

# 信息化技术在高职院校学前教育专业乐理与视唱练耳教学中的应用

谢琳

(四川城市职业学院 四川 成都 610000)

**【摘要】**乐理与视唱是学前教育专业的专业必修课，是艺术教育领域音乐素养的基础先导课程，占有非常重要的地位。本课程开设在大一全学期，为后续的儿歌演唱、儿歌表演和幼儿音乐活动实训的先导课程，占有重要的地位。随着现代化教学的普及，信息化技术被更多的教师应用到教学中。在大专阶段的乐理和视唱练耳教学中，教师借助信息化技术的优势与教学相结合，不仅使课堂教学变得生动活泼，还能增强学生的学习兴趣，丰富教学内容，给教学增添无穷的魅力。基于此，本文叙述了信息化技术在乐理和视唱练耳中的应用，以此来提升学生的专业水平。

**【关键词】**信息化技术；高职院校；学前教育专业；乐理与视唱练耳

## 一、高职院校学前教育专业学生音乐基础情况

乐理与视唱是高职院校学前教育专业的专业必修课，是艺术教育领域音乐素养的基础先导课程，占有非常重要的地位。本课程大部分学校开设在大一全学期，为后续的儿歌演唱、儿歌表演和幼儿音乐活动实训的先导课程，占有重要的地位。高职院校学前教育专业学生主要来自普高和中专。前期我们通过普高班的问卷和课堂询问情况来看，绝大多数同学在系统音乐学习方面的基础几乎为零。通过对中职班的问卷和课堂口试测验来看，绝大多数同学的音乐理论基础相当薄弱，学生在学习《乐理与视唱练耳》的过程中，有一定的畏难情绪。再加上本课程内容教学时间短、任务重。教学内容既需要兼顾学生学得会、用的着的目的又要保障符合后续课程学习的基本需要。

## 二、信息化教学在乐理与视唱练耳中应用的意义

在课堂中进行乐理与视唱练耳教学时，教师必须对本课程有充分的认识。例如在乐音体系中，我们讲到音色，音高概念时，直接讲“音色的定义是泛音的感觉特征，是与人的感官产生共鸣的重要表现方式”，“音的高低取决于物体在一段时间内的振动频率，物体的振动频率越快，音就越高，反之则音就越低”。这对于没有音乐基础的学生来讲学习起来有一定的难度性。但如果在教学中与信息化教学相结合，学生可以通过视频、音频的方式来感受到音乐，让学生可以更加直观的理解这两个词的概念和意义。所以说，在乐理与视唱练耳学习中融入信息化教学能够有效的激发学生对音乐的兴趣，帮助学生更好的理解知识内容，感受音乐的美。通过网络资源的有效辅助和信息化教学管理平台的导学、督学。采用任务驱动法实施效果良好，成果显著，有效提高集体教学效率和效果，达成既定计划的教学目标。再加上课程时间短、任务重、学生基础弱，所以合理应用信息化教学资源和信息化教学策略更十分必要，有效实现导学、辅学、督学，共建学习共同体。

## 三、巧借信息化教学，优化乐理与视唱练耳课堂教学模式

在现代化教学技术普及阶段，教师在课堂中借助信息化教学不仅是对乐理与视唱练耳课堂教学的一种创新。同样，教师在教的过程中能够将知识点难点简化，降低学生对乐理理解门槛，更加符合学前教育专业学生的音乐基础的实际情况。例如，在教学《音程》这节课教学内容时，教师可以借助网络资源下载一些音程的视频教学，让学生在课堂上能够通过直观视频，从而吸引学生注意力。另一方面，学生在看的过程中可能会疏忽一些地方，此时，教师要在学生边观看视频的过程中将本节课内容中的重点知识进行点拨。必要时，在课堂上教师要给学生留有足够的时间，让学生通过视频观看对自己不理解的地方进行提问，从而在大脑中形成一种逻辑思维。在听的次数逐渐增多的同时，有助于帮助学生练耳。除此之外，教师在教学中可以从多方面借助信息化教学来强化教学效果，使传统教学模式得到改善，从而促进音乐教学水平的全面性提升。

关于视唱方面，节奏游戏是较为容易掌握的技能。学前幼儿均可较好的掌握节拍、节奏。在活动的基础上，加上大量的实训，才可以较好的掌握这一技能。也为服务课程奠定必要的基础知识经验和技能经验。范唱已提前上传。经过前课的学习，基本的节奏和识谱方法已经基本掌握。范唱是唱名、音准、钢琴伴奏分段式音频，学生课后按要求可完全自主练习。课上已进行简单的课程特点和学法介绍，学习通网络资源的使用。谱例资料位置和章节范唱位置。

音准训练，常规的音阶、音程模唱练习。课上视唱练习谱例实训、范唱、演示。课后，通过学习通管理平台监督学生完成任务点情况，发布学习通任务，小组组织练习并打卡，评价并纠正主要问题，集体发放通知再次强调要求。设定下节课的测验任务，小组完成视唱的测验，集体得分。除增强集体意识外，相互牵制制约，提高小组集体练习的积极性。

关于小组测验，学习通的成绩量化管理，提供了丰富的功能。在视唱这一块我们主要使用视频回课和课堂测验积分。测验分为多种模式，首先是小组测验，小组测验可以促进小组课下组织练习的积极性。小组的评价成绩会自动计入每个人的成绩。集体荣誉感会促进学生课后练习并取得现实可见结果。下次课上，小组测验，随机抽取，根据完成情况集体得分。除了小组测验，对于视唱掌握较好的同学进行抢答环节，为了避免有的学生抢不到，成绩量化有失平衡，单次抢答任务可以多次课堂上完成，以避免重复。导致积分差距过大，和抢不到的同学无法获得更多积分。每月进行一次视唱月考，整个班级统一全部随机抽取一个月来的任务和要求，根据视唱完成情况进行评价。经过这三种课堂活动结合，在视唱的模块上，首先有效的调动了课后学生的练习，其次，产生了现实可见的结果，最后兼顾了同学的公平。

经过此种实施手段，效果较好，教学管理顺利，学生功课积极，课后表现较好，教学效果显现。本课程是基本乐理与视唱练耳，是一门多门课程结合的一门课程。在乐理方面，前期建设了一些电子题库。由于该课程的特点和集体课程教学以及培养方案的课时安排。电子题库的使用并不使用，产生了许多问题，且并未在理论方面给予学生较多的帮助。因此，在乐理方面，我们的实施设计为，微课+课堂讲授+加问答活动+阶段测验。课前发布微课进行导学和预习，课堂对计划单元的乐理知识进行讲授。讲授期间，边讲授边进行互动问答。结合教材和自有的练习题，即兴问答。每个月进行一次难度一般的阶段性乐理测验。检测乐理掌握的情况。并在学习通发布讨论、问卷等进行数据化的调查和存档。

## 参考文献

- [1] 褚玲霞. 利用多媒体资源提高学生音乐素养[J]. 中国民族博览, 2019, 02: 36-37.
- [2] 严维才. 音乐教学中整合多媒体教学资源实践初探[J]. 大众文艺, 2013, 24: 265-266.

# 浅谈微课在中职数控实训教学中的应用

卢志勇

(河南省郑州市机电工程学校 河南 郑州 450000)

**【摘要】**随着科学技术的迅速发展，我国的中职教育教学的发展也日新月异。数控，顾名思义，就是利用数字信息化对机械运动以及加工过程进行控制的一种方法。数控技术是当前中等职业技术学校机电技术应用与数控技术应用专业中的一门基础性学科。提升中职数控技术学科的课堂教学效果是每一位中职数控学科教师不懈努力的方向。然而，归因于中等职业技术学校学生基础知识薄弱、学习习惯差、认知能力薄弱等诸多短板，所以导致中职数控技术学科教学效果始终不尽人意。微课由于具有教学时间短、教学内容较少等特点，同时能完整呈现某个知识点或教学环节的教与学全过程，因此在中等职业技术学校数控技术教学过程中巧妙地利用微课，不仅有助于夯实学生的基础知识，还有助于培养学生良好的学习习惯。

**【关键词】**微课；中职数控实训教学；应用

## 一、数控专业微课翻转课堂课前阶段

在课前阶段，微课翻转课堂的实施主要包括教师和学生两个主体的活动。在微课翻转课堂的课前阶段，教师应该做好教学活动的设计与安排，主要包括数控课程课堂教学教案的编写，课堂自学任务清单的设计、教学活动的安排以及微课的设计和制作等。在自学任务的设计应该合理地设置数量及难度，数量不宜过多，难度应该确保适中。在微课的设计中，应该符合两个要求：一是考虑学生的学习体验，做到重点突出，时常控制在十分钟以内，这样学生才不会在课前学习中感到厌倦而失去耐心。二是要能引起学生的学习兴趣，课程的讲述方式应该尽可能贴近学生的心理特点，不应该过于沉闷，内容要清晰生动，对于学生的学习真正起到帮助。微课的制作可以通过录屏、拍摄以及动画等多种方式进行。在完成内容的准备工作后，教师可以将相关的资料发布到网络资源公共数字化平台上，让学生利用这些资料进

行课前学习。同时，还要给学生提供在线解答与指导。

## 二、《数控车床编程与操作》实训课程教学与微课的结合

1. 微课是一种新兴的信息化教学方式，微课的时间一般在3到5分钟左右，微课的目的明确重点突出，一般一节微课只会讲解一个知识点，能够在短时间之内将一个知识点学会并掌握。一节微课制作成功，可以作为一门课程的教学资源进行长期教学使用，可以通过校园平台和微信QQ等方式进行传播，学生可以下载到手机或者教室多媒体中进行反复观看和学习，在《数控车床编程与操作》进行实训操作课程之前，如果学生对实训操作课程内容进行微课学习，对实训操作的步骤和要求进行观看和学习的话，学生在进行数控车床实际操作中，对知识点的学习和操作技巧的掌握都会大大提高学生的有效学习程度。

2. 微课的拍摄与制作以学校现有的数控车床为蓝本，以真实的操作系统进行制

作,形式可以多样化,根据校本教材和实际的教学内容的需求进行微课制作。提前准备和录制好教师或是学生进行的标准数控车床的实训操作技巧,把数控车床实训中操作的细节进行针对性拍摄和展示。如此一来学生看得更加直观,更加具体,可以直接与现有的数控车床相对应进行实际操作,不用再担心一名教师在实训车间操作示范时学生无法观看到操作细节和操作步骤的问题了。

### 三、运用微课化难为易,为课堂教学助力

正因为中职学生认知能力相对比较弱,所以中职数控技术学科中的许多知识对于中职学生来说就会显得愈发困难。一旦中职学生在数控技术学科学习过程中产生明显的畏难情绪,他们就会逐渐对数控技术学科学习失去兴趣。与此同时,中职数控技术学科的教学效益肯定也会每况愈下。“镗刀简介”是中职数控加工技术基础学科中的一部分内容。这部分内容的教学难点是让学生了解各种镗刀的结构。为了突破这一课堂教学难点,教师可以围绕这部分内容潜心制作一节微课。微课要以图文并茂的形式向学生清晰地展现各种镗刀的基本结构。通过观看这样的微课,学生对于镗刀的结构也就了如指掌。显而易见,微课在中职数控技术学科教学中的巧妙运用,能够降低学习的难度,提升学生的学习效率。

### 四、运用微课拓展延伸,为课堂教学架桥

拓展延伸是课堂教学的一个重要环节。拓展延伸之根本目的是要为学生更进一步地学习教材相关知识指明方向。有效的拓展延伸能够引领学生更为深入透彻地学习知识,大幅度提升学生的学习效益。

然而,由于受到中职学生自主学习能力较差等现实状况的影响,所以使得课堂

教学的拓展延伸往往会遭遇滑铁卢的尴尬,即课堂教学的拓展延伸只局限于课堂,很少拓展延伸到课堂之外。那么,中职数控技术学科的教师应该采取哪些行之有效的举措让课堂拓展延伸摆脱滑铁卢的尴尬呢?窃以为,中职数控技术学科的教师可以巧妙地运用微课指引学生拓展延伸相关知识,据此为贯通课内学习和课外拓展架起一座桥梁。以中职数控加工技术基础学科“扁钻、中心钻和麻花钻”这部分内容为例,为了让学生更为全面透彻地了解扁钻、中心钻和麻花钻在实际生活中的应用,教师可以围绕这些内容制作一节旨在引领学生拓展这部分内容的微课。在课后,学生在这节微课的指引下,就会有的放矢地了解扁钻、中心钻和麻花钻的各种用法。

当然,为了更好地发挥微课在拓展延伸方面的重要作用,教师一定要本着适时适度拓展教学内容之目的,用心设计微课,这样才能让微课在教学中起到应有的作用,从而打造高效课堂。

### 结语

综上所述,微课翻转课堂是一种新的教学模式,是对传统的数控专业课程教学的一次巨大颠覆。它改变了传统教学中在课堂上教师大包大揽的现状,更加突出了学生的主动和自主学生,对于中职学生今后的职业成长有很大的帮助。

### 参考文献

- [1]许静.中职数控专业微课翻转课堂教学模式探究[J].农村经济与科技,2016(18):276
- [2]许倩,应富强.微课在中职数控实训教学中的应用[J].职业,2016(29):99-100

## 中职农学专业校内实训基地管理浅析

舒白莲 王前勇

(武汉市农业学校 湖北 武汉 430043)

**【摘要】**校内实训基地是中职学校技能训练的重要场所,管理好坏直接影响师生技能学习。顺应国家职业教育改革趋势,切合教学诊改工作,应从管理制度、理念和方法等方面科学有效的管理实训基地。

**【关键词】**实训基地;教学诊改;管理

技能教学是职业教育的核心组成,而实训基地则是技能训练最重要的场所,实训基地的建设与管理是否科学直接影响师生技能习得的良莠。近些年,特别是国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教二十条)后,各中职学校农学专业在校内加大了实训基地的投资建设,出现了“高端”的虚拟实训室,“大气”的生产性实训基地和“上档次”的现实仿真实训室,师生再也不用“在黑板上养猪”“在脑海里种田”了。但在建成后,却存在重建而轻管理的现象,导致部分设备、仪器和实训场所闲置而未发挥应有的作用。因此实训基地科学有效管理显得非常重要。

### 一、制定适宜的实训基地管理制度

实训基地的管理制度的制定需要解放思想,与时俱进,应结合教学改革,适应课程发展。不能仅停留在“清洁卫生要打扫,仪器损坏要赔偿”的“物本管理”层面,应该高屋建瓴,做好顶层设计,兼具实训基地有效运行,可持续发展,以提高管理者管理水平,培养“双师型”教师和提升学生实践动手能力等目标的“人本管理”层面去制定<sup>[1]</sup>。

#### (一)保障师生安全

保障实训安全是制度制定的基础。除实训必须的水电安全外,根据专业所需,农学类专业在实训中常用到劈接、修剪苗木和花枝的刀具,农耕器具等;兽医技能实训使用的注射器,外科手术刀手术剪,麻醉药品和X射线设备等;化学实验中的易燃易爆,强酸强碱化学药品以及实训废弃的生物制剂、动物尸体和科研所用的外来昆虫或植物种子等都有可能造成人身伤害和生物环境安全问题,因此制度对规范化实训起指导作用,保护仪器设备,保证教学正常进行,进而提升师生安全实训意识,更加规范的掌握技能。

#### (二)促进师生发展

实训基地的制度制定,应保障管理者和使用者素质的提升,对人产生吸引力,才能促进实训基地有效管理和可持续发展。很多中职学校并未设置专职实训基地或实训室管理员,多数选择教务科的(副)科长分管或由任课老师兼任,而新时期的实训基地管理和实训技术对管理人员和教师的素质要求越来越高,实训基地需要有创新理念的管理者和教师进行管理和教学。以往实训基地单一的财物管理已经不适应现代实训基地的教学目标和自我发展的要求。以人为本,通过制定激励机制,将职称晋升,绩效奖金和定岗培训等与实训基地管理者和教师的发展挂钩,从制度上保证和鼓励其充分发挥工作积极性,以此吸引学校优秀人员参与实训基地管理。

### 二、引入先进的实训基地管理理念

因历史原因,目前多数中职学校仍采取的是依附于教研室根据原有课程需要建设和管理的实训(验)室,实施教务科、教研室三级管理。在具体的管理中,又会混有教务科实施的二级管理的情况,看似多头管理,实则极易出现管理混乱、权责不清的问题。

如何更好的管理实训基地?2016年4月国家教育部颁布《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》,“教学诊改”已经成为各中职学校的重点工作。“教学诊改”的本质是职业院校质量管理体系建设,从一定程度上讲,它是职业院校管理领域的ISO9000。“它是把现代科学管理、质量管理、精细化管理的思想结合职业院校的具体业务来提出的一套方法体系 and 基本要求”。因此,我们无需特别引入其他管理理念,只需与现阶段学校的“教学诊改”相契合即可。

### 三、创新高效的实训基地管理方法

#### (一)管理组织创新

成立专门的实训管理机构,撤销教研室对实验室的管理权,成立专门的实训教学管理中心,对实训教学和实训基地进行直接管理,减少层级管理打破专业界限,提高信息收集处理效率,让实训教学诊改运行畅通<sup>[2]</sup>。

#### (二)管理技术创新

教学诊改依靠信息技术支撑,最终是要建立“质量管理体系的数据管理系统”,打造集业务系统(招生就业、教务管理、课程教学和学生管理),管理系统(人力资源、财务核算),信息化办公(掌上校园、即时通信、档案管理、计划总结和申请审批等)于一体的智慧校园平台。因此,实训基地就应该依靠教学诊改平台打造属于自己的管理系统分支,与教学诊改平台深度融合。这个管理系统应包含固定资产管理(仪器设备采购申请、出库入库、仪器使用记录、日常保养维修与报废等),实训室学期计划、教师实训资源共享,学生课外实操训练网约与成绩在线查询及历史排名以及各种规章制度、通知公告查询等。

#### (三)管理手段创新

##### 1、建立校内开放性实训基地引进企业参与管理

对于农学类专业校内生产性实训基地,诸如种植专业的园林、果蔬和花卉实训基地,养殖专业的动物养殖场和兽医院实训基地,可尝试以校企合作共建的形式,建立开放性实训基地,满足学校教学需求的同时提供社会化服务。一可以向企业学习先进生产技术,培养学生锻炼教师;二可以学习企业现代化的基地管理方法;三还可以解决因学校寒暑假与节假日生产受限甚至停止的问题,同时可使基地自我“造血”,持续发展下去。

##### 2、组建学生兴趣小组参与实训基地管理

在好的“人本制度”管理前提下,将学有余力、自我管理良好、兴趣相近的学生组织起来,建立学生兴趣小组,在教师的指导下参与到实训基地的管理中来<sup>[3]</sup>。比如种植专业中的嫁接,扦插和育种等,可由学生来完成实训所需苗木的培育;养殖专业的实验动物的饲养,也可让学生主导完成。除此外,在每一次实训教学前的材料准备,都可以让高年级兴趣小组成员帮助教师完成,充当“助教”。这样既增加了学生参与实训的热情,提高了实训技能,在学生中扩大影响,吸引更多的学生进入实训室走进课堂;同时也减轻了实训教师的工作负担,让实训基地“热闹”起来,提高其利用率。

实训基地的科学管理,直接关系到对现代化、职业化的高素质技能人才的有效培养。“职教二十条”的颁布,将使中职农学专业面临机遇,而作为农业中职教育实训教学主阵地之一的农学实训基地,同样面临挑战与机遇,只有认清当前发展大势,结合自身特点,顺应职教改革发展,将教学诊改落到实处,对实训基地管理工作大胆创新精细实施,才能促使实训基地健康持续的发展下去。

### 参考文献

- [1]肖玉巍,高智琛.以人为本推进高校实验室管理工作创新[J].中国现代教育装备,2010(19):121.
- [2]谢安建,王礼贵.高校实验室管理工作的创新性探索[J].实验室研究与探索,2012(4):271-273
- [3]黄媛媛.对中职卫校实训室管理的思考[J].卫生职业教育,2017(8):31-32