

小学数学“深度学习”教学策略研究

赵美田

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

[摘要] 本文简要介绍了“深度学习”教学策略的实践意义,然后提供了诸如合理选择教学目标、科学地制定教学内容和组织深度学习活动等实践措施,深度学习希望教育部门能够吸收有效的建议并促进教育事业的蓬勃发展为社会提供了创新人才。

[关键词] 小学数学;深度学习;教育事业

小学是学生智力发展、思维方式和生活价值观建立的重要时刻,这对学生的未来发展至关重要。数学是小学教育的重点教学科目,是学生锻炼身体素质、培养心理能力的直接媒介。为响应国家素质教育政策的号召,教师逐步将“深度学习”概念融入小学数学教学中,取得了良好的教学效果。

一、小学数学实现深度学习的特点

深度学习与浅层学习具有本质上的差别,这种差别体现在学习目标、知识量观方式、学习者的学习主题和学习结果的迁移等方面。如第一是深度学习更多地注重于培养对小学生的自我批判性理解。例如,在教授数学路程公式时,学生会想知道为什么距离和速度之间没有明显的关系,并且路程与时间成正比,速度和时间成反比产生质疑,在深度学习的过程中,教师可以指导小学生进行动手操作、生活情境和其他方法来自于我推断路程公式中各个因素之间的相关关系;第二是深度学习重视学习内容的有机整合。关于数学的基础知识,无论数学学习的哪一部分,它都与其他环节密切相关和相互衔接。如图形的学习能够在图形结合的思想下同数量关系之间转化学习。因此,在深度学习中,教师更注重学生对数学知识点的整合学习。在小学数学中实现深度学习还包括构建反思以及数学知识和问题解决的迁移与运用。这些特征可以在小学数学的深度学习过程中得到实现发展。

二、在数学教学上进行深度引领

为了更好地在数学教学中贯彻“深度学习”教学理念,数学教师必须在以下四个方面提供深度引领,第一是在知识层面上进行引领,让学生在知识的学习阶段经历从知识的感知到知识的感悟,然后建立对数学学科的个人认识,以便学生可以在学习知识的过程中领悟到数学知识的本质哲理。第二是引导教学方法,针对小学生的数学教学方法必须具有一定的可操作性,使学生能够清楚地认识到以老师的教学方法为指导的学习方向,并促进了教学的发展。学生遵循相应的线索和方向。更好的数学学习。第三是在思想层面上发挥引导作用,思想是“深度学习”概念所强调的重点,通过深入的引导,鼓励学生形成基本的数学思维、抽象思维、辩证思维和创新思维,实现数学教育改革的目的是。第四是在情感中进行引领,在学习数学中并不缺少人物的历史故事,在实际教学中,数学老师可以在教学中介绍与数学知识相关性的人物故事引入教学中,让学生们从故事中感悟数学家的情感,可以提高学生对数学本质的认识,完善个人情感教育,对学生完整人格的形成具有积极作用。

三、设立真实情境,解决实际问题

教学活动是师生、学生之间的互动,可以互相帮助,也是知识再次经历创造的过程。数学需要扎实的逻辑性,而小学生的数学认知较为浅显。为了让学生更积极地融入课堂并充分理解数学知识,教师可以根据现有的数学知识和学生的学习经验来设立真实的情境,在学生已经掌握的数学学习经验与教材内容之间构建桥梁。在创立情境时,教师不应直接展示要学习的数学知识,而应让学生根据现有知识的储备和学习经验进行自主探究或合作探究,发现问题、提炼问题、分析问题,最终

感悟问题。在思考过程中,学生将继续产生个性和创意的想法,并将体会数学的文化内涵。思考自由空间可以激发学生探索欲望和分析实际问题解决实际问题的方法。以《加法运算定律》《乘法运算定律》中的“交换律”的教学为例,教师可以利用两点知识的相似性将心理认知的规律和学生的生活经验结合起来。首先讲授交换律,让学生独自学习并问一个问题:“加法和乘法是什么?4+5和5+4、20+12和12+20相同吗?为什么?学生可以举例吗?可以用字母或数字表示吗?这是什么定律?“在一系列问题之后,学生回答:”4+5=9,5+4=9,那么它的总和是相等的。

“然后,学生将给出许多示例,例如11+13=13+11、20+30=30+20.学生也可以使用字母替换数字并提出“a+b=b+a”,因为该位置发生交换,这就是为什么学生称其为“加法交换律”。然后,老师可能会问:“乘法有没有这种规律呢?”在探索加法法则并结合现有经验之后,学生可以独立地发现乘法和交换法则,同时,可以从整数的加法、乘法交换律扩展到小数和分数的加法、乘法交换律,思维由单一向综合发展,从单一问题的结果探究发展至多维探究,有利于学生形成解决实际问题的能力。

四、深透探索

小学生具有更多的学习潜能,我们需要挖掘这些潜能,这要求在小学数学教学过程中,老师要为学生留出更多的深思探索时间和空间来学习,发挥学习潜力促进学生思维能力、探索能力和创新能力的不断提升。例如,通过学习“相遇问题”,教师可以设计一题多解应用题,以合理的方式将学生分成几组,让学生进行合作探究,看看哪个组可以找到最多的解决问题的方法,并与全班进行了交流,以便学生可以深入分析各种解决问题的方法。教师善于给学生足够的时间和空间,激发他们思考和探索的欲望,点亮学生思维的异同点,促进深刻的思考,从应用程序的增长点提高学生对知识关系的理解。在这样课堂教学过程中,学生的探索、创新和思维能力将得到完善,并且将养成从多角度思考和分析问题的习惯。学生历经深刻而透彻的思考、互动,才能实现真正意义上的深度学习。

结束语

小学数学的深度学习教学策略的实施在学生的身心发展中起着重要作用,通过实际选择教学目标、科学拟定教学内容和组织深度学习活动,可以加速小学数学的深度学习,希望教育者能够充分利用深度学习的教学策略,为国家发展培养优秀人才。

参考文献

- [1]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019(4)
- [2]佚名.基于深度学习的小学数学课堂教学策略[J].福建基础教育研究,2019,123(3)
- [3]王晓光.搭生活之桥,促深度学习[J].内蒙古教育,2018(16).

谈谈如何提高小学低年级识字教学的有效性

叶琼

(江西省樟树市教体局教研室 江西 樟树 331200)

[摘要] 识字教学是低年级语文教学中一项重要而艰巨的任务。汉字是音、形、义的统一体,要遵循从简到繁、从易到难的过程,先独体字后合体字,充分利用汉字的形声联系、形意联系、声义联系设计教学,应用多种方法,激发孩子们学习汉字的热情,辅以识字规律指导,为学生上好识字入门课。

[关键词] 识字教学;快乐学字;方法;有效性

“万丈高楼平地起”低年级是学习语言的黄金时代,是打好语言基础的关键。在识字教学过程中,要引导学生切实掌握好规定的教学内容,做到会读会写,并能生活中初步使用。如果时间少了,又无法完成教学目标。

如何更好地进行识字教学,调动学生的识字兴趣,提高学生的识字效率?下面结合多年的教学经验谈谈自己的做法。

一、音形义是打开识字教学的金钥匙

一般来说,在识字教学的最初阶段,学生识字的主要障碍是字形。因为绝大多数生字是常用的实词,学生对部分字词的音、义是熟悉的,但独立分析字形的能力还比较低,因此,在这种情况下,识字教学应以字形识字为主。在学了一段时间后,儿童掌握字音、字形的能力提高了,但由于虚词和含义较深的字词不断增多,字义理解逐渐成为学生识字的主要障碍。这里涉及一个教学材料的弹性、针对性、持续性和整合性的问题,教学材料和教学方式的取舍,都是紧紧围绕字的音形义进行的。

教学中,教师要抓住汉字的音、形、义之间的联系,教给学生识字的方法及规律,使学生具备分析字形、自主识字的能力。仔细研究低年级教材中的识字部分不

难发现,教材本身更尊重学生的识字规律,更贴近学生的生活,这为引导学生“多识字,快识字,识好字”创造了条件。

二、革新识字教学方法,让学生轻松愉快地识字

布鲁纳说过:“学习的最大兴趣,是对学习材料的兴趣。”通过实践发现,设计灵活多样的教学形式,能吸引学生的注意力,让学生在轻松有趣的玩耍氛围中记住汉字。

1. 游戏识字。如《钓鱼》识字的教学中,实验教师在黑板上画了很多带生字的小鱼,然后把学生分成小组,要求学生读准字音并组词,看哪个小组钓的鱼最多。
2. 谜语识字。即把一些生字编成字谜,让学生在猜字谜的过程中识记生字。例如:分开是三个,合起来无数(众)。
3. 说儿歌识字。例如:乱——七嘴八舌发言,学习环境就会乱;扎——俯身用手往下打,固定帐篷为驻扎。
4. 形体动作识字。汉字王国中有很多是表示人或事物动作、存在、变化的。我们可以借助动作来理解字义。比如一年级语文(下)第一课《春夏秋冬》中所学的“吹”“落”“降”“飘”“游”“入”都是表示动作的词语。我们可以

一边看一边读，一边用肢体动作来表示这些字。让学生利用自己的形体动作记忆字形。

例如：把手放在眼睛上——看；双臂伸直，双腿并拢——十。

5. 图像识字。如教学“采”字，出示鲜艳的画面，一棵树上有一些果子，一只手灵活地采摘着树上的果子。

三、引导学生发现汉字规律，激发其探究创新意识

1. 汉字数量多，笔画繁，结构复杂，难认、难记、难写，如一个个死学，费时低效，枯燥无趣，但依规律而学，就能举一反三、触类旁通。如认识一组“品”字构字法组成的生字：“品”、“晶”、“森”、“众”“鑫”“淼”。以“品”为例，教师可以提问：“品是由什么字组成的呀？”答曰：“口。”接着设计体态语，喝茶并喝三口，然后问学生：“刚才老师喝了几口茶？”并告诉学生：“中国字有个特点，就是一个单字重复几次组成一个字，每重复一次意思就加强一次。汉语里，‘三’表示多，所以‘品’由三个‘口’组成，就表示喝了很多口茶的意思。”凡由三个相同的单字叠加而成的字，就是品字形结构的字。品字形结构的同体会意字规律是一字重复三次，每重复一次意思就加强一次。以此类推，学生就不难掌握其他几个要学的字了。

2. 分解部件法。把合体字分解成两个独体字，再将两个独全字组合在一起。为了更好地记忆，我们还可以将分解的汉字编成顺口溜。如雨田雷，立早章，加贝贺等。

要掌握方法，自主认字，创新识记。识字教学与其他教学一样肩负着开启学

生心扉、发展学生智力、促进学生主体发展的重任。教学中应充分发挥学生的想象力、创造力，挖掘学生大脑中蕴藏着的巨大潜能，让学生自己想出认字的办法，如编故事、编谜语等。

四、搞好识字教学的具体策略

1. 读一读。（1）借助汉语拼音这一识字工具，自己读准字音并凭借课文内容的情节性，在趣读中识字，在美读中巩固。（2）在学生读准字音、读通句子之后，采用带入情境、绘画、演示、小组学习等方法生动活泼地引导学生理解字、词、句的含义，喜爱这图文并茂的文章；采用范读、评议读、配乐读、配课件读等多种朗读形式，引导学生把自己体会到的情感表达出来，使学生在兴致勃勃的多遍朗读中巩固字音、理解字义、感知字形。

2. 写一写。写字是一项重要的语文基本功，从一年级起就要求写得“正确、端正、整洁”。教学中应保证充足的写字时间。一般说来，可以采用这样的步骤：（1）读贴，让学生仔细观察田字格中的字，回答在写这个字时应注意什么；（2）范写，即老师在田字格中一笔一画地写，边写边提醒学生应注意的地方，学生在此间不能动笔，要求认真看仔细听；（3）动手写，学生在田字格中写两个生字，以巩固字形；（4）反馈，这点在写字教学中很重要，老师及时表扬写得好（包括字迹工整和书写习惯）的学生，会大大促进学生的识字兴趣。总之，紧紧围绕汉字的音形义展开教学，激发学生识字的兴趣，教给学生识字的方法，培养学生识字的能力，才能切实地提高学生识字的质量。

初中英语词汇教学有效策略探究

张艳

（江西省吉安县文山学校 江西 吉安 343100）

【摘要】在素质教育全面实行的教学背景下，英语教育在我国初中教学领域的地位不断提高，英语词汇作为英语学习的重难点部分，被越来越多的英语教师所关注。英语词汇教育不仅满足了现阶段素质教育的要求，同时也顺应了国家向国际化发展的趋势，为了提高初中英语词汇教学的效率，使同学们掌握必备的基础词汇知识，就需要从教者在教学过程中掌握有效的教学策略。本文的主要内容是初中英语词汇教学的有效策略探究。

【关键词】初中英语；词汇教学；策略探究

随着我们国家在世界上国际地位的不断攀升，其各个工作领域也逐渐走向国际化，而英语作为一门对外交流的语言，其在此过程中起着至关重要的作用，因此英语教育在我国现阶段的初中教学课程中也占有着非常重要的地位。为了改变传统的教学方式，提高词汇教学的质量和效率，就需要英语老师及时了解学生的学习动态，利用正确的方法和手段进行教学，摆脱传统教学的束缚，以更加高效的方式进行教学，从根本上提高孩子们的学习质量。

一、应用情景教学，提高英语词汇学习的效率

初中阶段对于学生而言，是学习英语的重要时期，因此更加需要从教者利用科学有效的教学方法，提高其英语学习的效率和质量，帮助他们在未来的学习和生活中获得更加良好的发展。情景教学作为一种高效的教学方法，被教师们所广泛应用，能够有效提高英语词汇的课堂教学效果。由于初中时期的孩子们正处于青少年阶段，对于枯燥乏味的单词教学难免感到厌倦，为了解决这一教学问题，就需要教师掌握情景教学，并且对英语课堂进行合理的规划和设计，使孩子们在轻松愉快的环境下学习英语词汇^[1]。在实际教学过程中，英语教师可以构建出一个丰富多彩的教学情景，让学生们可以切身地体会和感受英语词汇学习过程中的乐趣，增加他们的学习兴趣和积极性，从根本上提高其学习效率。比如在学习七年级上册Unit4 “Where is my schoolbag?”时，教师可以结合教室内部的实际教学环境情况进行情景教学，比如教师提问“Where is the pencil?”学生进行回答“It's on the table.”以此来加强教师与同学们之间的交流互动，并且通过造句对话，强化对英语重点词汇的记忆和掌握。通过这种教学模式，不仅可以加深同学们对英语词汇的汉语意思以及固定用法的理解，同时还可以增加学生的学习兴趣，有效提高他们对英语词汇的学习效果。总而言之，在进行情景教学的过程中，老师可以引导学生们利用所学过的英语单词进行对话练习或者对同学们进行提问，通过利用英语沟通对所学英语单词进行反复练习，不断提升其对所学知识的掌握程度，为其以后的学习奠定良好的词汇基础。

二、借助多媒体设备，提高词汇教学的生动性

近年来随着我国现代化科学技术的不断发展，多媒体教学设备已经被广泛应用到初中英语教学过程中，从教者可以充分利用这些现代化资源，将英语词汇的教学过程变得更加丰富多彩，提高词汇教学的生动性。在实际的英语教学过程中，老师可以教一些英语单词表示的意思以图片的形式展现出来，进而帮助同学们更好地理解记忆。现阶段我国初中英语教学已经离不开现代化信息技术的协助开展，其不仅可以有效提高英语词汇教学的质量和效率，还可以利用丰富的教学形式吸引同学们的注意力，激发他们的学习动力，从根本上提高英语课堂教学的效果和质量。比如在学习“swim, dance, sing”等类似词汇时，教师可以提前准备教学课件，将游泳、跳舞以及唱歌的图片在讲解单词时安排同学们进行观看，帮助其更好地理解单词，强化记忆。

三、丰富教学形式，增强单词教学的趣味性

由于初中阶段的孩子们正处于少年时期，喜欢做游戏，因此初中英语教师可以通过做游戏的方式丰富枯燥单一的教学模式。在实际的英语教学过程中，老师可以根据孩子们的实际情况和思维方式科学合理的进行游戏活动安排，有效增强词汇教学的趣味性，并且充分带动孩子们的学习积极性，激发他们的学习兴趣。以游戏的方式进行英语词汇教学，不仅满足了学生活泼好动的性格特点，还丰富了课堂教学形式，增强了单词教学的生动性，使学生对单词的记忆和理解更加深刻，同时还在很大程度上提高了学生们对英语单词学习的效率和质量，十分有利于他们在未来英语学习过程中的发展^[2]。比如在学习“yellow, red, blue, green”等表示颜色的词汇时，教师可以设计一个游戏活动，将它们的单词和汉语打乱并抄写在黑板上，安排同学们进行对应连线。通过这样的游戏教学，不仅可以丰富英语课堂的教学形式，增加孩子们的学习乐趣，使其在轻松愉快的状态下进行学习，同时还可以培养学生们的反应速度。总之，丰富的教学模式可以大大降低同学们学习英语词汇的难度，老师可以利用科学合理的方法，优化英语课堂的教学效果。

四、及时进行复习巩固，强化记忆

同学们在学习过新的英语词汇后，需要及时复习巩固，避免出现单词遗忘的现象，降低学习效果。为了从根本上降低遗忘现象造成的不良影响，就需要教师按照一定的规律帮助孩子们对单词进行复习和巩固^[3]。老师可以根据英语教材的内容，将所学单词按不同单元分为多个板块，在学习新词汇的同时，对之前学过的词汇进行复习巩固，起到强化记忆的作用。并且在课堂上可以将同学们学过的单词进行小型听写测试，引导并帮助其对出现错误或不会的单词用红笔进行标记，并且让学生们利用课后时间对错误的单词进行反复拼写和练习，以此来加深记忆，提高学习效率。除此之外，老师在平时的英语单词教学中，还要时刻关注学生们的学习动态，根据实际情况提前做好教学规划，将重难点词汇进行细致讲解，并且要积极引导同学们进行课后的练习和巩固，提高英语词汇的学习效率。

结语

英语词汇是初中英语的重点教学部分，与孩子们的学习和生活息息相关，由于英语在教育领域中的地位在不断提高，因此为了提高教学质量，教师要通过有效的教学方法对学生们进行英语词汇的教学，以便于为学生们后续的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张燕. 在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(20): 80-82+105.
- [2]倪文静. 初中英语阅读课中的词汇教学研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3]刘慧. 初中英语词汇教学中多媒体应用情况的调查研究[D]. 延安大学, 2016.