

如何培养学生的口语交际能力

陈东风

(山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学 山东 泰安 271000)

【摘要】口语交际是学生语言运用能力的重要体现,当今社会人际沟通和交往日益频繁,口语交际的应用越来越广泛,口语交际能力对一个人的知识学习、生活质量和事业发展起着重要作用。《语文课程标准》也指出:“口语交际能力是现代公民的必备能力。语文的学习主要就是要培养学生对语言文字的应用。”

【关键词】口语交际; 能力培养

那么,在实际教学过程中,如何培养学生的口语交际能力?我是从以下几个方面来做的:

一、借助课文中的现代诗歌、古诗词,训练学生的想象说话能力

初中教材中每册都有现代诗和古诗词,在学生诵读、背诵的同时,让学生发挥想象,把自己想象的画面、景致及对诗歌的理解,口齿清楚地表达出来,培养学生的想象说话能力。例如我在教学马致远的《天净沙·秋思》一课时,要求学生根据词句的字面意义想象这首词的画面,想象作者当时是一种怎样的心情,然后用流利的语言讲给同学们和老师听。

二、从题目入手,激发学生说话的热情

题目是文章的灵魂,是“文眼”,每学习一篇文章,首先让学生围绕题目思考一些问题,看到题目你会想到什么?看到题目你想知道什么?等等。如教学《伟大的悲剧》一课时,围绕题目就给学生提出了很多问题:为什么悲剧是伟大的?这到底是怎样的一个悲剧?伟大和悲剧两个词用在一起合适吗?……同学们围绕题目提出了许多问题,再带着这些问题,去讨论、解疑问难。这样不仅激发了同学们的热情,还活跃了课堂气氛。同学们带着这些疑问、好奇,走进文本,很好的理解了课文内容,训练了同学们的口头语言表达能力。

三、利用朗读,锻炼学生的口头表达能力

朗读教学是语文阅读教学活动中最重要的一环。《语文课程标准》第三部分实施评价建议指出:“能用普通话正确流利,有感情地朗读课文,是朗读的总要求。”就特别强调要加强学生的朗读。通过多种形式的朗读,让学生从读中得到感悟、培养语感,积累词汇,丰富语言。为学生的交际活动创设一定的交际情景,使学生在朗读的实践中有一种身临其境、似曾相识的感觉,情绪也就会高涨起来,学生学习口语交际的主动性就会被激发出来,他们就会带着情感,怀着浓厚的兴趣,走进交际的空间,去做进一步的体验。例如:我在教学《理想》一文时,设计了这样的朗读片段:“多么诱人的字眼!人类有了理想,才使世界不断向前发展;你我有理想,所以能向着既定的目标不断努力。理想是什么?读了这首诗,你对理想的内涵也许会有新的理解。”现在,我们就一起走进课文,感受作者的激情。请跟老师一起读。接着,我又让学生自由朗读、齐读、听读进一步体会感受作者的激情。这样,通过教师的领读、齐读、听读感悟作者的激情。通过朗读,为学生创设了口语表达的机会,通过借鉴,积累了词汇,丰富了语言,使学生变得有话可说了,使口语交际的初步目标——能说话,会说话得到了训练。

四、利用课文内容的拓展,训练学生的口头表达能力

在语文课堂的教学中,往往会有一些情景或画面让学生有一种身临其境的感

觉,使学生产生一种共鸣,情不自禁的把自己带入到这种情景或画面中来。作为语文老师要及时抓住这一良机,引导学生讲出自己的心声和体会。例如:我在讲《背影》这篇课文时,当讲到作者的父亲很艰难地爬过铁道为儿子买橘子,儿子望着父亲的背影,潸然泪下。这时,我就很自然地设计了一个问题:像课文中这样的情景,同学们在现实生活中有没有发生过?话音刚落,有一半的同学举起了手。其中有一个同学(刘文婷)这样说道:初一时,我的数学学得不好,爸爸为了给我辅导数学,晚上独自在灯光下自学初一数学,自己弄懂以后再给我讲。有时,因为一道题解不出来,常常思考到深夜。当我看到灯光下的父亲,疲惫的背影时,我的眼泪禁不住流了下来……由此,我感受到了深深的父爱。

这个同学说完后,教室里顿时报以热烈的掌声,其他同学也都争先恐后地举起手来说,学生的情绪有一种不可阻挡的气势。当时我的心里特别高兴,那种成就感溢于言表,这不是一次很好的口语表达的能力的训练吗?

五、利用课后练习,训练学生的语言组织能力

阅读教学中的课外延伸部分,将给学生提供广阔的口语交际空间,它既教给学生养成反馈课文的习惯,也培养学生的创新意识,使学生在这一语言活动中,学会思考,学会表达,做到了有话可说,有话能说,有话必说。例如,在学完了《最后一课》后,课后习题第四题:课文中韩麦尔先生说:“亡了国当了奴隶的人民,只要牢牢记住他们的语言,就好像拿着一把打开监狱大门的钥匙。”这句话有什么深刻含义?你对自己的母语有什么新的认识?由于学生已经熟悉了课文,这样,他们就有话可说了,同学们围绕爱国的话题,个个跃跃欲试,说开来了。通过课后练习知识的延伸,使学生的语言得到了提升,口语表达的能力也得到了进一步地锻炼。

总之,口语交际的培养与训练,是一个人一生应具备的能力目标,其训练形式多种多样,既可以在课上训练,也可以在课外日常生活中训练。口语交际的训练任重道远,学生应从小就养成一个良好的习惯,打好坚实的基础,成为会说话、会做事的人、成为国家所需要的人才。因此,在教学中我们只要留心观察身边的生活,细心捕捉生活中的说话点,抓住一闪即逝的机会,及时组织学生扎扎实实地进行训练,学生的口头表达能力就会得到快速提高。

参考文献

- [1] 帅莹. 如何培养小学生的语文口语交际能力[J]. 语文课内外, 2019, (28): 265.
- [2] 郑稳. 浅谈如何培养学生的口语交际能力[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (26): 29.

幼儿园绘本教学的实施策略探讨

常楠

(胜利油田西城社会化服务协调中心建工学前教育服务站 山东 东营 257000)

【摘要】新时代的幼儿教育受到了社会的广泛关注,幼儿教育的质量直接影响着幼儿的身心健康发展,绘本教学在幼儿教育中起着重要作用。本文将从绘本教学的价值出发,来体会其在教学中的意义。并简要探讨教学过程中的实施策略,希望能对幼儿教学工作起到一定的积极作用。

【关键词】幼儿; 认知; 绘本教学

随着人们生活水平的提高,人们对教育的重视程度也越来越高,特别是在幼儿教育阶段,其直接影响着幼儿的身心健康发展。为了提高教学质量,教学方式也在不断改进,绘本教学逐步融入教学工作中来,并受到了广泛的应用。不同于传统教学,绘本教学能带领幼儿从不同的角度来探索未知领域,从而引导幼儿从多方面对知识的了解,实现幼儿的全面发展。

一、幼儿园绘本教学的价值

幼儿年龄段有着其特殊之处,由于该阶段的孩子对文字的认识与理解,还存在着一定的难度,这就需要结合绘本来展开教学工作,这样才能将其价值进行充分体现。其中具体包括以下几方面:

1.1 提高幼儿理解能力

幼儿在生长发育阶段,充满了对未知领域的好奇,但对知识的认知和理解还不够成熟,这就需要教师进行正确引导。文字教学不适合该阶段的教学特征,容易影响幼儿学习的积极性。通过将绘本教学的运用,与传统教学相结合,使用图像来表达相应的信息,再配合教师的讲解与传授,让学生更容易对知识的吸收和理解。从而提升幼儿的理解能力,激发幼儿学习的兴趣。

1.2 帮助幼儿对世界的认知

幼儿对未知领域都有着较大的好奇心,幼儿启蒙阶段的正确教学工作,能引导幼儿对世界的认知。绘本教学通过生动的图画信息,以及丰富的故事内容,将世界的信息传递给幼儿。不仅加强了增强了幼儿的认知,还通过优质的图画,满足了幼

儿的审美。将民俗文化、童话故事和自然常识等各方面知识融入到绘本中,通过绘本内容和教师的指导,来让幼儿了解世界、拓宽视野。从幼儿的角度出发,绘本教学将社会上的知识、情感、艺术和语言等,以绘画的形式展现出来,为幼儿提供了高效的学习途径。

1.3 提升审美、开发思维

幼儿教学的绘本教材是通过专业的人员所创作的,其从幼儿的角度出发,将绘本的色彩与图画进行精心设计,加强在教学过程中幼儿对知识的记忆,并提升幼儿的审美。同时,还能活跃幼儿的思维,实现幼儿的思维扩散。不仅如此,通过绘本教学,还能教育幼儿了解真善美,判断事物的对错。

二、幼儿园绘本教学实施策略

通过结合幼儿阶段的教学特征,来制定具有针对性的绘本教学方法,科学合理的教学实施策略,能有效提高幼儿教育效果,体现出绘本教学的最大价值。其中具体策略有如下几点:

2.1 运用合适绘本,制定教学目标

随着绘本教学的普及,绘本的种类越来越丰富,图画、内容等也都也都较大的改进,为幼儿提供了更多选择的同时,也加大了教学工作中的选择难度。每一种绘本的针对性不同,并不是所有幼儿都适合该绘本。因此,教师需要在教学前根据幼儿特点,制定相应的教学目标,来选择合适的绘本教学。绘本的选择大致遵循两种原则:1、针对幼儿感兴趣的绘本,调动幼儿学习的积极性。2、符合幼儿身心健康

发展的绘本。例如,对于不同年龄段的幼儿,需要做出区别选取,年龄相对较小的小班幼儿,可以选择《月亮的味道》、《小蓝和小黄》等,中班幼儿可以选择《小猪变形记》、《我家是动物园》等,而大班幼儿则可以选择《木偶奇遇记》、《爷爷一定有办法》等。做好绘本的选择后,制定相应的教学目标,并在教学工作中进行有效落实。教学工作不能只看最终结果,还要注重教学过程,确保幼儿养成良好的学习习惯。

2.2 精心设计教学细节,营造良好教学氛围

结合绘本教学,加强教学细节的设计,创建一个良好的教学氛围,来引导幼儿进行学习。通常情况下,良好的学习氛围能够集中幼儿注意力,引导幼儿发挥其想象力,拓展幼儿思维。比如,幼儿在进行绘本阅读的过程中,可以播放与绘本相应的背景音乐,让幼儿产生身临其境的感觉,带动幼儿探索的积极性。又或者将绘本教学与游戏相结合,根据绘本故事内容,让幼儿分角色进行扮演,体会故事中人物的性格与感情。

2.3 多样化教学模式,提升学习能力

形式单一的教学模式已经不能满足当代教学的需求,特别是对于注意力相对不

够集中的幼儿来说,多样化的教学模式能够有效吸引其注意力,促进教学工作的开展。教师需要将绘本教学与其他教学形式进行区分,展开教学时要将绘本中的特色充分发挥出来。将绘本中的图画与故事内容进行有效结合,带动幼儿进行阅读,帮助幼儿提高阅读能力。通过教师的正确引导,指引幼儿去体会绘本故事的情感,感受其中所包含的内,来为幼儿的阅读养成良好的阅读习惯打下坚实基础。

三、结语

幼儿园绘本教学,是当代教学中的重点。绘本教学的价值体现在多个方面,它不仅能激发幼儿学习兴趣,带领幼儿认知世界,提升幼儿的审美。还能提高教学效率,确保教学质量,为幼儿养成良好的学习习惯。最终实现幼儿的全面发展,为我国的人才建设打下基础。

参考文献

- [1]左平.以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略[J].科学咨询(教育科研),2020(04):278.
- [2]陈北海.浅谈幼儿园绘本教学的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2020(04):288.

新时期下优化农业经济发展的有效方法

李艳君

(辽宁省海城市响堂管理区公共服务中心办公室 辽宁 海城 114231)

摘要 自我国实施改革开放政策以来,我国农业经济就已经发生了翻天覆地的变化,但是却依然存在一些现实问题,使得我国农业经济发展水平落后于发达国家。比如,虽然农业一直是我国国民经济的基本组成部分,也是提高国民经济水平的重要支柱,但是我国却一直都是以工业发展为中心的,直接忽视了农业经济发展情况。众所周知,以人力劳动为基础的农业生产效率低下,且无法保证农产品的品质,根本无法构建现代化的农业经济生产结构。而且,由于农民的创新意识比较薄弱,习惯以传统的种植理念来种植农作物,无法科学的农业生产理念,流失了土壤中的营养成分,无法发展循环经济,且影响了农作物的产量。凡此种种,都必须要及时创新农业经济发展结构,以便切实优化农业生产效益。

关键词 新时期;优化农业经济;经济发展

引言

目前,我国的农村经济体制不断完善,得到了国家的广泛关注。农业经济是否能够良好发展与我国的经济总值提升有直接的关系。因此,构建稳定的农村环境,满足农民的实际需求十分重要。但是由于城市与农村还存在一定的贫富差距,相关的管理人员务必要立足实际情况,分析经济发展中的薄弱环节,解决农村经济发展中的各类问题,提出针对性较强的措施,为农村经济的持续发展提供保障。通过科学化的管理模式,创造出更高的经济效益与社会效益,为我国的社会地位提升打下稳固基础。

1 我国农业经济现状

在新农业经济总体的发展基础较为薄弱,且存在先天发展不足问题,给农业经济发展带来不利影响。我国是传统的农业大国,在农业生产过程中,生产方式和经济发展之间的联系较为密切。我国农业资本的投放主体是各级政府、集体经济、农户。改革开放以来,国家经济体制由计划经济逐步转向市场经济,国家对农业投资的比重下降。与改革开放前相比农村集体经济规模和实力都有所下降。部分地方政府按照收益情况平衡各方面的投资情况,降低农业经济,同时,由于农业生产资料的原料成本、加工、营销等投入不断增加,现代商品制造业的快速发展,而农业生产相对效率低下,必然出现供不能满足求的现象,这样也会使生产资料的使用价值高出本身实际价值。农业生产投入高成本与销售低价格,使广大农民朋友逐渐失去了对农业的兴趣。

2 农业经济发展中存在的问题

2.1 经济发展的市场体系不够完整和健全

在新形势下农业市场经济也出现了较多的变化和波动,如果不能及时地调整农业生产以及运营的结构和体系,那么就导致无法追赶上时代变化的潮流,不能满足人们的倾向和需求,则会造成农业经济的发展缓慢,甚至出现萎缩的现象。比如目前农业产品追求的是有机和绿色,如果不能转变农业生产种植技术,调整营销的理念,那么就不能较好应对目前农业经济发展的热点,可能会造成生产销售等多个环节发生脱节问题。因此对相应经济发展的体系需要不断的完善,通过收集农业市场的各种信息,进行多种调研和分析,进一步使农产品产生较高的附加值,并且顺应时代和潮流的发展。

2.2 受到传统管理理念的制约

在农村农业经济的发展过程中,会受到传统经营管理理念的影响,导致各项经济活动无法顺利开展。另外,有些农业经济的管理人员重视程度不足,对土地成本制度及土地的流转问题了解得不够全面,部分农民对土地的顺利流转造成了一定的影响。例如农地中存在一些纠纷,不仅不利于经济的持续发展,还会影响农村社会的和谐发展。

3 新时期下优化农业经济发展的有效方法

3.1 全面提升农业的知识素养

农业经济发展应该将农业从事人员作为发展的重点,以此推进广大基层农民群众的农业知识储备以及相应技能的应用层次。应采取多种全面宣传和推广的途径,采用多维一体的推广模式,运用一些成熟的农业技术进行实例展示,进而增强相应技术的说服力和理解能力,让农民更愿意接受相应农业技术以及经济管理的知识。此外,从事农业相关的科研人员应该加大科研力度来促进更有效和易落实的相应农业技术的研发和应用,能够降低农业技术在推广过程中的难度。政府应加大农业技术知识的示范推广的力度,比如可以修建示范园田区域,使该区域受到更加专业工作人员的管理和培育,形成良好的农业示范性效应,从而使广大农民群众对农业知

识的学习和应用有更大的热情。最后,在新形势下应该结合现代化信息设备,构建相应的农业知识学习新闻资讯以及专门的app等渠道进行覆盖性的传播和学习。

3.2 规范化农业经济行为,完善管理制度

在传统的农业经济发展过程中,其中最重要的问题就是没有建立健全的管理体系,管理力度不强,无法优化农业经济发展的工作。若处理不当还可能出现一些反作用,或是许多违规的行为。应当建立健全的管理制度,明确经济发展过程中的具体行为标准,进而有效提高经济发展的质量水平,打造良好的经济发展局面,进而为后续的经济活动顺利进行奠定稳固基础。只有从制度方面提供保障,才能够梳理各项经济流程,保证管理制度能够满足农业经济管理的基础目标,避免两者之间出现矛盾问题。

3.3 加强农业技术创新水平

我国目前对于农业技术的科研经费远低于发达国家,而技术创新可以使农业生产技术转变、使农产品产量有效增加,进而使农业经济整体得到较大的提升。针对技术创新,政府要增加在农业技术创新方面的科研投资力度。每年都制定合理的农业技术方面的科研投资计划,积极引导地方具体管理部门进行落实。农业经营管理者应积极引入先进科技装备技术、改造基本农田基础设施、增强农机道路网、进行农业生产机械设备的更新。这些措施可以有效提升农产品产量,进而可以提高农业经营管理者收入。

3.4 全面优化农业经济产业结构

要想全面提高农业经济发展水平,基本前提是要优化农业生产结构,有效提升农业生产效率水平,以健全且完善的农业生产、加工、销售等生产链来提高农业经济发展水平。为此,农业经济工作人员也要切实写生强化农业生产结构。首先,可从农作物的生产规划入手。为此,农业经济工作人员应该要客观分析本地的农业经济发展规划,结合本地的自然资源、环境特点确定具体的农作物种植、生产计划,在专家的引领下种植农作物。其次,可从农产品的加工与销售环节入手。为此,政府部门可以专门招收一些农作物产品加工经销商,建立全面的加工、销售生产链,由此确保农作物能够顺利进入市场,招收相应的工作岗位,由此增加农业经济收入情况。除此之外,各个地区都应该充分利用本土资源来种植一些有特色的农作物,由此构建特色化的农业生产品牌,由此促使农业经济走向特色化、乡土化发展,切实优化农业经济生产结构。

结束语

总而言之,优化农业经济生产水平不仅可以直接提高国民经济发展水平,也可切实保障民生,维护家庭和谐、社会稳定。为此,各个部门都应该携手并进,全面优化农业经济发展环境,切实打造特色化、多元的农业经济发展战略方案,逐步提升农业生产效率,让农业经济实现可持续发展,让农户的腰包越来越鼓、生活指数逐年递增。

参考文献

- [1]谷碧霞.浅谈农业经济管理存在的问题及其解决措施[J].山西农经,2019(10):82.
- [2]姚荷花.新常态下农业经济发展问题研究[J].山西农经,2019(10):83.
- [3]杨雨鑫.论新形势下发展农业经济的有效途径[J].商讯,2018(19):105.
- [4]谢长江.农业技术推广模式的优化策略[J].乡村科技,2018(33):46-47.
- [5]朱家敏.对乡镇农业经济发展的优化对策[J].中国林业经济,2018(06):86-87.