

谈小学语文课外阅读的内容选择与方法指导

谢毓灵

(邵阳县黄荆乡中心完小 湖南 邵阳 422100)

【摘要】如今,随着素质教育的全面推行,课外阅读也属于素质教育的一个方面。通过课外阅读,学生可以学习到更多字词和课文中还没学到的表达,同时还可以通过课外书传达的故事和情感明白许多道理。教师需要不断探究阅读方法,帮助每一位学生寻找到最适合他们的阅读方法。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 问题; 内容选择; 阅读方法

课外阅读内容的选择具有多样性,教师可以根据课本内容去课外读物中寻找相关的时代背景、人物生平;或者,学生可以去图书馆或者网络上搜索文章作者撰写的其他书籍。课外阅读的方法指导,主要包括对学生的读书方法的指导、基本能力的训练以及读书笔记的指导三个方面,每一个指导方式都能大大提高学生的阅读能力,前提是学生能够合理应用。

1. 小学生在课外阅读中存在的问题

新课标要求小学生要进行课外阅读,且每个阶段都会有一些必读书物,比如一二年级的《小猪唏哩呼噜》、三四年级的《高士其科普童话》、五六年级的《蓝鲸的眼睛》等。课外阅读的主要目的是让小学生走出课本教材的桎梏,去快乐、愉悦地进行阅读,这将对他们一生的发展有所助益。然而,纵使课外阅读有诸多好处,且国家极力倡导课外阅读,但是由于应试教育的影响,课外阅读在学生的学习生活里仍然没有什么存在感,且面临着许多困境。

比如,农村学校和城市学校存在着许多差别,农村经济没有城市经济那么发达,这就导致农村的基础设施比较匮乏。由于很多农村家庭条件不好,家长没有能力为孩子购买课外阅读,如果这些学生全部从学校借书阅读,人数过于庞大,学校也没有足够的经费可以支持大量学生的课外阅读。此外,由于农村家长的受教育程度比较低,他们认为课外阅读并不是学生的必需品,只要把教材内容学好,考出好成绩,没有必要再浪费钱买那些课外读物。个别家长甚至认为课外阅读占用了学生写作业的时间,对学生的成绩没有好处。相反,在城市的学校,许多家长都十分重视和支持学生进行课外阅读,但是还是出现了很多不可避免的问题。比如,很多学校把学生的课程安排得满满当当的,小测和考试也安排得非常紧密,部分学校会把分数作为评价学生的唯一标准。学生每天都过得非常充实,甚至在课余时间都在为取得好成绩刷题,课后时间要被催促着去上各种类型的补习培训班,根本没有时间去阅读课外书目。

无论是农村还是城市,教师对于小学生的课外阅读方面的指导工作做得都不够完善。但是,课外阅读的重要性不容忽视,它可以帮助培养学生成为更加具有独立意义的人格。因此,国家和学校都应强调课外阅读的重要性,并且全面落实小学生的课外阅读。

2. 课外阅读内容选择的原则与标准

课外阅读不只是学生随便找一下课外的书籍进行阅读即可,由于目前互联网的高速发展,网络上充斥着许多标榜着课外阅读的“垃圾文学”。这些读物并不具备任何文学价值,对学生的人格培养也没有任何益处,因此,课外阅读内容的选择一定要符合特定的标准。

2.1 阅读内容要具有思想性

充满丰富知识的课外阅读可以拓展学生的视野,提高学生的文学涵养,让学生获取知识的方式不仅仅局限于课堂学习,还可以通过自主的课外阅读。

2.2 阅读内容要切合学生的年龄,具有趣味性

很多学校选择课外阅读的标准都是符合时代的主旋律,这确实是一个需要考虑的层面。然而,由于年龄的限制,小学生看不懂很多富有深度的书籍,进而导致注意力涣散,容易出现瞌睡的现象,因此课外阅读内容的选择还是要符合学生的年龄阶段。以《猜猜我有多爱你》为例,它是二年级阶段学生需要阅读的书籍,具有丰富的趣味性,能够走进学生的内心世界,同时也能让学生潜移默化地学会一些道理。总之,课外阅读内容的选择一定要有标准,简而言之,就是一定要读好书,读一本有价值的、适合学生的书。

3. 适合课外阅读的方法

在课外阅读中,小学生既需要选择优质的阅读内容,也需要灵活熟练地运用适宜的阅读方法。好的阅读方式能使学生的阅读更加高效,也有助于提高学生的阅读能力。在阅读教学中,教师不能一味地教导学生尽可能的多读点书籍,如果没有掌握阅读方法,读再多书籍都无济于事。因此,教师要善于观察学生在阅读中遇到的问题,然后总结出适合学生的阅读方法,并且在平时的阅读教学中让学生加强对阅读方法的使用,在每一堂语文课上渗透阅读方法的讲解。

阅读方法包括很多种,比如快速阅读法,以《小英雄雨来》这篇课外文章为例,其篇幅和字数都相对较长,教师如果让学生像以往的课文慢慢地细读,会花大量时间,但是如果学生掌握了快速阅读,就能快速了解事情的起因、经过、结果。再如,鉴赏阅读法,在唐诗宋词的课外阅读中,教师可以采取鉴赏阅读的方法去分析故事,体会古诗中的意境。再如,精读与略读法。略读是一种阅读方式,它的任务较为单一,主要是通过快速阅读获取信息,然后学生就能马上找到文章的重点,精读时就会有所侧重。精读是对文章的语言和结构进行细致的分析,甚至对每一个词以及每一个句子进行推敲,充分体会作者个人情感和价值观。

4. 结语

总之,小学语文课外阅读既要注重文本内容的选择,也要注意阅读方法的合理运用。作为一名小学语文教师,要不断进行学术钻研,让学生通过阅读不断扩充自身的储备,并帮助他们提高自身的思想道德修养,培养良好的品质。

参考文献

- [1] 刘长有. 小学语文课外阅读内容选择的探究[J]. 江西教育, 2018(18): 48.
- [2] 刘文斌. 小学高年级语文课外阅读研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 李金鑫. 小学语文课外阅读策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 253.

小学语文阅读教学中语言文字训练教学策略

张梦珍

(邵阳县黄荆乡中心完小 四川 邵阳 422100)

【摘要】在新课改的背景下,教师不但要注重对教材知识的讲解,更要在教学中培养学生语文学习的各项能力,帮助学生实现全面发展。小学语文阅读教学中,其教学本身是为了培养学生形成自主阅读的能力;而进行自主阅读需要学生在语言文字方面有一定的能力基础,这便要求教师在教学过程中不断创新,必须进行多方面的研究和教学实践,寻找合适的训练教学策略,使得语言文字训练达到良好效果。

【关键词】语言文字训练; 概况; 传统教学观; 教学策略

培养学生的阅读能力至关重要,教师必须引起重视,但与此同时,阅读文章离不开对于语言文字的理解能力。为了让学生能够自主进行阅读,教师要对学生的语言文字的训练。语言文字的训练不但能帮助学生更好的进行阅读,更可以帮助学生理解文字和文章语境、情感,激发学生热爱文字。

1. 语言文字训练的概况

在小学教育阶段,语文的学习对于学生来说不单单只是学科的考核,更多的是帮助学生进行交流以及对其他科目的学习和理解;并且,语文本身就是一项进行文化学习的工具。随着教育事业的不断发展,教师受新教育思想的影响,开始注重学生在课堂上进行自主思考和训练。但是,在阅读教学中由于过度的“自主”学习的安排,教师对学生进行的针对语言文字的训练便慢慢减少。没有足够的训练使得学生在进行阅读时缺少了语言文字方面的能力,又或者由于没有正确地进行语言文字的训练使得学生没有真正理解方法,没有达到训练的目的。因此,在小学语文教育阶段,教师对学生在阅读方面教学的同时,要通过合理的安排以及选择正确的方式对学生语言文字方面进行训练。

2. 改变传统教学观

在新课改的背景下,课堂教育越来越注重对学生具体能力的培养和应用,教师

不再是作为课堂的中心,课堂的重心更是为了学生的具体发展而进行。在教学过程中,教师要将课堂的中心转变成学生,围绕着学生展开教学,改变以往的传统教学观念,注重对学生学习能力的具体方面进行训练,但也要更根据学生的具体情况进行学习安排。

3. 将语言文字训练落实到课堂

3.1 重视学生语感训练

对于语文课堂中的阅读教学,教师要具体针对学生的语言文字进行训练,首先需要注重对学生语感的锻炼和加强。语感是学生们能够迅速感知语言文字的一种能力,而语言文字描绘的情感、情景、事物都是围绕着一一定的语言语感进行。因此,教师在课堂教学中要注重对学生语感进行培养,在训练中引导学生对语言文字的内容进行深入思考,并引导学生去体会课本的内容,进而理解文章,使得学生对语言文字有更深的体会。例如,《我是一只小虫子》这篇文章主要是以虫子的视角描述虫子的一些习性等,描述虫子掉进水里的感觉。此时,教师可以进行提问“虫子的感受是怎么样呢?他们的处境如何?”,引导学生进行思考,去体会文章中虫子描绘的感觉。结合教学内容,教师再对学生语言文字训练,必须重视学生语感方面的训练,引导学生去体会语言中的情感、语境等方面内容,加强学生对文