

素质的效果。在教学实践中,笔者会引导学生及时关注时事热点,在课堂播放一些视频材料如优秀影片、新闻发言、文化讲座等,并要求学生在阅读视频材料时做笔记,写读后感。周末及假期让学生分组关注自媒体经典文章阅读、搜集时事热点,进行个性化的点评,教师汇总后在班级展示。

3.2 任务驱动,养成良好的阅读习惯

学生要多方面多角度地选择文本,增进阅读积累,丰富自己的情感体验,完善人格,提升思想境界。新课程要求学生必修阶段的阅读量不得少于150万字,也就是学生每天得有不低于1500字的阅读量,而在紧张繁忙的高中学习中,很多学生连基本的阅读量都难以得到保障,这就要求教师要用有效的手段监督学生的阅读。例如在教学过程中要求实验班的同学每周要推荐至少一篇美文,打印或者手写皆可,在文后写上阅读体会和推荐理由,并装订成册放在班级读书角,优秀作品张贴在班级后黑板供同学阅读,同学在阅读过程中还可以对推荐的文章进行评价,在文后打分,写上意见建议,中学生都有渴望获得同伴认可的心理,因此他在平时选文的过程中就会多看多读,精心挑选,以期获得同学较高的评分。学生在写作推荐词的过程中也必然会增加写作的积累,促进其写作水平的提升。

3.3 以真实情境为载体创设任务

语文学科的核心素养,需要在真实任务情境中综合考量。语文阅读任务的情境可分为个人体验情境、社会生活情境、学科认知情境。教师要根据文本特点和学生的认知水平,创设相对真实情境下的阅读,让任务更接近思维认知和生活实践的真实,让学生在真实情境的体验中自觉参与到阅读学习中来。新课标指出,个人体验情境是指向学生个体开展的语文实践活动。在阅读教学中体现的是在阅读文学作品过程中体验丰富情感,尝试不同的阅读方法等。在任务驱动法实施于高中语文教学的过程中,个人体验情境包含了个人情感的体验和整合梳理文本中的意义建构,个人体验类情境阅读包括考场阅读和日常自我阅读,教师可以设置开放度较高的任务,为学生的思考留下足够的空间,鼓励学生表达。

参考文献

- [1] 盛常春, 盛芬芬. 任务驱动和语文核心素养下的整本书阅读策略[J]. 江西教育, 2018(14).
- [2] 田好. 浅谈任务驱动教学法在语文分层次教学实践中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(19).

“大阅读”环境下如何进行作文教学

杨丽蕊

(南乐县育才小学 河南 濮阳 457400)

【摘要】“苏老师,今天下午作文课你们班写什么?”“我们只是让学生读书,可怎么才能让孩子爱上阅读?”“唉,真烦人,今天又上作文课,希望老师别让我们写作文,只是让我们看作文书吧,那我就太高兴了!”我从事语文教学十年来,经常会听到这样的对话、叹息。

【关键词】 阅读; 作文

确实,我们作为语文老师都有一种“大语文”观,我们都很重视学生的阅读,而怎样才能让学生爱上阅读,爱上写作呢?

一、语文老师要有素材意识

老师们在备作文时常常为找不到合适的题目,找不到合适的写作素材而犯愁。老师们选材尚且为难,学生就更不用说了。所以老师要有素材意识,有了这种意识,就会为自己、为学生发现取之不尽、用之不竭的写作素材。

我们要留心周围的一切,能随时随地为自己、为学生捕捉到可写的东西。下面是中央电视台的一则公益广告:

画面一: 媳妇为婆婆洗脚:“妈,累了一天了,洗洗脚吧!”站在门后的是一个小男孩。

画面二: 妈妈推开儿子房间的门,只见到风铃,听到它的响声,却没有人。

画面三: 小男人踉踉跄跄,端过来一盆水,水花都溅到了他的脸上。“妈妈,洗脚。”

话外音: 父母是孩子最好的老师。

看到这个广告,我想到了刚刚讲过的一篇有关孝敬父母的课文,何不让同学们看一看这个画面,让他们写一篇类似的作文呢?同学们饶有兴趣的看完后,就趴在桌子上认真的写起来,不一会儿,一篇篇生动有趣的作文就展现在了我的眼前。

看来,好的开始就成功了一半,只有老师为学生准备好了素材,才能让学生写起作文来不觉得难。

二、要相信书的力量

书籍是人类进步的阶梯,是全世界的营养品。读书使人充实,读书给人力量,读书明智,读书滋养心灵,充盈思想,丰富人生,塑造人格。对于学生来说,唯有读书才能丰富知识,唯有读书才能拓宽自己的视野,唯有读书才能提高自己的写作水平。有些学生张口就是自己无什么可写,那是因为他们自己脑子里没有知识。作文水平的提高也是一个熏陶的过程,要相信书的力量。学生不可能一学就会,但长期的课外阅读总有一天会在孩子的成长道路上起到作用,带一袭书香上路,我们的人生将更加美丽。读书吧,书会告诉你怎么写作文。

三、激发学生的写作兴趣

“兴趣是最好的老师”这是一句经典的话语,我也想起了语言文学家倪海曙说过的一句话:“对于孩子来说,学习的最大动力,第一是兴趣,第二是兴趣,第三还是兴趣。”而兴趣来之于取得成就的满足。我班的晓航同学刚上三年级时写的作文很差,内容空洞不说,最伤脑筋的是思维紊乱,东扯葫芦西扯瓢,前言不搭后语,评改他的作文的时候都感觉无处下手。我绞尽脑汁想到一个办法:别人写作文的时候,我

只是让他写一段,把这段内容固定在某个时间段,这样他有了范围的限制,写起来就比较轻松,在作文课上把他的小片断读给大家听,并给他适当的点评,就这一小小的举动,激发了他的写作欲望,他每周都会写小片断让我给他修改,一次比一次写的内容多,修改的地方越来越少,半学期过去了,他的作文就可以在班内当范文读了。

四、学生养成良好的积累佳句和写作习惯

“千里之行,始于足下”,“不积跬步,无以致千里,不积细流,无以成江海”。学生写好作文的一个关键之处就是要多动笔。要养成爱动笔的好习惯。可能你开始时写的不够好,但这不要紧,只要你肯动手,你的写作水平就会不断提高。所以我要求学生不管写好写坏,每天要坚持写日记,日积月累,时间长了,学生会觉得对写作越来越感兴趣。同时要求学生对自己看到、读到的好的文章、好词、好句要用一个本子记下来,一些名家大作还可以背下来。

五、让学生感到成功的喜悦

作文是一种语言训练活动,也是一种文学创作。学生的习作往往是学生真情的流露,教师适当的给学生以鼓励就能激发他们内心情感的迸发。苏霍姆林斯基说:“为了保护学生的学习积极性,在给学生打分时慎用不及格。”

每个孩子都有虚荣心,他们都希望受到老师的表扬和同学们的赞扬,所以,每次写完作文后,我都会挑选出几篇写的好的作文读给大家听,读完后我再找几名同学,让他们自己说一说作文好在哪儿,哪些地方有不足,应该怎样改。学生们积极性很高,经过一段时间的训练,我发现同学们的写作水平有了很大的提高。

“情以物迁”,“辞以情发”,特定的情境对情感、语言、思维活动有重要的作用。“一个生动的情境设置,可以引起学生的亲切和新鲜感;从而调动大脑皮层中的优势兴奋中心,提供想象与思维的前提。有了这些准备工作,孩子们一定会写出好的作文,能够体验到写作的快乐。让我们多给学生一些星星吧,让他们体验成功,让他们感受快乐。

总之,作文不仅是语文教学的重点,也是语文教学的难点,同时也是语文教学的关键点,我们要让学生爱上阅读,从而爱上习作。学生练习习作不但能提高学生的语言组织能力,提高他们的审美情趣,更能扩大他们的视野,活跃他们的思维,为他们的人生道路打下坚实的基础。因此,在作文教学的道路上,我会始终孜孜不倦地用我的心在追求着,我相信,只要努力,锲而不舍,一定会渐臻佳境。正如攀登高山,只要奋力向上,就会离山巅愈来愈近。

参考文献

- [1] 蔡宏博. 新课标下高中语文课外阅读的思考与实践[D]. 天津: 天津师范大学, 2009.

初中语文阅读教学有效策略

张辉

(新绛县学府中学 山西 运城 043100)

【摘要】初中语文教学中,阅读是重要的内容。新课改的深入推进,对初中语文阅读教学提出更高要求。近年来,传统初中语文阅读教学的不足之处逐渐显露出来。传统语文阅读教学模式下,主要教学内容为对阅读教材的内容、句子及段落的理解,这在很大程度上忽略对学生情感体验的培养。因此,教师应将体验与情感较好地结合起来,丰富初中语文教学内容,重视学生学习能力及阅读情感的培养。

【关键词】 初中语文; 阅读教学; 教学策略

初中语文教学中,阅读不仅会对学生的价值观产生影响,对其写作能力的提高也具有积极作用。阅读教学的意义,在于帮助学生更好地理解文字、提高阅读能力、开阔视野,并感受世界的丰富多彩。语文教学强调学生综合素质的发展,因此,教师必须重视初中语文教学的每一部分,如阅读教学。在初中语文阅读教学中,教师须指导学生正确阅读,提高学生语文学习综合能力。

一、营造良好的阅读氛围

在初中语文阅读教学中,教师应重视对学生阅读兴趣的培养。阅读兴趣是学生主动投入阅读的动力,不仅能使其进行有效阅读,还能增强其阅读体验,发挥双重作用。课堂阅读氛围的营造,与学生阅读兴趣的激发有着密切联系。良好的氛围能让学生轻松阅读,更好地理解内容。在初中语文阅读教学中,教师要为学生营造良好的阅读氛围,使其轻松面对语文阅读教学,体验文本中蕴含的道理及情感,这样学生才能积极思考阅读内容、深化阅读感受。要想激发学生的阅读兴趣,教师必须

做好课前准备,对教学内容有深入的理解,并结合学生的实际情况,合理开展教学活动。

例如,在教学《春》这一课时,由于这篇课文涉及春天的景色较多,教师在上课前借助网络,收集一些有关春天的图片,充分体现出春天的特点,如春雨、春草、春风等。课堂开始时,教师引入:“春天是一个万物复苏的季节,一切都是新的开始。那么,同学们,想一想春天的到来会给我们带来哪些变化呢?”学生说:“草会变绿,天气会变暖,树会发芽……”教师继续说:“是的,春天会带来许多变化,现在让我们一起来欣赏春天的景色吧……”教师使用幻灯片播放课前准备的图片,让学生细心感受,使其被春景吸引,进而营造良好的课堂氛围,激发学生对于《春》这篇课文的阅读兴趣,使学生积极投入阅读,感受作者对春天的喜爱之情^[1]。

二、激发学生主动表达的动力

传统语文教学教学中,教学内容及教学模式单一,教师仅对文章进行拆解、分析,讲解重点内容,而学生并不能积极参与到教学环节中,不能表达自己内心的想法,久而久之,学生就失去自我思考的能力,不能准确表达自己的观点,甚至提高了对教师的依赖性,也使教师不能创新教学方式,形成照本宣科的惯性,最终影响了语文教学的质量。因此,教师必须做出积极的改变。

例如,在教学《鱼我所欲也》这篇课文时,教师首先让学生熟读文章,然后提问:“这篇文章讲得很有道理。在日常生活中,我们也会遇到这样的问题,求生舍义还是求义舍生?我们应该怎么看待生与义之间的联系呢?同学们可以先讨论一下,然后举例说明自己的观点。”经过讨论,学生说:“在抗震救灾中,解放军叔叔营救群众,他们就选择了舍生取义。”也有学生说:“在日常生活中遇到歹徒,选择见义勇为是一种很高尚的行为,但首先应保证自己的生命安全,并不能将义建立在生命安全之上……”通过这样的方式,能培养学生的思辨意识,使学生更加深入地阅读及分析文章。

三、发展学生的语言应用能力

初中语文教学中,阅读与写作是递进关系,写作离不开阅读,阅读是写作的基础。传统语文教学教学中,知识的简单复制和机械记忆,是一种浅层阅读方式,并没有将阅读与写作联系在一起。单纯地进行阅读,使阅读与语文学习隔离开来,学生的语文综合能力得不到有效提高。因此,教师要通过有效的阅读教学,提高学生的

的写作能力,使其语言应用能力得以发展。而且,学生在阅读的同时,也可通过写作丰富自身阅读经历,将阅读重心放到文本逻辑及感性体验上,从而深化学生对文本的理解,进而使学生更好地理解阅读教学内容。

例如,在教学《背影》这篇课文时,教师提问:“这篇课文主要描述了伟大的父爱。老师每次读到这篇课文时都会想起自己的父亲。这篇文章与其他讲述父爱的文章不同,它没有使用特别的描写手法,但我们都被深深地感动了。同学们,请你们思考一下,这篇文章主要讲述了什么?是什么感动了我们呢?”学生回答:“这篇文章主要讲述父亲在送作者去车站时给作者买橘子的场景,虽然重点在写买橘子上,但作者通过对父亲背影的刻画,一个个动作描写,使我们感受到深深的父爱。”教师又说:“通过学习这篇课文,我们又学到一种写作手法,现在同学们以自己印象最深刻的一个画面展开写作,写作完成后可以与同学、老师分享,看一看你们能否给他人带来同样的感动?”这样的方式,能使学生有效地将阅读与写作联系起来^[2]。学生通过写作的方式组织自己的语言,其情感也在阅读及写作中得到升华。

四、发挥“课外课”作用,促进互动与交流

初中阶段开展语文阅读教学,课外课的作用同样不容忽视。这就是要根据实际,通过建立“阅读小组”“阅读角”“课外课堂”等方式,扩大学生的课外阅读量,提升他们的阅读效果。

由于阅读能力方面的差异,成立这类课外阅读小组,能够有效促进学生思想上的交流与碰撞,实现彼此促进交流和的学习,实现扬长避短。为保证“课外课”取得良好效果,这些阅读小组的人数宜少不宜多,关键在于“人以群分”,确保小组内爱好类似或相同。此外,在阅读内容的选择上,应该突出配合性,与初中语文课程的内容密切相关,以利于实际中学语文教学目标,使学生的知识面有更大的拓展,能力有更大的提高。

总之,初中语文的阅读教学,要坚持发挥学生的主体性,促进个性化阅读,采取灵活多样的教学方式,实现加深学生的情感体验,提高语文素养。

参考文献

- [1]张艳梅.浅议初中语文阅读教学的策略[J].教育教学论坛,2010,(34).
- [2]李淑梅.深化课外阅读,注重初中语文阅读教学拓展[J].考试周刊,2013,(65).

语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略

张颖

(四川省阆中市南池小学校 四川 阆中 637400)

【摘要】核心素养培养的需求下,如何能够更好的提升小学阶段语文学科的教学水平,这是我们必须思考和探讨的一个重要的课题。作为小学语文教学过程中的一个重要的组成部分,群文阅读才能够更好的满足学生们的阅读学习需求,对于学生自身语言和自然的提升来说,是具有积极意义和作用。本文就分析和探讨了当前核心素养理念下,如何更加有效的开展和落实好小学语文全文阅读教学。

【关键词】小学语文;群文阅读;核心素养

一、引言

在当前现阶段小学语文教学活动开展的过程当中,对于学生核心素养进行有效的培养,这已经成为了我们当前语文教学的一个重要的方向。而针对实际核心素养培养的各方面需求来说,合理的应用和落实好群文阅读教学,这样能够对实际学生们的学习需求进行更好的满足。“群文阅读无限扩展了儿童的阅读空间,深度激活了儿童的阅读思维,它不仅给当前的语文教材带来了新的变革、新的生机,同时也给出版界打开了新的视窗,能为语文教学、为儿童阅读,为我们的下一代开启一个新的智慧之窗”。对此,我们应该从更科学的角度入手,做好对群文阅读的应用,更好的提升整体教学的成效。

二、语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略分析

1、突出学生们在群文阅读学习下的自主性

核心素养培养的理念下,我们再展开语文课堂教学活动的过程当中,应该关注学生主体性地位的有效提升,让学生本身成为课堂学习的主人,更加重视学生的长远发展。针对以往小学语文课堂教学过程中的被动性的问题,我们应该做到有效的解决,同时通过应用全文阅读的方式让学生获得更多的阅读自主权,给予他们提供一个更加平等自由的课堂环境,促使学生自身内在潜力的有效发挥,改变以往学生被动提升学生阅读学习的主动性。作为教师,我们应该给学生提供更加有效的引导,让学生能够更加自由的进行阅读,同时带着感情采取不同的阅读方法,进行进一步的阅读和思考理解,在有限的课堂时间内,通过阅读更好的完成知识的学习和理解实现对问题的深度思考。例如,在学习《数星星的孩子》和《爱迪生救妈妈》课文的过程当中,我们就可以让学生进行对比阅读,让学生思考一下名人小时候自身所具备的爱思考和善于观察的习惯,同时让学生结合自身的一些想法进行思考,配合小组之间进行讨论,让学生分析一下这些故事本身会给自己带来怎样的感悟,同时给予学生们提供一些讨论的机会,让他们能够介绍自己所喜欢的一些人物。通过群文阅读的方式让学生本身进行更多的讨论,让学生真正成为课堂学习的主体,从而让阅读的过程当中能够逐步塑造一个更好的以学生为主的课堂教学环境。

2、对阅读的内容进行合理的选择和安排

要想最大限度的提升全文阅读教学的整体成效,我们就应该结合不同的内容,对于阅读文章进行适当的搭配和选择,让所阅读的内容具备更好的质量,实现对学生学习过程的一个引导。作为教师,我们应该对于当前学生的实际学习情况进行充分的了解,结合小学阶段学生自身的心理年龄以及智力等方面的因素,做好阅读方面的归类。通过对于所阅读内容当中的一些写作特点,写作背景以及手法等方式进行分析,做好相应的筛选和考虑。例如,在学习有关动物文章的过程当中,我们就可以增加一系列关于动物文章内容的阅读,让学生能够从不同的角度了解的手法,通过全文阅读的学生阅读水平提升的目的。另外,在具体阅读的过程当中,我

们也应该对于文章的结构层次进行合理的设计,让学生本身的阅读过程更加有序并且有效。针对一次教师应该对于阅读学习的相关目标进行明确,结合所选定的目标,对文章内容进行排列和筛选。例如,进行举一反三阅读主题进行训练时,教师就可以让学生阅读《奇怪的石头》《我不能失信》《灰雀》《小摄影师》等文章,并引导学生在阅读文章时体会其中的精神,同时举一反三,让学生就自己的实际情况向名人学习,树立正确的发展目标。

3、阅读和生活的联系

在群文阅读的教学中,将生活化的要素进行适当的融入,突出阅读和生活之间的关联,这也是非常重要的,同时,也能够让学生结合自身的生活经验,参与相关的知识学习,提升学生对知识的理解学习效果,让学生们能够结合实际生活的经验来进行思考,促使学生语文素养得以进一步的提升和发展。例如,在对《窃读记》一课的过程当中,我们可以安排学生群文阅读《我的长生果》、《走遍天下书为侣》等文章,让学生在阅读的过程中进行思考。在学生们完成阅读学习之后,我们就可以引导学生结合实际生活分析一下,我们在实际生活有哪些书对于自己产生了积极的影响,并且读书对于我们每个人的成长来说,会产生哪些好处?通过这些问题的提出,我们可以让学生围绕自身的生活经验进行进一步的思考,让全文阅读具备更加深远的影响效果。通过对于生活化的要素进行适当的应用,我们能够群文阅读具备更强的生命力,可以让学生通过结合自身的生活经验来进行分析和思考就是促使学生整个语文阅读学习效果得到更好的提升和发展。另外,语文知识的学习和我们的生活具有着密切的关联,做好对于生活化要素和内容的合理应用,这也是有助于培养学生核心素养的。

三、结束语

总的来说,当前小学阶段语文教学当中,群文阅读教学是当前语文教学的重点,做好相关教学的应用,能够更好的达到培养学生核心素养的目标。针对当前小学阶段学生们的具体情况,我们在教学当中应该做好教学层面的优化,利用不同的手段来实现对群文阅读教学的适当优化,让学生们的语文阅读学习具备更好的开展效果,真正的实现对学生综合素质的全面培养,为学生们日后语文知识的学习打下一个良好的基础。

参考文献

- [1]李金林.核心素养理念下小学语文阅读教学的探究[J].考试周刊,2019,(36).
- [2]卢耀珍.核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].基础教育研究,2017,(23).
- [3]张凤梅.新理念下的小学语文阅读教学核心素养初探[J].人文之友,2018,(21).