

# 浅议情感教育在高中语文教学中的渗透

谭仁博

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

**【摘要】**在现在这一个阶段,受到以往教育教学模式的影响较为深远的情况下,情感教育在高中阶段的语文教学教学过程当中极为缺失。在新课程改革背景之下,高中阶段的语文教师应当有意识的在教育教学中,融入情感因素,积极渗透情感教育,促进高中语文教学又好又快的发展。本篇文章主要就是针对情感教育在高中语文教学过程中的有效渗透,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

**【关键词】**情感教育;高中语文;有效渗透

## 引言

由于受到高考的巨大压力,高中阶段的语文教学基本上一直都是以考试成绩提升为主的教育。正是因为这样,使得大部分的高中语文教师,在教学的过程中不注重情感方面的渗透教育,把教学的重点过于放在技巧和方法上。伴随着新课程改革的不断深入实施,特别是情感态度和价值取向方面重点培养的提出,新时代的教育教学理念将把情感教育放在教育教学的首要位置。所以,对于高中阶段的语文教学来讲,教师在教学的整个过程中,必须要有意识的结合新课程改革的情感教育目标,积极的去渗透情感教育,对学生的情感体验和价值取向进行有效的培养,促进高中语文教学又好又快的发展。在情感教育教学的整个过程中,语文教师必须要下意识的构建有效的情境,运用现代化的教育教学手段,进而有效增加学生在情感上的体验以及感悟,对以往的教育教学模式进行转变,让高中语文课堂充满生机与活力,促进学生全面发展。

### 1. 现状

情感教育就是说的把情感当做是核心的教育模式。现阶段高中语文教学,情感缺失的原因主要就是下面这几个方面:

首先,由于受到高考的巨大压力,高中阶段的语文教学基本上一直都是以考试成绩提升为主的教育。正是因为这样,使得大部分的高中语文教师,在教学的过程中不注重情感方面的渗透教育,把教学的重点过于放在技巧和方法上。在这样的一个教育教学模式之下,为了能够让学生对语文基础知识有一个更好的掌握和了解,教师一般都会把一篇文章分成几个小段进行讲解,导致整堂课都枯燥乏味,一直都是在对段落进行分析。大部分语文教师也下意识的把优美的文字描述转化为生硬的文字进行表达。这样的教育教学模式,使得学生学习语文的兴趣大打折扣,学习的效率和质量得不到保障。

其次,受到教学思维和教学业务水平的影响,深入情感教育显得非常的困难。从根本上来讲,语文学科的情感渗透教育,教师的教学方法和技巧是非常关键的。但是在实际的教学过程中,由于受到以往教育教学模式的影响较为深远。大部分的语文教师并不知如何去有效的渗透情感教育,最终导致高中阶段的语文教学情感缺失严重。同时也给情感态度以及价值观教育目标有效达成制造了障碍。

### 2. 举措

#### 2.1 立足课本内容,实施情感教育

高中阶段的语文教科书蕴含的情感教育因素是非常丰富的,只是随着文章的不同,所侧重的点也会有所不同而已。为此,作为一名合格的高中语文教师,如果想在教学的过程中,有效的渗透情感教育,就必须下意识的去对以往的教育教学模式进行转变,学会区分不同教学内容涵盖的情感因素,积极展开情感教育。需要注意的是,教师要想要有效的对课本里面的情感因素进行分析,就必须要对文章

写作背景进行深入的探究,进而去对其中涵盖的情感因素进行有效的分析。就好比教师在对《沁园春·雪》进行教学的时候,切记不能够毫无语调的进行教学,必须要充分的对诗词背后涵盖的情感因素进行有效的分析,让学生了解到作者在当时创作时候的情绪,进而帮助和引导学生更好的对诗词的中心思想进行感悟,激发学生的情感。此外,语文教师在教育教学的整个过程中,也可以通过指导学生朗读,让学生地有情感的去进行,让学生在一种优美的语感环境下,实现对文章情感因素的有效了解和感悟,强化学生对诗词本身的理解和记忆。

#### 2.2 丰富教学语言,实施情感教育

语言就是渲染和描述情感的一个关键。特别是对语文这一门学科来讲,丰富的语言是非常重要的。为此,语文教师在教育教学的整个过程之中,要想有效的渗透情感教育,就必须不断丰富和提炼自己的教学语言。就好比在对课文进行朗读的整个过程中,其声音要有起有伏,情感丰富,用这样的阅读方式去带动学生有情感的进行学习,注重学生对教学内容的深入了解。在对情感高昂的语言文字进行朗读的时候,预期就必须要有高昂,进而有效烘托出语言文字中涵盖的情感丰富性。语文教师在教育教学的整个过程中,还可以通过分角色扮演,小组合作等形式,有效的渗透情感教育,让学生产生情感上的共鸣,促进语文教学又好又快的发展。

#### 2.3 巧用肢体语言,实施情感教育

在语文教学的过程中,教师的肢体语言也是渗透情感教育一个关键的方面。对语文教师来讲,在阅读的时候其肢体语言可以是千姿百态的。就好比面部的表情,手上的动作等等,都能够有效的流露出一种情感,同时这也是拉近教师跟学生之间距离的关键。为此,语文教师在教育教学的整个过程中,必须要下意识的利用好肢体语言这一要素,丰富语文教学的内容,让语文教学的美感得以提升,促进语文教学又好又快的发展。

### 结束语

总的说来,在新课程改革的背景之下,高中阶段的语文教师必须要有意识的去对以往教育教学模式进行转变,积极渗透情感教育在其中,对学生的情感体验和价值取向进行有效的培养,促进高中语文教学又好又快的发展。本篇文章主要就是针对情感教育在高中语文教学过程中的有效渗透,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

### 参考文献

- [1] 蒋玉. 如何在高中语文教学中巧妙渗透情感教育[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 99.
- [2] 许芳娟. 谈情感教育在高中语文古典诗词教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 233.

# 新课标下如何提高高中数学教学有效性

时红运

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

**【摘要】**本文依次从准确把握好课前、课中、课后三个阶段;重视数学课堂反馈;重视学生的数学素养的培养,重视信息技术的合理应用,四个方面展开新课标下如何提高高中数学教学有效性分析探讨。

**【关键词】**新课标;如何提高;高中数学;教学有效性

## 引言

数学不仅在形成人的理性思维、科学精神过程中至关重要,而且对促进个人的智力发展有着十分重要的作用。作为一名数学教师,我们应该看到数学教育对于帮助学生提升数学素养,掌握现代生活和学习所必须的数学知识和技能发挥着独特的作用。随着新课程标准的进一步推行,我们数学教师越发关注如何提高高中数学教学有效性,如何使数学课堂生动、精彩、高效。

### 一、准确把握好课前、课中、课后三个阶段

从宏观角度来说,提高高中数学教学有效性,需要教师准确把握好课前、课中、课后三个阶段,在课前自学中,教师应根据学习内容的难易程度,引导学生正确把握预习时间的长短,在这一阶段中还需注意学生独立的思考的培养和发展、发现问题和解决问题能力的培养,引导学生对自己仔细思考过后仍然不能解决的问题,记录下来,等到课内探究阶段中解决。在课内探究阶段中,教师应该注意以下方面。第一、大方向为因势利导,循序善诱。具体来说,提醒学生重点关注课前自学中无法解决的问题。第二、合作探究,步步深入。组织学生组内合作、组间竞争,引导学生互帮互助,碰撞出思维的火花。在此过程中需注意,为及时掌握各

小组的学习情况,不能忽视对各小组学习指导和巡视。并且,积极推行小组学习评价,促进学生不断进步和发展。在交流展示阶段,教师应该引导学生通过小组代表演讲、课堂辩论等多元形式,展示学生在小组合作学习中的成果。在达标检测阶段,教师需注意结合教学目标,引导学生完成相关的练习或测试题,并注意到学生的独立完成练习的情况。

### 二、重视数学课堂反馈

在实际教学中,纵使花费很多精力去做教学设计,经常发现于学生在练习环节中不如人意,只会仿照例题解几道题,在面对新问题、新题型时,常常不知所措。因此,提高数学教学质量,需要重视做题反馈,来解决学生“学习方法死”,学习效率低下的原因。课堂教学要真正做到高效,还需要教师要在课堂检测环节中,注意如下事项。第一、注重题型的归类,既引导学生有意识的把适用于同一种解题思路的题型进行归纳总结。第二、重视证明和推导的思维过程,通过做题过程来加深对定义、定理、公式的理解与运用。第三、注意引导学生从不同层面去联想、探究,打破定势思维,拓广思维空间以及数学抽象思维。第四、鼓励学生大胆求异,一题多解。

### 三、重视学生的数学素养的培养

通过对高中数学新课程标准的解读,不难发现“直观想象”、“数学运算”、“逻辑推理”、“数学建模”、“数据分析”、“总体结构”的基本数学素养,数学素养是搭建数学世界最重要的根基,是一种至关重要的能力,在数学教学过程中,教师应注重对学生数学素养的培养和发展。例如,在空间点、直线、平面之间的位置关系中,学生可能出现有以下方面的错误。第一、学生没有全面理解和掌握概念、原理,在导致学生在解题过程中不能够与相关概念建立联系和综合也能用相关知识。第二,学生在解题过程中不能够将图形分解为子结构,从而无法分析、概括、归纳子结构各元素和性质。第三、学生在对题过程中不能够正确找出条件和结论之间的关系,而且不能挖掘出题目中有用的隐含条件。第四、学生在解题过程中的惯性思维,套用一个问题型来解题,僵化的运用结论、定律。第五、学生在解题过程中缺乏一定的数学直觉,不能形成有效的假设;第六、学生在解题过程中,缺乏对解题过程的控制能力和纠错能力。第七、学生在解题过程中,对图形语言、文字(符号)语言书写不当,作图潦草。因此,在空间点、直线、平面之间的位置关系中,需要引导学生从构成空间的几何元素——点、直线、平面入手来研究它们的性质及相互之间的位置关系,并且由整体到局部,由局部再到整体,逐步认识空间几何体的性质。

### 四、重视信息技术的合理应用

在推进素质教育改革的背景下,以信息技术为载体的高数学探教学是符合高中教学规律的,数学课程与信息技术的整合也是推动素质教育改革的重要方式。通过信息技术与数学课程的整合,有利于学生在动态中去观察、探索和发现对象之间的数量变化关系与结构关系,能够有利于学生将抽象的数学概念、定理直观形象的展现出来,因此,信息技术可以充当数学实验中的必须工具,使学生通过计算机用

“做数学”取代“听数学”。例如,为了使生更为透彻地认识和掌握函数图象的变换,可以让学生利用图形计算器模拟软件画下列几组函数的图像,第一组绘制的图像;第二组绘制的图像;第三组绘制的图像;并有这些特殊的函数的到一般的结论,通过实验并不需要由老师像过去教学中那样挖空心思的口头传输,而学生对函数图象的变换的理解与掌握比过去教学的更要容易一些,而且,以信息技术作为载体的数学函数教学,能够充分激发学生的主观能动性,促使学生想学、乐学、愿意学。

### 五、结语

综上所述,数学教育对于帮助学生提升数学素养,掌握现代生活和学习所必须的数学知识和技能发挥着独特的作用。随着新课程标准的进一步推行,为提高高中数学教学有效性,我们数学教师应该不断钻研、反思、总结,使数学课堂更加生动、精彩、高效。

### 参考文献

- [1] 郑汉元. 浅谈新课标下如何提高高中数学教学的有效性[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, (9): 185.
- [2] 冯青. 目标引导下的课堂教学——以“圆的一般方程”教学案例剖析为例[J]. 中学数学教学参考, 2015, (4): 35-37.
- [3] 徐朝君. 绽放魅力精彩演绎——新课标下如何提高高中数学教学有效性[J]. 魅力中国, 2019, (37): 242.
- [4] 曹仕健. 新课标下如何提高高中数学教学有效性[J]. 基础教育论坛, 2019, (12): 39.
- [5] 马琦. 浅谈新课标下如何提高高中数学教学的有效性[J]. 学周刊, 2019, (2): 72-73. 3-9132.2

## 小组合作模式在高中物理课堂中的应用

温艳启

(哈尔滨市第二十六中学校 黑龙江 哈尔滨 150078)

**【摘要】**在高中物理实验教学中小组合作学习主要是为了培养学生和学生之间、学生和教师之间的合作能力,提升学生的合作意识、在高中物理实验教学中开展合作学习能够让学生在获取物理知识的同时,提高他们各方面的能力,为学生的综合素质的提高打下坚实的地基、笔者主要阐述了合作学习研究的必要性以及如何实施小组合作。

**【关键词】**小组合作模式;高中物理课堂;应用

### 引言

合作学习顾名思义就是学生在学习过程中能够相互鼓励、取长补短、相互之间进行交流沟通,把学习从个人转向为多人的动态的学习,在此过程中能够获得成就感,同时也能掌握知识,结交朋友,增加团体意识。教师也能够参与到这种合作学习模式中,与学生之间近距离交流,倾听学生的心声,从根本上了解学生对知识的掌握程度,以便进一步采取相应的措施对学生进行教育和管理,总之,合作学习增加了课堂学习中学生的激情和热情,学习氛围更加浓厚,教师也相对轻松。

### 1 小组合作学习模式的特征

#### 1.1 突出学生的学习主体地位

传统的高中物理课堂教学以教师为主导,学生被动接受知识,学习热情不足;小组合作学习要求将课堂还给学生,让学生在小组讨论过程中,发现问题、探究问题、解决问题。如此,学生由被动接受知识变为主动学习,成为学习的主体;教师作为学生学习的辅助者,要协助学生发现课堂的乐趣,感受物理知识的魅力,帮助学生构建知识体系,掌握有效的学习方法。

#### 1.2 以合作为核心

小组合作学习模式的核心是合作,要让学生通过小组合作探究问题,使学生意识到只有组员全力协作,才能解决问题,这也使学生学会交流沟通、协调人际关系,懂得利用集体智慧解决问题。因此,在运用小组合作学习模式进行教学时,教师要注意将合作思想贯穿于教学全程,培养学生的合作能力。

#### 1.3 以问题为导向,以实践为基础

小组合作学习旨在让学生通过讨论、分析问题,共同参与实践,最终找出解决问题的方法。也就是说,教师运用小组合作学习模式进行教学时,要让学生有内容可以分析、有问题值得探讨、有实践可以参与,帮助学生深化理解所学内容,增强物理课堂教学效果。

### 2 小组合作模式在高中物理课堂中的应用

#### 2.1 拓展物理学习思维

在学习理论知识的过程中,要时刻与实际相结合。运用合作学习的方法,不仅可以提升学生的实际应用能力,还能帮助学生提高自身的学习能力。

例如,在学习“声波以及声音传递”时,让学生

以小组的形式进行讨论。此时,教师不仅要帮助学生掌握声学知识,还应要求学生通过联系日常实际,在小组中提出自己对这一知识点的见解与看法,并且与其他同学进行讨论。此时,有的学生提出,当我们和熟悉的人在不同的地方进行沟通时,通过声音,即便我们并没有看到对方,也可以辨别出对方是谁,这是因为课程中提到的音调响度和音色的内容,不同的人有着不一样的音色特点。一个学生的见解因为受主观影响,很可能是片面的,但是通过小组里所有同学的沟通交流,大家就能得出统一的结论,使每个学生都能获得丰富的物理知识,并且通过倾听别人的观点,不仅拓展了自身的学习视野,还能让思维更加开阔。此外,在实验过程中,教师还要善于和学生进行合作交流,及时发现学生存在的问题,并且给予正确的指导和帮助,同时引导学生探索新问题,培养他们的创新能力。

#### 2.2 安排游戏活动,增加学生的默契度

默契是培养出来的,在学习过程中学生之间的默契更不能缺少,要想有效的提高学生的默契度就要适当的安排学生进行游戏活动,在游戏中增进彼此的了解,通过游戏可以互相之间了解行为习惯,脾气性格,这样有利于彼此间的相处,感情也会越来越牢固,学习时配合起来也会越来越默契,达到事半功倍的效果,所以说,教师为了物理课堂的顺利进行,安排游戏活动,增加学生之间的默契度是必不可少的一项工作。

#### 2.3 分组科学、分工合理

合作学习最重要的一步就是进行合理的分组,科学合理的分组能够有效的发挥学生的特长。高中物理课堂学生人数较多,教师在进行分组前要考虑学生之间成绩的差异,还要保证在学习过程中每位学生都能够有机会展现自我,同时还要有明确的分工,避免了有的学生偷懒现象,小组规模以4人组居多,其中优生一个,学习困难生一个,这样能够保证课堂的正常进行,还使得学生的效率逐渐提高。因此,在合作学习模式中,教师科学的分组,合理的分工显得尤其重要,也是必须重视的一步。

#### 2.4 完善评价激励机制,多奖少惩、惩奖结合

有效的评价可以充分激发学生的学习积极性和主动性,引导他们主动参与课堂教学。因此,教师在开展小组合作学习时,应完善评价激励机制,充分激发学生的主动性,增强教学效果。教师可以先设定研究主题,然后让学生分组研究,最后根据研究结果开展评比,以良性竞争激发他们的学习动力。对于在评比中优胜的学习小组,教师可以给予一定的奖励,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。例如,在“机械与传动装置”一课的教学中,教师可以让学习以小组学习形式分析不同机械设备的传动装置,评比研究得最全面、最深入的小组,并予以一定的奖励,推动学生继续深入研讨探究,增强小组学习效果。

### 结束语

总之,在高中物理课程中,有效开展合作学习模式不仅有助于提升学生的学习兴趣,还能帮助学生更好地学到正确的知识。但是,合作学习课堂的实施还存在一些问题。在具体实施过程中,许多教师会出现因为学生讨论的时间过长导致教学进度无法完成的情况,从而影响了教学内容的推进。为了避免这种情况的发生,还需要教师付出更多的努力。因此,在教学中,教师将问题抛给学生讨论后,一定要时刻跟进学生的讨论进度,从而保证教学目标的顺利完成。

### 参考文献

- [1] 叶景泉. 对高效课堂下高中物理小组合作学习的思考[J]. 中学时代, 2014, (6).
- [2] 朱慧玲. 基于小组合作学习的高中物理高效课堂的策略研究[J]. 考试周刊, 2015, (39).
- [3] 朱闰江. 谈高中物理的小组合作学习[J]. 新课程(下), 2016, (11).
- [4] 王领. 高中物理合作学习中协作案例分析[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2014(1).