

“课程思政”视域下的高职公共英语教学研究

甘绪艳

(襄阳职业技术学院 湖北 襄阳 441050)

[摘要]总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同性,形成协同效应。课程思政实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。高职公共英语实施“课程思政”,是时代所需,是改革所向。

[关键词]课程思政;高职;公共英语

一、高职公共英语课程思政的重要性

高职公共英语作为公共必修课程,受众面广,语言学习材料涉及政治、经济、历史、文化、科学等诸多领域,内容本身自带课程思政元素,公共英语课程教学隐性思政功能得天独厚。语言是文化的载体,高职公共英语课程除了培养学生的听说读写译语言应用能力,还应透过语言表象,深挖背后文化内涵,高职英语教师是高校思政工作生力军之一,全面推进“课程思政”,提升学生跨文化交际能力,培养学生文化思辨思维,增强中国文化认同,坚定中国文化自信,传播中国优秀传统文化,提升学生的综合人文素养,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,努力培养学生的职业责任、职业理想、职业道德,塑造崇高的职业精神,担当起“立德树人”重任,对高校思政工作做出贡献。

二、高职公共英语课程思政存在的问题

1. 高职院校课程思政顶层设计不够。由于全国高职院校扩招,专业思政教师队伍不够,填鸭式说教类理论性思政大课堂普遍存在,思政效果受限。高校班级团日活动和辅导员工作形式化、单一化,难以真正掌控学生的整体思政动态。自媒体时代,网络拜金主义、享乐主义、利己主义侵蚀大学生三观。加强高校思政教育工作顶层设计迫在眉睫。当前,不少高职院校在“全育人、全方位育人”的顶层设计方面存在明显短板,其教育教学的重心仍过于偏重对学生实际操作技能的培养,而忽略对学生人文素养和职业素养的培养。由于学校课堂思政顶层设计不够,育人工作仍停留在单纯依靠思政教师的思政课堂,没有实现真正的全课程、全教师、全过程的课堂思政,导致包括大学英语课程在内的其他非思政课程教师的课堂思政仅仅停留在自发状态,全校教师的课堂思政作用没有形成共同育人的合力,高职英语教师的课程思政潜力没有得到充分挖掘,也没有形成主动课堂思政的良好氛围。

2. 高职英语教师课程思政意识薄弱。

部分高职公共英语教师错误地认为其首要职责是帮助学生提升语言技能,教学中偏重语言知识和文化的传播,认为思政工作是思政教师、辅导员的职责,认为学生职业道德、职业理想和职业精神教育是专业课教师的责任,他们课程思政意识不够,参与积极性、主动性不高,他们注重自身专业素养的提升,但思政相关理论积累不足,对学生思想情感引领能力不足,英语课程思政的育人功能发挥不力,错失潜在教育机会。

3. 高职公共英语教材中国文化元素缺失。

语言与文化密不可分,英语课程教学过程中学生的语言文化输入主要源于教材。目前我国的高职公共英语教材,主要涉及日常交际、职场交际等,涉及经济、文化、教育、伦理、习俗等话题,选材以英美国家背景为主,西方国家社会文化风貌得到充分体现,中国传统文化及中国风貌涉猎较少,部分英语教师在介绍西方文化时,对学生关于中外文化的辩证性、批判性思考引导不够,导致学生“文化盲从”以及“中国文化失语”现象存在,对中国优秀传统文化的传播形成一定障碍。

三、高职公共英语课程思政实施的途径

1. 学校做好顶层设计,营造课程思政良好氛围。高职院校要转变观念,从制

度、政策上做好课堂思政顶层设计,营造全员思政、全课程思政、全过程思政的良好氛围,明确公共英语课程思政教学目标,规范课程设置、课标制定、督导巡课、评价激励等,加强师资队伍课程思政培训,推进课程思政项目研究,让“课程思政”理念深入人心。高职公共英语课程教学主动改革,高职公共英语教师主动融入,做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师,坚持立德树人,坚持教书育人,坚持言传身教,成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,加强自我积累,为课程思政做足思想、理念、知识、方法等方面的准备工作,成为改革先锋。

2. 挖掘教材思政素材,提升教学课程思政融合。高职公共英语教师要注重基于“课程思政”视角,对现有教材解构与重构,优化教材内容,教师在备课上下功夫,挖掘出现有教材的思政因素,授课过程中除了关注单词、语句、语法、西方文化传播之外,还要结合当前社会政治、经济、文化活动,适时补充课程思政教育内容,将语言教育与思政教育有机结合,在培养学生语言技能的同时,进行社会主义、爱国主义教育,讲好中国故事,传播中国文化,坚定文化自信,努力做到知识传播、技能培养与价值引领协同前行。例如学习用英文介绍中国的端午节、重阳节等传统节日;在讲解旅行主题内容时,可以介绍中国百姓生活水平提高后旅游业的蓬勃发展;在学习疾病相关主题时,可以介绍中国新冠肺炎抗疫中展现的中国制度优越性与人民的团结奋战。

3. 完善课程思政评价机制,调动师生主观能动性。高职公共英语“课程思政”应注重过程性评价与终结性评价结合、教师评价与学生评价结合,将学生答题、讨论、态度等纳入成绩考核,卷面考试设置可引入社会时事热点,既考核学生的英语应用能力,也考核他们的思想政治水平。组织学生自评和互评,不同视角自我审视,帮助他们发现问题,并潜移默化地强化其思想政治学习意识。利用学生评教机会,让学生对教师的敬业精神、激情状态、职业素养、人格魅力等给予相应评价,促使教师更加注重自我修养,更好发挥身先垂范的榜样作用,师生共同成长。

参考文献

- [1]何永梅.“课程思政”理念下高职公共英语教学改革路径[J].教育教学论坛,2020,(11):352-353.
- [2]尹亚东.“课程思政”视角下的高职公共英语教学改革[J].海外英语,2019,(22):267-268.
- [3]吴志芳.课程思政理念下的高职公共英语教学改革探索[J].职业教育(下旬刊),2019,18(12):87-91.
- [4]刘霞,刘小勇.高职公共英语“课程思政”的实施[J].文教资料,2019,(11):229-230.
- [5]王飞.课程思政视角下高职院校公共英语课程教学改革初探[J].文教资料,2019,(17):212-213.
- [6]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(01):31-34.

德育教育

小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探

胡艳

(山东省烟台市芝罘区新桥小学 山东 烟台 264000)

[摘要]德育教育是实现小学生全面发展的必备条件,对于完善学生人格、提升其道德水平都有着重要作用。小学阶段学生正处于身心飞速发展的启蒙阶段,是小学生个人能力养成的重要阶段。因此作为小学班主任在日常工作中应当对其进行适当引导,帮助其形成正确的人生价值观念。本文结合当前小学班主任在班级管理过程中遇到的各种问题,对如何渗透德育教育进行了初步地分析和研究,目的是进一步提升小学班主任班级管理的成效,促进小学生的道德发展。

[关键词]小学班主任;班级管理;德育渗透

在新的德育时代,班主任必须转变教学管理观念,与学生建立平等的关系,培养学生和蔼的教学态度,科学有效的管理方法,无私的教学精神,才能帮助学生成长。在传统的思想政治教育中,教师多用教科书中的实例讲解,学生对实例缺乏了解,学习思想政治知识存在一定的困难,面对这种情况,教师必须改变教学方法,加强思想政治教育的应用,使思想政治教育能够有效地渗透,从而提高学生学习思想政治知识的积极性。

一、目前高校思政教育现状分析

从目前部分高校思想政治教育的现状来看,存在着以下问题:一是教学方法相对单一。许多教师主要关注课堂教学,学生处于被动状态,无法根据当前的政治热点学习思想政治知识,无法全面系统地理解主要思想,无法科学有效地提出自己的观点,影响了思想政治教育的主要目标。由于师生年龄差异和思想观念的差异,教师如果用过时的例子进行思想政治教育,不仅不能达到教育目的,而且会引起学生的一定反感,从而限制了思想政治教育的开展。二是对思想政治教育理论缺乏深入

的阐释。在思想政治教育过程中,有些教师在讲授知识时只停留在表面,没有对思想进行深入分析,使不能充分把握学习的内容。至于一些敏感的问题,有些教师对此视而不见,没有考虑学生的好奇心。如果教师不断打击学生探究问题的积极性,学生对思想政治工作的兴趣就会逐渐降低,不能正确掌握思想政治理论知识。

二、小学班主任班级管理过程中德育渗透策略

(一)对学生表现出关爱之心

班主任在日常教学工作中应更多地关注小学生的心理状况,并针对他们近期的表现,了解他们的心理状况,以更好地保护他们的心理健康。不仅如此,作为班主任,你应该从多方面了解学生。比如,当我教三年级的时候,小明总是一个让老师头疼的学生,在学习的过程中很难集中注意力,是班里的麻烦制造者。所以在教学过程中,为了更好地开展德育工作,我去小明家做了一次家访。小明发现家里的条件还是很好的,可是到了自己家里才发现自己只有小明,我问小明:“家里人靠自己吗?”小明说有祖父母。过了一会,小明的爷爷奶奶走回来了,我对小明的