

一准则, 是否能有效地指导人的实践活动。此实践活动的思想知识不仅仅可以对行为的指导, 而且包含了知和行的统一。可知, 春秋战国时代就存在了知行合一的主观理论。自论行是知的前驱和目的, 所有的知识都是从先人的实践中得取, 在知与行中, 行是一切知的来源, 然后把知识记录下来, 供后人参考。后人先知, 再用行去论证知的准确性。所以, 知与行是一体的, 知行必合一。

二、儒家“知行合一”思想之理论阐释

儒家知行合一的思想发展到现代, 在我们当代社会的要求下又赋予了它新的理解阐释, 知中有行、行中已有知, 才实为真正的知。在知行合一的思想指导下, 要求人们要确实明确的思想观, 定为亲身实践才行。真正做到适合时代发展和教育的需求与主张, 开展“知行合一”的思想观, 教育观。

针对现今学校与社会、知识与实践间离的情况, 我们更应该把哲学思想提升到一般教育的思想地重要性。利用知行合一观总结教育的实践要求每位教育工作者做到, 教育是事业而不是职业。作为一名教育工作者, 对教育要有充分的认识, 切实把科学的教育观。在我看来, 老师对学生的漠视就是一位失败的教育工作者, 是没有知行合一思想的职员而已。实事求是的做到, 推进素质教育工程的发展, 促进学生的全面发展。你不但只是教, 最重要的还要使学生能够学的会, 学生是教育的主体, 老师要发挥主导作用, 实际的付出行动, 充分体现“知行合一”的教育观。真正的使哲学提升为教育思想, 实际做到“有教无类”和“因材施教”客观要求。一定要具体到每一个学生, 要挖掘每一个学生的不同潜能, 不能单单一张成绩单就概括了一个学生的全部。在日常的教育工作中, 真正去践行“知行合一”的思想, 力争做一个合格的教育者, 将儒家“知行合一”思想切实贯穿在现代教育体系

之中, 为现代教育事业提供学理上的支撑。

三、儒家“知行合一”思想在现代教育事业中的价值研究

就如陶行知提倡的, “知行合一”的思想就应该针对高校的教师与学生的理论与实践的统一^[4]。以此思想为指导, 教育更应当重视现在学生的实践教育活动, 要制定出对符合学生行之有效的社会实践方案。开设社会活动实践课, 为学生社会实践提供更广阔, 更多渠道的平台。对于现在正在接受教育的学生来说, 学习掌握了一定的专业理论知识。但就业之时, 感觉到了惊慌失措, 不能确实运用知识是一件非常遗憾的事。自认为智力和知识素养方面其实相差无几的。引前人之鉴, 走上社会的淘汰后, 同窗之间的成就地位的差距开始显露出来。随着时间的推移, 这种差距就可能变成了天壤之别, 造成这种差异的一个客观因素, 绝对离不开“知行合一”的运用。为了避免优秀的人被当做“书呆子”而受到轻视, 必须正确运用知行合一思想的指导。

综上所述, 首先要把“知行合一”的思想理解透彻。面临社会道德教育中的道德难题, 知行合一的教育观和道德观是消解现今社会功利化倾向的一个主要方向, 对构建完美的社会主义道德观和自我价值的体现有深远的作用与意义。知行合一就是塑造一个人的道德人格魅力的一个主要途径, 得利益是功利的直接问题, 如何对待利益是影响道德教育的关键所在。“知与行完全统一”这样的正确道德行为的指导意念, 就能激发我们内心深处的良知, 规避功利主义不正之风的影响。

参考文献

[1]王磊. 儒家“知行合一”思想对现代教育事业的价值探讨[J]. 科技展望, 2016, 26(26): 325-325.

阳光教育理念下推进校园文化建设的思考

郑美莲

(江西省玉山县瑾山小学 江西 上饶 334700)

【摘要】 随着新课改的不断推进, 以阳光教育理念为指导推进小学校园文化建设已经成为了提升校园文化建设质量, 体现现代校园新面貌的根本方式。众所周知, 小学校园文化建设包括硬件和软件建设, 而无论是硬件还是软件建设都需以阳光教育理念为根本指导思想, 让校园环境体现出满满的正能量, 为学生构建一片充满阳光的新天地, 助力其快乐学习和成长。

【关键词】 阳光教育理念; 校园文化建设; 建设思路

新课改背景下, 阳光教育理念对优化校园文化建设思路和方法意义重大。基于现代小学教育要求, 阳光教育理念旨在促进小学校园文化突出社会主义核心价值观, 跟随构建和谐社会的步伐而不断发展, 这需要学校领导和各位教职人员继续在现代教育领域中进行深入研究。借助阳光教育理念, 构建充满阳光的校园环境, 进而为学生搭建良好的学习和成长平台。

一、阳光教育理念

所谓阳光教育即是一种比喻。孩子就像是茁壮成长的花朵, 只有让他们沐浴在温暖和煦的阳光下, 才能长大成才。阳光教育理念是新时代小学教育中非常重要的教育理念, 它既体现了人本教学理念的以学生为中心, 又体现了学校对学生的教育引导作用。

针对目前小学校园文化建设的诸多问题, 比如硬件环境未体现人性化和趣味性、校园实体环境的文化辐射能力较差、德育教育工作成效收效不大以及师德师风建设工作进展缓慢等等, 以阳光教育理念为核心的校园文化建设包括硬件建设和软件建设两部分, 从建设实体环境到组织德育活动, 充分体现对学生成长的关怀。

二、阳光教育理念下推进校园文化建设的思考

(一) 优化教育理念

1、人本教育观念

随着新课改的不断推进, 人本教育观念已经成为了主流的教学观念, 会深刻影响校园文化建设性质和方向。教师需深入分析“人本”二字的真正内涵, 认识到学生才是学习主体, 自己应当是学生的引导者, 文化建设活动中要站在学生角度思考他们喜欢、需要什么的文化内容。

2、生活教育观念

生活教育观念重在“生活”两个字, 顾名思义就是以生活为着力点, 把生活元素引入校园文化建设当中, 实现文化内容的生活化。对小学生来说, 科学知识来自于教材, 但实际应用却要立足生活, 所以, 教师要以生活化教育观念为思想指导, 体现校园文化与学生生活的完美契合, 这样才能让文化内容接地气, 获得学生的心理认同。

(二) 硬件环境建设

1、加强区域文化产品的引入

每个地区都有属于自己的文化特色, 也衍生出非常非常多的区域文化产品, 校园文化建设要体现地区教育特色, 紧跟当地教育发展步伐, 就必须要加强区域文化产品的引入, 比如江西省十大文化符号——南昌滕王阁、庐山含鄱口、井冈山黄洋界、景德镇御窑、白鹿洞书院、禅宗圣地百丈寺、龙虎山天师府、鄱阳湖候鸟天堂、婺源篁岭晒秋、赣南围屋, 这些文化名胜均可以以3D模型、绘画等方式制成区域文化产品, 引入校园当中供学生观看, 从而深刻体悟家乡的文化风貌, 培养其爱国爱家情怀。

2、体现小学校园的天真童趣

小学生心灵纯洁如同一张白纸, 天真烂漫毫无功利之心, 校园文化建设既要立足学生的文化需求, 就必须体现校园环境的天真童趣。所以教师应引入小学生感兴趣的音乐、绘画等艺术作品, 让学生在多种文化实体构成的校园环境中感受生活的多姿多彩, 在童年中保持一颗快乐、积极的心, 享受美好童年。

(三) 软件环境建设

1、围绕社会主义核心价值观增加德育实践活动

社会主义核心价值观中, 爱国、敬业、诚信、友善都是现代社会所应弘扬的人文精神, 可以说, 爱国、敬业、诚信、友善是现代中国公民的做人准则, 对小学生来说, 更是需要一生奉行。所以在校园文化建设中, 教师需围绕社会主义核心价值观增加德育实践活动, 包括“公益我行动”、“爱国, 爱家, 爱他人”、“要做诚实好孩子”等等, 引导学生身体力行, 深入社会生活中践行爱国、敬业、诚信、友善, 感受人与人之间融洽相处的快乐和幸福, 明白如何才能做个让他人喜欢、对社会有用的人。

2、组织学生评价老师的活动, 优化师德师风考核方式

师德师风建设也是校园文化建设的重要内容。目前, 师德师风考核方式并不科学, 往往以一张问卷就决定了教师的思想品德, 这显然是有问题的。新时期, 教师作为一项职业, 是学生的服务者, 坦白来说, 是千千万万的家庭养活了千千万万的教师, 所以本着“学生至上”的原则, 学校应当组织学生评价老师的活动, 老师做的好不好由学生说了算, 而且这个过程应当采取匿名方式, 让学生说真话, 这样得出的考核成绩才相对公平、准确。同时, 教师为了提高自己的考核成绩, 必然就对学生更加负责, 进一步推动师德师风建设质量的提升。

结束语

综上所述, 阳光教育理念是推进小学校园文化建设的重要指导思想。作为小学领导, 我深知阳光教育理念对学校文化环境建设的重要价值和意义, 以后的工作中, 仍需以阳光教育理念为指导, 积极优化校园文化建设, 以弘扬社会主义核心价值观为核心目标, 致力于打造和谐、稳定、快乐、幸福的校园环境。

参考文献

[1]刘文庆. 用阳光教育理念推进校园文化建设[J]. 好家长, 2018, 000(007): P. 67-67.
[2]蒋来. 关注生命情怀 缔造阳光“教育乐园”——阳光情怀理念下的校园文化建设[J]. 名师在线, 2017, 000(015): P. 92-93.
[3]夏云. 追溯教育使命的召唤——基于“生命教育”理念下的学校文化建设的思考[J]. 新课程(教研版), 2017, 000(008): 208-209.
[4]邓信如. 温学深. 学校阳光教育文化内涵的构建[J]. 教师, 2017, 000(001): 31-33.