

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

日孜瓦姑·阿不都

(新疆喀什地区巴楚县城镇第五小学 新疆 巴楚 843800)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学中的重点内容,是提升学生理解能力、概括能力以及总结能力的重要途径,在阅读教学中培养学生良好的阅读能力和阅读习惯,对其未来发展起到重要影响。小学教学是学生学习的基础阶段,对于小学生进行语文教学可以从培养学生的人文素养开始。为此,教师应该认识到小学语文阅读教学中合作学习的作用,提升学生语文阅读水平。

【关键词】 小学; 语文阅读教学; 合作学习

在对于小学进行语文教学的过程中,可以发现语文教学是一门基础性质的学科,能够和其他学科产生联系。合作学习是指学生通过沟通来进行学习的方法,学生可以借助小组中的互相分工,各司其职,达成学习某一内容而目的。在语文阅读教学中应用合作学习,能够有效地改善课堂氛围,提升学生的效率,并改善教师和学生之间的关系。

一、小学语文阅读教学中合作学习的作用

小学阶段是学生刚开始接触知识的时期,低年级学习的内容非常简单。而高年级小学语文教学难度有一定的提升,学生通过学习语文,能够掌握更多的词汇,增强自身的人文素养,并全面的提升自己。但是,从目前的小学语文教学来看,可以发现部分教师依然受到传统思维的影响,并没有认识到让学生自主学习的重要性,在上课时一味地对于学生进行知识灌输,并不考虑学生是否能够真正的掌握知识,不重视对于学生合作能力的培养,这并不利于提供教学的效果,甚至会使学生对于学习这一课程,听这一老师讲的课程产生抵触心理。而且,在对于学生进行语文阅读教学时,教师并不重视和学生进行交流,导致教师不能了解学生对于知识的掌握程度,导致教师无法立足于学生的实际情况来对于教学方案进行调整。最重要的是,我国现在的教育依旧是以考试获得好成绩为目的,语文教师在进行教学时,任务量比较大,需要在固定的时间内完成繁重的教学,时间上比较的紧张。在这种情况下,选择使用合作教学,能够为老师和学生提供沟通的机会,让教师对于学生的掌握程度有一定的了解,使学生能够更加积极地投入到课堂之中,主动的进行学习,从而提升教学效果,使学生掌握更多的语文知识,为学生今后的全面发展提供支持。

二、目前合作学习在语文阅读教学中应用现状

(一) 教师在进行语文阅读教学时并不重视和学生的互动

因为小学生所掌握的知识比较少,再加上传统教学模式的影响,在对于小学生进行语文阅读教学时,因为学生对于外界事物缺乏了解,理解能力比较差,教学的重点依然是对于字词进行讲解,并不注重对于学生解释阅读的文章。

(二) 小学语文阅读和课后作业并没有有效的进行衔接

小学语文阅读和实践有着一定的关联,为此教师在进行教学时,不仅要重视对于学生进行的课上教育还应该让学生做好课后作业,来巩固学习的知识。为了使学生的语文素养得到提升,学校在布置作业时,还会安排学生进行课后阅读,但是在对于课后作业进行选择时,部分课后作业和课堂中的内容相差较远,部分问题并没有明确的答案,很容易对于学生产生不利影响,使学生在出现错误。并且,数量较多的课后作业,会导致学生的压力增加,时间久了,很可能会对于学习产生厌烦,导致学生不愿意参与到语文学习之中。

三、小学语文阅读教学中合作学习的应用

(一) 在阅读教学中注重对于情感表达

对于小学语文阅读教学中对于情感进行表达,可以使更加主动的参与到学

习之中,使学生能够更好地了解语文知识,并且提高学生的艺术鉴赏能力。教师作为对于知识的传递者,应该发挥自己的引导作用,为学生的合作学习提供支持。第一,教师应该具有合作学习的意识,只有这样才能够对于学生产生影响,使学生形成合作学习的习惯,并且愿意主动的和教师进行沟通,在学习的过程中提升自己。第二,教师在进行教学的过程中,可以使用和生活联系较为密切的方式来对于学生进行鼓励,使学生更加自信、积极地投入到学习之中。

(二) 对于学生进行鼓励,让学生愿意加入到合作学习之中

对于学生进行鼓励,并对于学生所展开的学习进行评价,帮助学生选择适合的学习方法,能够使学生更加主动的进行学习。小学语文教师对于学生进行鼓励,能够在学习的过程中更加的自信。总的来说,对于学生进行鼓励,可以让学生产生较好的行为习惯,并在学习的过程中培养自己,了解更多的知识。除此之外,教师在进行课堂教学时要加强教师和学生的沟通,转变原本教师作为主体的教学模式。在进行语文教学的过程中合理的应用合作学习,使学生能够通过学习达成学习的目标,这能够增强学生的自主性,提高学生各方面的水平,并使学生和教师能够更加主动的进行沟通,师生关系更加融洽。

(三) 对于课后作业予以重视

课后作业是对于学生所掌握的知识进行巩固的重要方式。对于小学生而言,语文学习最重要的是让学生对于一些字词进行书写并认识更多的词语。为此,教师在对于课后作业进行布置时,除了要布置和课程相关的内容还需要让学生进行阅读,使学生能够通过阅读了解到更多的词语和优美语句,并进行积累。教师可以通过微信群,发布一些较为优美的语句,让家长和学生固定的时间内进行阅读。这既能够使家长和通过阅读进行互动,还可以在无形之中提升学生的阅读能力。除此之外,学校还应该组织和读书相关的活动,让学生积极的参与、交流,提升学生对于语言的应用水平。

四、总结

合作学习对于小学生语文阅读教学有着较为重要的作用,能够满足对于小学生进行素质教育的新标准。在小学阶段中,提升学生的合作能力,能够使学生的表达能力、阅读能力等得到增强。帮助学生形成了良好的行为习惯,能够为学生今后的学习和工作提供支持,成为对于社会发展有用的人,为祖国的建设作出自己的贡献。

参考文献

- [1] 曾丽. 开展批注阅读, 张扬学生个性——小学语文批注式阅读教学的实践探索[J]. 课程教育研究, 2017(47): 103-104.
- [2] 邓乃霞. 个性化阅读方法在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 16(05): 118.
- [3] 刘龙亭. 新课标视角下语文阅读教学探讨[J]. 华夏教师, 2018(28): 47-48.

小学语文教学中语感与阅读双向互动

周宇

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】 小学阶段是学生语言素养形成和语感培养的关键时期,如何培养小学生语感也因此成为小学语文教学的重要课题,提高学生的阅读水平是小学语文阅读教学的重要任务。结合当前小学语文感研究现状,文章重点研究语感与阅读的双向互动关系,对如何促进小学生的语感与阅读的双向互动提出相应的对策与建议,以求具有一定的理论和实际价值。

【关键词】 小学语文教学; 语感与阅读; 双向互动

什么是语感教学呢?语感教学就是一种以培养语感为主要目的的的教学活动。语感教学主要运用美读感染法、比较揣摩法、语境创设法、切己体察法等方法,教师让学生在朗读中体会语言内容及形式的美,在比较中体味语言运用的妙处,在特定的言语情境中“参与”言语活动,再结合自己的生活体验中体察语言的意蕴,培养学生的语感。借助于小学语文教学中语感与阅读双向互动研究,文章就两者的关系进行了探讨总结。

1 小学语文教学中语感与阅读双向互动关系分析

1.1 小学语文教学中语感与阅读双向互动的作用和实质

语感是个体对语言的性质、地位和情感的综合感知,它具有联想性、整体性、直觉性等特点。语感教学是语文教学的重要内容,在小学语文教学中,语感更多的是个体对语言文字的感受,且这种感受主要表现在对动态语流的感受和把握上。阅读作为语文教学中目的性最为明确的语言学习形式,有助于个体对语言的全方位感知。在阅读中,学生可以切实感知词句含义、文章思想,学生还可以从语言变化感

知语意、语情的变化,站在更高的角度品味语言。因此,中外学者一直将阅读视为语感培养的主要形式,并提倡在阅读实践中培养学生语感。反过来看,借助于丰富的阅读经验和多样的阅读形式,学生可以增强书本口头语、书面语感知能力。综上所述,语感对阅读有指向作用,阅读对语感有导向作用;良好的语感可以进一步提高阅读效率,丰富的阅读经验由于与培养学生语感,在一定情况下两者都可以转化为促进另一方发展的动力。从辩证法的角度来看,语感培养和阅读活动具有双向互动辩证关系。学生通过阅读培养语感能力,感知文章中优美的句子、词语并经过提炼、加工将之转化为自己的语言,进而提高自己的语感,这就是矛盾的统一性。

1.2 小学语文教学中语感与阅读双向互动的前提

小学语文教学中语感与阅读双向互动的必要因素有:(1)小学语文阅读教学目标。小学语文阅读教学目标是小学语文阅读教学的纲领性文件,关于小学语文教学目标,《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》是这样规定的:关注学生情感体验,运用多种阅读方法,培养学生独立阅读的能力,使其能理解、鉴赏文学作