一些班逐渐变的有礼有节，进退适度，礼貌友善；而有一些班则放肆不羁，野性难驯，违纪不断。

上述情况出现的原因是什么？班主任与科任老师之间和谐的人际关系，对班集体起到榜样和示范作用，引导学生与同学、朋友的交往，培养美好的品格和健康的心理。要有和谐的人际关系，起码要做到以下三点：一是集体为先，他人为重；二是尊重他人，诚恳待人；三是心胸开阔，坦荡磊落。在教育教学中班主任与科任老师，以怎样的原则对待集体与个人，以怎样的标准对待自己和其他人，以怎样的气度处事和为人，人格的力量在潜移默化中影响着学生。

二、班主任与科任老师之间：互相激励，和谐相处，共同进步

班主任与科任老师的关系是否协调，直接影响到班级建设。关系协调，感情融洽，才能建设和管理好一个班集体。但长期以来，班主任、科任教师在管理学生的时候，往往是各搞一套，各行其是。由于教育理念的差异和教育方法的不同，使得班主任与科任教师的要求相差甚远，这就使学生无所适从，使教育大打折扣。

班主任与科任教师的关系一定要和谐，营造出一种心有灵犀的氛围，使彼此心

理相容，情绪愉快地投入到工作中，才能更好地建设和管理一个班集体，让学生心悦诚服的服从管理积极上进。一个班几十个学生，班主任或者科任老师总会遇到令人头痛的调皮学生，或者遇到学生团伙起哄、欺负老师或者学生的情况。面对这些威胁班风班纪的行为，切忌班主任与科任老师之间相互拆台，互相诋毁，让学生幸灾乐祸，趁乱恣意妄为。

三、班主任与科任老师之间：合理协调，学科分段，强化效果

班主任与科任老师都在意自己学科的成绩，都期望能够在期中、期末大显身手，以展示自己的教学水平。因而往往在期中、期末复习阶段因为抢夺复习时间而滋生矛盾，心生隔阂。既然在教学实践中认识到这点，就需要根据平时学科特点及任课老师教学要求，与任课老师协商，合理利用平时和复习期间的时段，合理分配，妥善安排。

因此，在学校教育教学中，班主任与科任教师这种相辅相成的关系非常重要。要使本班科任教师形成一个坚强的教师集体，班主任就应主动与本班各科任教师取得联系，互通情况，统一要求。

参考文献

- [1] 徐兵. 同心同行，共语育人新理念——浅谈班主任和科任教师的沟通技巧[J]. 科技咨询(教育科研), 2017(3): 44-45.
- [2] 陈婷丽. 小学班主任如何做好班级的管理工作浅谈[J]. 黑龙江科技信息, 2009(13)

作者简介:

刘斌，出生年月：1981.02，性别：男，民族：汉，籍贯：云南省曲靖市罗平县，学历：大专，现职称：中小学一级，研究方向：小学班主任工作（部编人教版），所在单位：云南省曲靖市罗平县板桥镇中心完小。

浅析低年级语文识字教学

和勇

(云南省怒江州兰坪县兔峨中心校 云南 怒江 671407)

【摘要】 识字是任何一门学科学习的基础，也是我们人生学习道路上极其重要的一个环节，因此在小学低年级语文识字应该作为重点去教学。而低年级的学生，由于年纪问题导致他们无法在课堂上都集中注意力听讲，所以教师们应该开拓出新的教学模式，用多种途径和方法传授识字的方法和激发学生的学习兴趣和调动他们主动学习的积极性和主动性。

【关键词】 小学语文；低年级；识字教学

识字教学是低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。在这一阶段，低年级学生如何有效识字？如何构建识字的学习环境？这都是教师所要面对的问题，而识字的教学又对同学们的将来产生深远的影响，因此教师应该如何促进学生的识字效率成了教学的重难点。经过总结分析，笔者得出了以下几种方法。

一、建立识字的环境来提高低年级的识字效率

在低年级的教学中，由于孩子本身贪玩好动的性格导致无法在一节课中有效率地传授知识，大部分的时间可能消耗在了管理纪律上，因此，教师们需要构建一个

生动有趣的学习环境来增加学生的学习兴趣和通过兴趣和好奇引导学生们学习识字，在快乐中掌握生词，并可以通过小游戏来让同学们将本课文的内容做到学以致用。但是课堂中的时间是有限的，同学们大部分的时间还是在父母的陪伴下，所以家长需要和教师们一起配合为孩子们的学习创建一个良好的学习氛围来提高学习效率。

例如：老师可以要求家长给孩子们买一些绘本小故事，通过绘本中的故事情节能吸引孩子的注意力，将孩子带入故事的情景下，通过一个个生动有趣的小故事，用孩子们最喜欢的方式来传授知识。绘本中活灵活性的插画会让孩子们对其中内容

产生极大的好奇心,这种情况下家长可以通过引导孩子将所学内容实际运用到生活中并拓展其他的生词,为教师以后的课程打下坚实的基础。

二、通过培养识字技巧来提高学生的识字效率

近几年随着国家的日益强大,教育体系的改革也接踵而至,尤其重视学生综合能力的发展。语文作为一门必修的交际性课程,老师不能只是简单的要求学生熟悉文字的书写和了解文字意义,还应该对学生语文综合应用的能力提出较高的要求。让学生能够通过已学的内容学会自己阅读,培养其对于文字的应用能力。在识字的教学中,有很多种方式都可以引导同学们认识汉字。教师可以选择适合自己本班学生的方式让同学们更加有效的去了解汉字,在通过学习汉字的过程掌握识字的技巧,从而体会到学习文字的乐趣,从而让同学们自己主动的去探索文字的奥秘。老师在介绍一个文字的时候,可以告诉学生们这个汉字是如何经过上千年的演化而形成的,通过这种课外拓展的方式,不但可以引起学生对于中国文字的敬畏之心还能引起学生对于文字的演变过程的好奇心,从而更加深刻的理解文字的意义。

例如:在学习“灯”这个字的时候,教师可以采用在电脑上投放PPT红绿灯的图片,不仅可以告诉学生们灯这个字的含义,还能让同学们知道红绿灯所代表的含义,让他们通过语文的识字教学的过程中,学到更多与生活息息相关的常识。这才是语文教学的真正的教学意义。让同学们通过自己所适合的学习技巧来提高他们的识字效率,从而增加小学生的文学底蕴。

三、通过培养学生识字的兴趣来提高学生的学习效率

兴趣爱好是学习的基础,老师必须要开发低年级学生对于识字兴趣才能有助于他们的学习。识字的过程中是枯燥无味的,低年级的学生他们无法在填鸭式教学中体会到学习的乐趣,所以教师需要改变教学方案来增加课堂的趣味性,让同学们能够自主的加入到语文的识字教学中。但是兴趣如何产生是当代教师们面对的首要难题。因此,教师需要培养学生对于识字的兴趣,让他们能够在游戏中学习,在识字中体会到学习的乐趣。

例如:教师可以在课堂中举办猜灯谜的活动,让学生开动他们的小脑瓜,既

培养了他们的逻辑思维能力还能够让低年级的同学们主动加入到课堂的教学中去,让学生能够通过一个小小的游戏就能提高学习的专注力和将知识与实践相结合的能力。使得小学生的识字效率更高,从而培养学生的文学素养。

四、通过识读结合,巩固识字效果来增加学生的识字效率

识字的目的就是为了阅读,因此为了让低年级的学生更好的达到识字的效果就需要将识字与阅读结合起来。教师通过课堂时间来教会学生如何听说读写,在课下的时候可以让学生们通过阅读的方式来达到对所学内容的巩固和加强的作用,从而增加低年级学生对于识字的效率。

例如:在学习《小松鼠找花生》这一课文的时候,教师可以先教会学生课文中的重难点生字,然后让学生在课下仔细阅读这篇文章,在通过阅读这一环节可以让学生深刻的认识到自己对于课堂生字的掌握程度和对于之前学过的的词语的复习。

结语

综上所述,识字的教学方式有很多,教师需要选择适合自己本班学生的教学方式。在课堂中,教师需要努力活跃课堂气氛,让学生们能够主动的去学习识字这门课程。激发同学们的学习兴趣,拓宽识字的方式和途径,培养同学们的识字技巧,从而达到让学生能够高效率的学习识字,为他们未来的语文文学素质的培养打下坚实的基础。

参考文献

- [1]褚文霞.小学低年级语文识字教学策略探讨[J].科教文汇(下旬刊),2019(08):129-130.
- [2]巴连祥.在思考中识字,在识字中思考——小学语文低年级识字教学的几点思考[J].文教资料,2019(27):61-62.
- [3]张兴斌,侯希霞.分层教学,高效识字——小学语文低年级识字教学探析[J].课程教育研究,2019(44):185.
- [4]李金香.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].课程教育研究,2019(27):29-30.

电力线路架设施工技术分析

赵明全

(国网内蒙古东部电力有限公司通辽供电公司 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】在农村电力线路架设的过程中,一定要采取更好的施工方法和施工技术,只有这样才能提升农村电力线路架设施工的技术水平。该文主要研究了农村电力线路架设的施工技术方法,并总结了农村电力线路架设施工过程中应该要注意的一些关键问题,希望可以为今后的农村电力线路架设施工带来有意义的参考。

【关键词】农村;电力线路;架设;施工技术

1 农村电力线路的基本特点

对于电力线路的施工技术在整个电力工程当中都是有着非常重要的作用,施工技术会在一定的程度上对电力工程建设的进度和质量造成影响,甚至会决定整个电力工程是否会完成。近年来,我国科技不断提升,对于电力的体制改革得到了不断增强,所以现在急切地要对传统的电力输出模式进行改变,只有这样才能有效地提升电力建设的质量和电力工程的正常进行,进而能够为国民的经济建设提供良好保障。在新的时代发展中,要通过一个更加全面的视角来对电力工程输电线路的施工技术进行讨论,这对其未来的发展有着非常重要的作用。

1.1 有较多的影响因素

在农村电力线路的建设过程当中,会产生许多的影响因素,对工程的质量和工程进度造成影响。比如环境因素和材料因素等,这些因素会对电力线路的质量造成极大的影响。影响电力线路质量的因素不仅包括物理因素,而且也会受到电力工程施工人员自身素质的影响。

1.2 电力线路的质量含有隐蔽性

对于农村电力线路来说,在其建设的过程当中会涉及到多种程序交换,并且在程序交换期间会产生许多的其他产品和一些隐蔽性问题。对于隐蔽性工程并不能够有效地对其进行查看,缺少有效的检查隐蔽性问题就会对整个施工工程质量造成极大的影响,而且若是只是从电力线路的外观来对工程质量进行判断,并不能够充分地认识到工程的问题所在而对工程质量判断失误,进而会降低产品的质量。

1.3 和普通的产品会有所差异

因为电力线路工程在电力体系当中是较为复杂和繁琐的一门工程,其和普通的产品是有所区别的,对于电力线路工程来说其所用的工艺流程和普通产品有所不同,并且对于其生产的工艺也更加的规范,要求要符合标准,良好的工作设备和工作环境。另外,电力线路工程产品的系列规格相当于产品的功能,这样来看,电力线路工程的质量浮动较大。

2 农村电力线路架设施工准备

施工中使用的器材和材料要齐全,具备产品合格证,符合相关标准。并对相关的材料进行严格的检查,坚决杜绝不合格电力材料产品的使用。同时保证金具的质量、型号、规格等符合施工要求。还需要验证高压绝缘子的交流耐压试验结果,高压瓷件的表面应保持完整。在施工前还应对架设线路施工需要的各种设备进行排查和检修,避免架设过程中出现设备事故对架设工程的进度和效率造成影响,保证线路架设施工能够有效地进行。在进行导线的架设前,首先应对导线的材料、型

号、规格等进行检查,查看其是否存在断股、破股等严重的机械损伤,保证其符合施工的要求。若导线是铝制导线,还应注意检查导线是否被腐蚀或氧化,保证架设的导线符合设计的要求。在导线的架设过程中,必须对架设施工中应用的所有主材料及辅材料进行严密的检查,保证材料的合格性。若出现了不合格的材料和设备等,应将其进行归纳和整理,坚决杜绝其应用到施工中去。同时在架设中应注意施工当中的一些细节,防止施工中隐患出现,造成大的危害。在材料及设备进入施工现场前就进行严谨的检查,能够极大地减少后期的线路及设备维修工作。在完成线路架设后,还应对线路的具体情况进行复查审核,及时发现架设工程中存在的错误,给予及时纠正,保证电力线路架设施工质量。

3 农村电力线路架设施工的技术要求

3.1 电力线路施工的基本工程

对于电力线路工程的基础工程,主要是将线杆塔进行地下的埋设这一部分,要保证电力系统在正常使用的情况下,线杆塔不会产生一系列问题,例如,超规格下沉,会因为外部因素造成偏移和变形等。这时就要严格把控线杆塔的基础质量,因为基础质量的好坏会影响到电力线路运行的稳定性。现在的电力线路工程中的基础工程施工形式所使用的是钢筋混凝土进行浇灌,提升线杆塔的抵抗向上拔起的力,使用钢筋混凝土浇灌基础在一定程度上有着较好的抗拔性和稳定性。同时也要对线杆塔旁边的环境和岩层结构进行仔细的分析和研究,分析其是否有着较大差异,若是存在较大差异就要对相对应的地方进行及时的处理,对工程设计进行对应的变化。

3.2 杆塔施工

在电力线路建设的过程当中杆塔的组立的形式是非常重要的一个环节,现在电力线路工程当中对于杆塔的组立方式主要有两种,分别为整体组立和分解组立,对于一些超线路来说所采用的是铁塔组立。杆塔组立的形式是电力线路施工当中另一个重要的环节,在电力线路杆塔组立方式主要有整体组立和分解组立两种。随着线杆塔的组立方式逐渐增多,其也发展了更多的施工技术,有效提升了线杆塔的施工质量。线杆塔自身的强度会受到多种因素所限制,例如杆塔的受力形式、杆塔自身的组成结构和建造杆塔时所使用的材料等几大条件。

3.3 架线施工

农村电力线路施工当中的架线施工其主要的就是对导线进行连接,进行紧线和其他附件的安装,架线施工有两种展放形式,其分别为拖地展放和张力展放,其中张力展放是使用一些设备来对导线保持一定的张力,以是架线工程能够顺利进