

小学语文读写结合教学研究

陈玉梅

(吉林省白山市浑江区城南小学 吉林 白山 134300)

【摘要】阅读和写作对提升小学生的语文素养起着举足轻重的作用,也是小学语文教学中的重要组成部分。阅读和写作是相辅相成的,两者相互促进,阅读有助于小学生提升语言表达能力,语言表达也会帮助小学生对阅读进行深入理解,读写结合是小学语文教学中的重要一环,以读促写,以写带读,相互融合相互促进。阅读与写作是运用语言文学进行交流和表达的形式,是对现实生活的一种搜集与反馈,也是个人语文素养的综合体现,所以,教师要充分重视学生阅读与写作能力的培养。具体而言,教师可以从情境设定、阅读拓展、读写结合等方面入手,有效提升学生的读写能力。

【关键词】小学语文;读写结合

小学语文教学过程中,将读写结合还有利于提高学生的分析思维和创造思维。学生在阅读课文时,其头脑中会自觉对文章内容进行加工,对文章的结构和所表达的思想进行分析,因此,大量的阅读对提高学生的分析思维具有促进作用。学生在基于大量的阅读基础上,当其知识量积累到一定程度时,就会具有创造的动力和源泉,再通过写作教学从而训练其创造思维,提高创新能力。

1. 小学语文读写结合教学的重要作用

在小学语文教学中阅读与写作一直都是教学活动中的重要内容,对学生的语文学习和运用具有重要的作用。积极开展对学生的阅读与写作教学,还需要充分考虑到阅读与写作之间的相互关系,通过两者之间的有效辅助,促进学生阅读能力和写作能力的共同提高,培养学生的语文素养。

1.1 读写结合可以形成相辅相成的作用。

在小学语文教学中教师尝试将阅读与写作进行结合,形成有效的读写结合教学法,有利于适应学生学习语文的教学要求,给学生提供有效的语文学习方式,而阅读与写作相结合,可以充分发挥两者之间相辅相成的作用,尤其是在小学阶段,学生正是需要给自己打基础的时期,学生的语言积累和思维阅历都不足,而教师指导学生进行读写结合,可以充分发挥两者的作用,通过学生的不断阅读,可以让学生积累各种词句素材,丰富学生的文化知识积累,然后就可以通过写作练习将学生的各种语言素材进行有效运用,提高学生的语言表达能力,促进学生综合素质的教育培养。

1.2 读写结合可以促进语文教学效率的提高。

在语文教学中教师指导学生进行阅读与写作的教育结合,可以充分挖掘学生的学习潜力,引导学生进行对语文知识的深入探究,将各种文章中的文字和技巧进行分析研究,提高学生的学习效率。阅读是学生进行写作的基础,而写作是学生开展阅读活动的重要表现,两者之间可以相辅相成,为学生进行语文知识的积累和表达提供重要的条件,形成良好的教学模式,促进语文教学效率的提高。

2. 小学语文读写结合教学的策略探究

2.1 转变传统教学观念,加强对读写的重视。

在语文课程中阅读与写作有着紧密的关联,学生阅读能力的提高,可以帮助学生深入理解写作的各种技巧,丰富学生的各种写作素材积累,促进学生写作能力的培养。而学生写作练习水平的提高,更是学生阅读成果的升华和体现,两者可以实现相辅相成,提高语文教学的质量。因此需要教师转变自身传统的教学观念,加

强对读写结合教学的重视,根据学生的阅读能力和写作能力,开展对学生的课堂指导,以学生为教学主体,形成良好的教学模式,提高学生的语文学习积极性,促进学生养成良好的读写习惯,促进学生语文素养的培养。

2.2 结合语文课程教材,开展读写结合教学活动。

在我们的小学教育中语文教材也是在不断地变化的,语文教材中的各种文字知识都是经过细心斟酌和千挑万选的,每一篇文章文字在学习过程中都有着一定的作用,无论是取材,还是布局,学生只要认真学习都会有所收获,从而促进学生语文知识的有效学习,因此需要教师结合语文课程的教材内容,开展对学生的读写结合教学活动,有效地实现对学生语文阅读与写作的有效教学。教师可以鼓励学生根据课文的内容分析其中的段落分层情况,然后让学生自己根据这几个小段进行实际仿写练习,促使学生将课文中的各种表达方式和行文脉络进行有效地掌握。

2.3 引入课外阅读练习,丰富读写结合教学内容。

在语文教学中进行对学生读写结合的有效练习,仅仅依靠学生的课内教材练习是不够的,必须要引导学生在日常生活中也积极进行读写练习,发挥学生的学习主动性,这就需要进行对学生引入课外阅读练习,在课堂上鼓励学生进行课外阅读,并时刻准备将遇到的优秀语句进行交流,并让学生在课堂上进行展示,教师亲自对学生进行交流,从而引导学生积极进行课外的阅读和写作,在课外阅读中培养良好的读写习惯,促进读写结合教学的开展。例如,教师可以选择一些学生感兴趣的课外读物,如《读者》《安徒生童话》等,从而调动学生的读写结合兴趣。

小学语文教学中合理运用读写结合策略,有助于提升小学生读写能力,要求教师掌握正确的教学方法与策略,引导学生通过写作掌握阅读方法与写作技巧,实现综合素质的提升。读写结合作为一种全新的教学模式和理念在小学语文教学中有着较高的应用价值。作为教师,我们应积极探究读写教学的有效教学策略,以读促写,以写促读,将二者巧妙结合起来,充分发挥二者结合教学的优势作用,从根本上促进学生写作能力和阅读能力的提升,使语文教学绽放出全新的光彩和魅力。

参考文献

- [1]卢根波.浅谈小学高年级语文课堂读写教学[J].读写算(教育教学研究),2013,(32):315-315.
- [2]毛永春.对小学语文教学中“以读促写,读写结合”的研究[J].学周刊,2018(31):58-59.

小学科学实验教学有效性的策略研究

李兴尧

(河北省保定市唐县长古城乡大白尧小学 河北 保定 072350)

【摘要】小学科学是一门科学启蒙课程,以培养小学生科学素养为宗旨,而这种素养主要是通过科学探究和科学实践来获得的。在科学探究和科学实践活动中,实验是一个重要的途径。

【关键词】小学科学;实验教学;有效途径

实验教学是小学科学课教学中的重要组成部分,对小学生自身观察能力、实践能力以及探究能力的培养和提高发挥着重要的作用,同时也有利于加强小学生对科学知识的理解与运用,进而促进课堂教学效率的提高。因此,作为一名小学科学教师,必须加强自身对实验教学在小学科学课教学重要性的认识,进而加强实验教学在小学科学课教学中的运用。

一、利用生活,知识迁移创新

新课程的理念是从使学生“学会知识”到学生“学会学习”的一个转变,要想使学生“学会学习”,即有良好的学习迁移能力,能将学会的知识充分应用到实际中来解决,即创造性的解决问题。教师要善于引导学生进行科学知识的迁移,运用学过的知识在生活中做自己的小发明、小创造,解决生活中的问题,形成创造性解决问题的能力。例如:雪天路滑,为了防止路滑摔倒,利用增大摩擦力的原理,增大鞋底与面的摩擦,可以在鞋底上添加有凹凸不平的花纹,使接触面变得粗糙些。另外,同样给的原理,雪天也会使汽车刹车时不容易停住,因而发生交通事故。为了减少这类事故的发生,也可以在轮胎上设计褶皱比较明显或者表面比较粗糙的花纹,在轮胎上安上防滑链,以增大摩擦,防止车子打滑。

二、多开实验,提供操作机会

1 开足自选实验

在科学实验课的教学中,教师都是根据教材内容进行教学,教材上出现什么实验,就组织学生做什么实验。这样容易导致学生所做实验内容不丰富比较单一化、单调化,既没有考虑到学生的兴趣也不能满足学生对每种实验都有充分操作的

机会。为了给学生提供充足的实验操作机会,笔者提议开设“自选实验”的课堂,让学生选择自己喜欢的实验,以自己的喜欢的方式去做实验。自选实验鼓励学生采用多种探究方式,实验时间不少于三分之二,实验内容完全根据学生的兴趣、爱好,充分尊重学生的学习主体地位。然而,教师也可以为学生提供不同方面的实验内容,让学生选择自己感兴趣的去做实验,比如关于生活领域、物质领域、地球与宇宙科学领域、技术与工程领域等方面的实验内容。自选实验不但给学生充足的、自由的时间和空间,同时也可以满足不同学生的不同需求,也能使实验变得丰富化、多样化。

2 布置家庭实验

由于时间、空间等客观因素,学生在实验课堂中的动手操作机会并不是很多,不能过足实验操作的“瘾”,基于此情况教师可以布置家庭实验,让学生在家长指导下进行实验操作,过足实验操作的“瘾”。例如“模拟火山喷发”实验,学生在课堂上已经大致了解了实验内容和操作过程,在家里可以在家长的帮助下自制实验器材,重现“火山喷发”。所需的材料有玻璃缸或盆、红色墨水、洗洁精、苏打粉、醋等。材料齐全后学生可以根据已知的操作步骤进行操作。第一步把一个装了七分满水的小水杯放在玻璃缸或盆内;第二步为了达到火山喷发的颜色效果往水杯里加入红墨水;第三步往水杯里加入少量洗洁精并搅拌均匀;第四步往水杯里加入苏打粉;第五步往水杯里慢慢加醋。这样就完成了“模拟火山喷发”实验。类似于这种家庭实验学生在家长的监护下自己动手操作实验,不但保证了实验的安全性,同时也增加了实验操作的机会。

3指导方法,保证操作规范

在小学科学实验课教学时使学生掌握必备的实验技能,按标准规范进行实验操作,保障实验结果准确性和学生的人身安全。所以教师要全面地、系统地向学生介绍实验所需器材的名称、构造、功能以及在使用中应该注意的事项,这样才能帮助学生用正确的实验方法进行实验。

例如,温度计的使用,关于温度计使用方面的讲解首先教师应向学生介绍温度计的构造及功能,即:温度计是由玻璃管、液泡、液柱、刻度组成。之后给学生讲解使用温度计的注意事项。即:1.手拿温度计的上方将温度计的下方浸入水中,不能碰到容器的底与壁;2.测量时,视线与温度计液面保持平行;3.在液柱不再上升时读数,而且我们在读数时,温度计不能离开被测量的水。另外,该教师提醒学生注意温度计要小心拿放,谨防破裂,使用时要观察温度计的测量范围是否合适。最后,在师生共同确认实验方法后,教师进行示范,正确地将温度计慢慢地放入装有热水的烧杯中,同时教师提醒学生一定要将温度计下方浸入水中并且不能碰烧杯的底与壁。

教师在指导学生使用温度计实验操作时要有意识地激发学生的实验热情,然后将学生划分为几个小组指导学生注意观察温度计的变化,并形成实验记录。在这过程中,教师通过一系列的实验操作示范,先引导学生观察温度计的构造,再向学生介绍如何正确使用温度计的操作方法,然后分组让学生进行操作练习,良好的保证了实验操作的规范性。

三、结束语

在小学科学的教学中不仅仅是要向学生传授科学知识,而且也要充分调动学生的积极性,让学生通过动手动脑,亲身沉浸于实验探究中去学习科学、发现科学,不断提高自身的科学实验能力,提升自身的科学素养。

参考文献

- [1]孙莹.有效提高小学生科学实验能力的教学方法[J].小学科学(教师版),2018,(01):103-104.
[2]甄国辉.在实验教学中培养学生的科学实验能力[J].中国校外教育,2016,(12):44.

小学数学的作业设计生活化研究

王兰

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】小学数学教学中,数学作业作为老师巩固课堂知识的有效手段,对于加强学生对所学知识的掌握具有重要意义。小学阶段,学生在年龄、学习能力、认知水平等方面都有一定的差异性,这就要求老师在作业设计中充分结合学生学习现状,在作业设计中适当渗入生活化元素,让学生在完成作业的过程中产生身临其境的感觉,这对于提升课堂教学的有效性具有重要作用。在本文中,笔者将结合具体的教学实践,简要探讨小学数学作业设计与生活化相结合的问题。

【关键词】小学数学;作业设计;生活化;教学策略

引言

生活中处处是数学,数学与生活紧密相连。为了构建良好的小学数学教学课堂,必要的作业设计是必不可少的。优化小学数学作业设计,让小学数学作业能够更加合理地适应学生的日常生活,让学生能够积极地从生活实践中锻炼数学思维,这是现阶段小学数学作业设计与生活化相结合的具体要求。在本文中,编者将帮助学生找到数学学习的真正目的^[1],有效地培养学生将数学学习运用到日常生活的能力,促进小学数学作业设计与生活的巧妙结合,有效地促进小学数学教学效率的提升。

一、小学数学作业设计在现阶段存在的具体问题

小学数学作业设计内容单一,无法调动学生的积极性。根据调查显示,许多学生在面对小学数学作业时都会陷入自我否定的困境,这主要表现为学生个人不愿意主动完成小学数学作业,并且存在部分学生抗拒解答小学数学作业。出现这些限制的原因是小学数学作业设计始终处于呆板统一的状态中,作业类型也保持单一的计算题,无法调动学生对于作业的学习主动性。此外,小学数学作业设计以书面意义为主,对学生而言缺乏具体实践。高效的小学数学作业设计需要引发学生的思考,让学生能够通过小学数学作业回忆课堂知识,同时总结学生自身的数学学习方法。但是,由于小学数学作业设计缺乏实践,学生只是机械地完成作业,并没有从作业中获得学习方法的感悟,严重地束缚了小学数学作业设计推动学生数学学习效率提升目标的实现。

二、推动小学数学作业设计与生活化相结合的措施

1、利用学生生活资源进行小学数学作业设计

小学数学作业设计从学生的生活环境入手,借助学生对环境的熟悉感进行小学数学作业设计,能够最大范围内调动学生完成作业的积极性。与此同时,转变传统以课本内容作为小学数学作业设计的方法,从学生的生活情境中找到作业设计资源,能够提升学生的学习兴趣,促进小学数学作业设计的高效化。例如,在进行小学数学关于三角形的周长测量的知识点的教学时^[2],我为了让作业变得灵活化,我创造性地挑选了教学用的直角三角板,然后让学生以自己的理解测量三角板的周长。在这一教学过程中,学生仿佛打开了兴趣的按钮,他们兴致勃勃地展开了测量,他们有的直接用尺子测量三角板的三个边、有的用一根绳子绕着三角板一周,最后测量绳子的长度、还有的直接进行公式计算……有效地利用学生熟悉的生活事物,设计了高效的小学数学作业。

2、采用调查问卷收集学生对作业设计的建议

一些小学数学教师表示,在进行小学数学作业设计时,总是无法有效抓住学生的想法,导致学生对于小学数学作业的参与积极性不高。因此,教师可以创造性地从学生的角度出发,通过调查问卷的形式,让学生分享自身感兴趣的数学作业类型,并且邀请学生进行简单的作业设计,从学生的角度有效地推进小学数学作业设计与生活化相结合。例如,在进行小学数学关于圆这一内容教学时,我在班级里开展了一次问卷调查,邀请学生将自己对于圆这一章节中最喜欢的作业类型与最讨厌的作业类型分享出来。在此基础上,我将学生最讨厌的作业类型进行了简单地变化,以转变学生对于这些作业的态度。如学生讨厌圆的面积的计算,因为这些计算题的表述过于复杂。因此,我创造性地从学生的角度出发,让学生自己挑选身边的圆形事物,然后自行进行圆面积的计算。从学生的生活进行作业设计,增添学生对作业的认同感。

3、邀请学生自行设计生活化的小学数学作业

小学数学作为学生学习数学的基础阶段,开展有效的小学数学教学不仅仅是奠定学生数学学习能力的要求,同时也是提升学生综合能力的要求。而对于小学阶段的学生而言,模仿能力是学生最基本的能力。教师在进行小学数学作业设计与生活化相结合的过程中,可以让学生通过模仿教师的作业设计实践进行一定的作业设计,有效地提升学生对于小学数学作业与生活化相结合的感悟。例如,在进行小学数学关于统计类作业设计时,由教师先进行统计学生每天上课方式的作业设计,然后邀请学生以这一作业设计为例,自行设计作业统计学生课后最喜欢做的事情。由于教师的示例,学生运用自身的模仿能力,能够快速地将自身的生活日常,利用自身对生活的了解与熟悉,进行简单而系统的作业设计。

三、结束语

小学数学作业设计与生活化相结合会因为素质教育的不断发展而加深,教师需要结合目前小学数学作业设计存在的具体问题。在探讨如何改善小学数学作业设计的基础上,结合学生的日常生活,进行巧妙的作业设计,有效地调动学生对于小学数学作业兴趣,提升小学数学作业设计的高效化。

参考文献

- [1]叶玉蔚.小学数学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(5).
[2]郑彩红.生活化作业设计在小学数学教学中的应用[J].新课程,2019(13):198-198.

立德树人视角下强化高中生政治核心素养培养对策探究

颜付勇

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

【摘要】新课程标准中明确提出在教学过程中应当传授学生知识与技能,培养学生的核心素养。通过培育学生核心素养有助于学生更好的学习和成长。所以在新课程改革背景下,教师必须要创新教学观念,能够为学生提供多元化的学习平台,发挥教师的引导与组织作用,帮助学生更好的进行知识探索和分析,潜移默化的提高学生的应用能力,增强核心素养。基于此,本文针对立德树人背景下,高中政治教学中如何培养学生核心素养的方法与策略展开深入的分析和研究。

【关键词】高中政治;立德树人;核心素养;课堂教学;培养策略

前言

立德树人是党的十八大会议所提出的对于教育教学的重要目标,主要目的就是能够促进学生获得道德素质方面的提升,并且能够帮助学生树立正确的世界观和价值观。高中阶段的政治教学,应该以立德树人为重要的前提进行开展,这些对于学

生的发展和未来走向社会等方面都具有极为重要的影响和作用。因此,在实际的教学过程中,应该重视和促进学生道德素质等方面的提升与发展,在教学中应该坚持以学生为本,促进学生能够获得更加全面的发展。由此能够看出,加强针对立德树人背景下如何在高中政治课堂教学中培养学生核心素养方法与策略的研究具有十分