

现代化信息技术在小学语文教学中的应用探讨

钟德珍

(广西河池市金城江区实验小学 广西 河池 547000)

【摘要】现代化信息技术在当前这个信息化时代大背景下成为教育领域中备受欢迎的教学手段,具有不受时间地点限制、资源丰富、文本呈现方式形象直观等优势,在教育领域中得到越来越广泛的运用。在语文教学中有效应用信息技术,能够改善教学质量。本文从制作微视频、设计课堂导入、创设教学情境、拓展教学内容这几个方面就信息技术在语文教学中的具体介入方式和发挥的效用展开论述。

【关键词】现代化信息技术;小学;语文教学

前言

语文学科具有双重特征,即工具性和人文性。对年纪尚小的小学生来说,学透、学好并不容易。尤其是一些内涵丰富、文化深厚的文章,小学生由于缺乏生活经验、理解能力有限等原因往往看不懂,或者学习浮于表面,整体学习效益不理想,部分学生甚至因此对语文课程的学习产生厌恶、抵触、畏难等负面心理。而现代化信息技术的应用能够改善这一局面,本文对此进行讨论。

一、现代化信息技术应用优势

(一) 不受时间地点限制

现代化信息技术具有虚拟性,只要有网络,人与人之间的互动就不会受到时间、地点等因素的阻碍,可以随时随地进行交流。这为教师与学生课下时间的互动提供了良好的平台。

(二) 有着丰富的资源

互联网是一个资源共享的大平台,内容丰富,而且处于不断更新的状态,每时每刻都有网友上传、分享新的资源。对教师来说,网络上有取之不尽用之不竭的课程资源,如名师教学视频以及不计其数的教师分享的课件等。对学生来说,网络上有丰富的学习资源,这是现代化信息技术的优势和价值所在。

(三) 文本呈现方式形象直观

现代化信息技术集声音、图像、视频等技术于一体,所以呈现出来的文本类型十分丰富,可以是图片,可以是视频,相对于纸质文本来说,这类文本更能吸引小学生,由于形象、生动、立体、直观,有助于学生理解^[1]。

二、现代化信息技术的有效应用策略

(一) 利用现代化信息技术制作微视频,引导学生课前预习

在讲课之前,将要学习的内容制作成幻灯片、短视频等分享给学生,引导学生课前观看预习,可以为接下来轻松高效教学奠定基础,同时还能实现对学生自学能力的培养^[2]。例如,在讲解于谦《石灰吟》这首古诗前,教师先通过网络搜集相关资料,结合自身的教学经验,利用有关软件制作微视频,在视频中先对这首古诗的背景知识进行介绍,包括作者于谦的人生经历、性格特点以及这首古诗创作的时代背景等。再对这首古诗词进行解析,将整个古诗的意思梳理清楚。最后,结合背景知识对这首古诗词的深层含义和作者表达的思想感情进行分析。将这样的视频通过钉钉、微信公众号、QQ群等平台分享给学生,要求学生课前观看、预习,从而为下节课的有序、有效开展打好基础。

(二) 利用现代化信息技术设计课堂导入,强化激趣引导作用

课堂导入尤为重要,对学生听课质量、课堂教学效果有直接影响。一个有趣、精彩的课堂导入,可以在一开始就集中学生的注意力,使学生快速调整好听课状态,在学习过程中做到完全投入^[3]。而现代化信息技术的介入能够促进这一目标的实现。例如,在讲解《北京的春节》这节课之前,教师先通过多媒体给学生展示出

春节热闹的景象,家家户户准备着年货,吃美食,放鞭炮,剪窗花,贴春联,十分热闹。通过这样的景象吸引学生的注意力,让学生全神贯注地听课并且身心完全投入其中。在这个基础上,教师再引入新课《北京的春节》,学生很快进入情境,这样既省去了教师管理课堂纪律的精力,又能提升学生听课质量。

(三) 利用现代化信息技术创设教学情境,拓宽学生学习深度

小学生阅历浅、生活经验匮乏,所以在阅读的时候常出现读不懂、读不透文章的情况。面对这一局面,教师可以利用现代化信息技术创设教学情境,将学生带入到情境之中,唤醒学生的情感,使学生深入理解文本内容。例如,在讲解《狼牙山五壮士》这一课时,教师可以从电影《狼牙山五壮士》中节选部分片段,在课堂上给学生播放出来,让学生通过镜头直观地看到狼牙山五壮士与敌人奋勇作战的画面,看到这五位战士为了掩护人民群众和部队主力而英勇就义的画面。相对于书本上文字描述的内容,这种以视频进行呈现的文本,更能调动学生的情感,使学生真正体会到五壮士抗击日寇不畏牺牲的崇高精神。

(四) 利用现代化信息技术拓展教学内容,开阔学生语文视野

提升学生的语文素养,这是语文教师在教学中必须落实的任务,而这仅仅依靠课本上有限的资源是不够的。此外,课本中的很多课文有丰富的背景知识,若是不了解背景知识,学生很难读懂文章。信息化时代下,教师可以利用现代化信息技术对教学内容进行拓展,以此开阔学生语文视野。例如,在讲解《金色的鱼钩》一文时,教师可以利用多媒体引进有关介绍长征过草地的资料,通过这些资料的引进让学生全面、客观、深入的了解长征。掌握了这一背景知识,学生在阅读的时候也就能将自己代入到情境之中,对老班长以及“我”等人的心理、情感等做到感同身受,也认识到当时环境的艰苦,对老班长有更崇高的敬意。

结论

现代化信息技术的应用对于提升语文课堂教学有效性价值显著,教师要在深入探究的基础上合理应用,不过分依赖,也不能拒绝,通过巧妙、适当的运用给学生打造一个活跃、高效的课堂。在实际教学中,笔者利用现代化信息技术制作微视频、设计课堂导入、创设教学情境、实现内容拓展,取得一定的效果,希望这些经验能为同行应用现代化信息技术提供方法上的参考。

参考文献

- [1] 苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状及对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015(03):43-49.
- [2] 杨光.新课改下信息技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2017(05):112-113.
- [3] 吴莹.论信息技术在小学语文教学中的合理应用[J].读与写(教育教学刊),2019(02):145-146.

基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考

周建帮

(江西宜春市第九中学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着我国教育行业的不断深入发展,使得我国教育行业有着很可观的前景,目前的教育阶段发展最重要的就是发展不同学科的核心素养。在这个过程中需要结合实际,实事求是与时俱进,不能只关注于发展结果,更要注重过程。化学学科的显著特点就是实践性,所以可以根据不同学生的实际学习情况,针对性的提高学生的化学学科核心素养,让学生拥有一种全新的思维模式,一步步的引导着学生去学习化学知识,开拓自己的视野,不断的提升突破自己,促进全面发展。

【关键词】高中化学;学科核心素养;教学实践

一、引言

对于学生来说,想要提高自身的综合素质,核心素养是必不可少的一项,可以说对学生的全面发展起着引导者的作用。新时代下教育的新宠儿就是核心素养,我国也紧跟潮流,大力发展核心素养教育。化学学科作为高中学科中的一个重要课程,由于学科的特点,自然而然的成为了核心素养教育中的重要一环。本文分析了目前高中化学教育实践的现状,总结了高中化学学科核心素养的教育方式,来不断提高学生的核心素养。

二、学科核心素养

学科核心素养就是指学生在任何学习阶段都已经该具备的素养能力,是学生学习该科目的基础支撑。而在这一点上国外的很多国家都已经实现,例如澳大利亚的核心素养教育模式就是将核心素养细化到各个不同的学科,他们从今后所需的人才角度出发,制定总体教育目标,绘画出相应的学生所需培养的跨学科通用能力和主题领域,并且将这些内容细化到每一学科中。反观我国也可以借鉴,而化学核心素养主要包括五个方面:“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“科学探究与创新意识”、“科学精神与社会责任”。

三、学科核心素养与高中化学实践的思考

1. 宏观辨识与微观探析

这一部分的核心素养主要就是要学生学会能够从不同的层次认识物质的多样性,并且能够对物质进行分类,从物质之间的共性之中去探析其特性,使得学生可以形成“结构决定物质”的观念。这是学生需要掌握的最基本的核心要素,因此在高中必修一的第二章,就有关于《化学物质极其变化》的讲解。这就需要学生对物质的整体进行认知,让学生自己总结出“结构决定物质”的概念。教师在教学的时候,可以采用导学案的方式,让学生自己进行预习的时候,根据教师制作的导学案进行思考和学习。教师可以在导学案上根据主问题设置问题,层层递进,引发学生思考物质与结构之间的关系。采用金刚石和钻石的对比,让学生通过填空完善两者之间的信息,最后放在一起进行对比,让学生根据此对比得出结论。提高学生的思考能力和交流能力。

2. 变化观念与平衡思想

化学物质是运动和变化的,但是变化需要遵循一定的规律——质量守恒定律。因此在教学的过程中,应该让学生深刻理解这一知识原理,培养学生的化学思维能力,运用在实际解决问题之中。这一部分对学生的基础要求高,需要学生熟悉背诵

《元素周期表》。教师可以采用默写的方式或者编制相关的顺口溜,帮助学生背诵,在后期的教学之中,教师也可以采用课堂问答或者抽背的方式,加强学生对于元素周期表的记忆能力。通过这样的方式不但可以让学生对元素周期表的记忆更清晰,还可以让学生为今后的化学学习打下坚实基础。提高了学生的文化基础。

3. 证据推理与模型认知

这部分核心素养内容是要求学生能有证据意识,可以在已有的证据基础上,对物质的组成结构以及会发生的变化提出自己的假设,能有自己的观点和结论。可以运用所学过的模型来解释化学现象,解释现象的本质和规律。例如,在学习钠与水的反应时,教师会提出记忆口诀“浮,融,游,响,红”,教师可以根据这些通过实验现象作为证据,让学生们通过这些实际的实验现象证据来推理出钠元素的相关物理性质等,从而获取有关钠的相关知识,也可以加强学生的记忆,同时使学生的证据推理和模型认知能力有了一定提升。

4. 科学探究与创新意识

这一核心素养要求学生可以在科学实践活动中发现和提出具有自己的思考问题,这个问题一定要有探究价值,学生们要可以以问题和提出的假设作为出发点,定下一个自己的探究目的,设计探究方案,一步步的进行探究。比如在进行“碘”的相关知识教学后,在学生们掌握了相关的性质之后,提出问题“生活中哪些物品中含有碘元素呢?”,用相关的问题来激发学生们的兴趣,激起学生们的科学探究意识,然后再对学生们提问“那怎么证明这些物品中含有碘元素呢?”,让学生们根据碘的相关性质来设计实验,证明自己的假设结果,不断地锻炼学生们的创新意识,同时也对学生的动手实践能力有一定的提升。

5. 科学精神与社会责任

科学精神是学习化学学科必不可少的态度,学生们需要有严谨求实的科学态

度和一颗探索未知,崇尚真理的不断进步的恒心。化学学科最大的理念就是绿色环保化学,一定要有可持续发展的意识。在课堂上时,教师应该重点培养学生的社会责任感和绿色化学理念。例如,在讲解到重金属的知识时,可以让学生了解到重金属对人体和环境的危害性,教师可以举个例子,比如重金属汞,也就是大家熟知的水银,是温度计的主要成分,教师就可以提问“在丢弃温度计时若温度计不小心打破,重金属汞流出该怎么做?”,一方面可以让学生了解到随意丢弃温度计会造成的危害,另一方面也可以加强学生们的社会责任心,让学生有社会参与感。

四、结语

高中化学对于学生的全面发展有着很重要的促进作用,化学学科知识虽然简单,但其中所蕴含的学科核心素养是尤其重要的。化学学科不但包含自然界的很多规律和知识,同时也包含着很多自然界中不为人知的规律。化学学科核心素养对于学生来说是一笔巨大财富,加强学生的知识储备的同时,也让学生了解到自然界的另类美丽,也对这些祖国的未来提出要求:运用绿色化学的知识与理念,保护环境,为地球的美丽未来铺陈好一片康庄大道。

参考文献

- [1]胡先锦,胡天保.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].中学化学教学参考,2016(7):4-7.
- [2]王和.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(20):162.
- [3]毕淑娟.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].考试周刊,2018(5):151.
- [4]刘正富.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].考试周刊,2017(69):158.

探究式学习在初中地理教学中的应用探讨

周 谨

(新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第二中学 新疆 喀什地区 844700)

【摘要】作为一种新式教学手段,探究式学习彻底改变了过去课堂上“学生主听、教师主讲”的局面,让学生真正参与到教学活动中,通过自主思考、探究等完成对知识的获取。这是一种符合初中学生心理特点且满足新课改人才培养需求的教學手段,将其科学地运用到教学之中,不仅可以让学生获得知识,还能让学生体验到学习的乐趣,领略到学科知识的魅力。本文以初中地理教学为例,从创设教学情境、展开小组合作探究、实施教学评价这几个方面就初中地理教学中探究式学习的具体应用策略进行论述。

【关键词】探究式学习;初中;地理教学

前言

“学生主听、教师主讲”的问题在当下初中地理课堂上普遍存在,这样的课堂本末倒置,学生处在被动位置,扮演机械接受地理知识的客体角色,从而影响整体教学效果,学生学习积极性也受到严重影响。探究式学习是一种能够有效改善这一局面的教学模式,强调学生在课堂上的主动参与。在本文中,笔者根据自己对探究式学习的理解,就如何利用这种教学方法构建高效课堂分享几点拙见。

一、创设有效的教学情境,激发学生探究欲望

探究式学习需要学生的积极、自觉、主动参与。所以,在展开探究式学习之前,教师应采取适当的措施,将学生的探究欲望唤醒,让学生在兴趣和好奇心的驱动下主动探究,这可以为探究式学习的高效开展打好牢固基础。需要注意的是,在创设教学情境时,教师尽可能的遵循生活性、趣味性原则,这样更能唤醒学生的学习动机,将学生的探究欲望激发出来^[1]。例如,在讲解《地球的运动》这节课时,其中涉及到的地球自转的现象是一个空间尺度较大的地理现象,对学生来说宏观、抽象,若是直接提出探究问题,很难激发学生探究动机。在实际教学中,教师可以联系实际生活创设教学情境,让学生置身于熟悉的氛围之中,以此激发学生探究欲望。如:“每天都有二十四个小时,昼夜交替,白天和黑夜轮番交换,我们的生活、工作有序进行。那么,为什么会有昼夜交替的现象?”“通过生活经验我们可以知道,在一天当中,物体影子的长短变化是不同的,比如早晨和傍晚的时候,我们的影子被拉得很长,而中午的时候影子很短。你知道这一现象背后的原因吗?”通过诸如此类的生活化情境将学生的探究欲望唤醒,为学生接下来积极、主动参与探究活动打好牢固的基础。

二、组织学生小组合作探究,发挥学生能动性

探究式学习强调学生的自主参与,旨在让学生在参与的基础上认真分析、探究,从而有效汲取知识。常见的自主探究主要有两类,一类是学生独立思考、自主探究,另外一类则是小组合作探究。由于地理是一门对初中生来说比较陌生的学科,加上很多地理知识抽象、复杂,具有一定的难度,若是采取自主探究学习法,很容易打击学生自信心和积极性。所以,在选取探究方式的时候,教师应选择小组合作探究。另一方面,小组合作探究能够营造活跃的教学氛围,引导学生思维相互碰撞,有助于发挥学生的能动性^[2]。所以,在创设问题式情境后,教师应当组织学生进行小组合作探究,以此发挥学生能动性。需要注意的是,在组织学生进行合作探究的过程中,教师要重视并落实好小组分配工作。具体来说,为了保证每个小组都有良好的互动氛围,学生之间顺利展开交流、探讨,并且为了营造一个良好的外部环境,教师要科学、合理地进行小组分配。在笔者看来,教师可以先按照1:2:1的比例对班上的学生进行划分,分别为尖子生、中等生和学困生,然后再按照“2

个中等生+1个尖子生+1个学困生”的组合方式组成一个学习小组,让学生在小组内认真讨论,彼此交流。这样既能充分利用每个小组内部学生之间的差异性组织学生有效互动,又能营造良好的外部竞争环境。在学生进行小组合作探究的过程中,教师应立足实际给予学生适当的指导、暗示,为学生的有效探究、深度学习奠定牢固基础。

三、展示探究成果并总结评价,提升教学效果

在学生探究结束后,教师要组织学生展示研究成果,在这个基础上进行评价、分析和归纳。例如,在讲解《我们邻近的国家和地区》这个单元的“日本”这节内容时,面对教师给出的探究任务——日本这个岛国山多、地震多,白川乡合掌村位于本州岛西侧,四面环山,“合掌造”是当地的一种木造建筑物,屋顶用稻草和茅草覆盖,而且十分陡峭,也非常厚,呈现出“人”字结构。问合掌造建筑有哪些优点?学生给出各种各样的答案,如“合掌造的建筑构架是三角形,屋顶斜面角度较大,有助于排雪,可以减少雪的厚度,从而保护建筑。”“日本位于板块交接的地方,地震频发,房屋使用木材料构造,能够有效减轻地震的危害。”“合掌造的屋顶厚度大,夏天可以隔热,冬天能够保温”等。教师先让每个小组的组长展示探究成果,然后再组织学生相互评价、交流。最后,教师再对学生的答案进行分析、总结、归纳,重点指出其中的不足,帮助学生构建更加完善的认知体系。让探究活动有一个良好的开端并且有一个良好的结尾,充分发挥探究学习法的价值,促使学生有效吸收并掌握知识^[3]。

结论

本文从创设有效的教学情境、组织学生小组合作探究、展示探究成果并总结评价这三个方面对探究式学习的具体实施策略进行讨论。实践证明,探究式学习的有效应用对于改善教学质量效果显著,学生的地理成绩、课堂参与积极性、学习态度、解决问题的能力等均有所提高。因此,笔者建议,地理教师在教学中可以尝试应用探究式学习法,让学生以主体者的身份真正参与到教学活动中,在真正思考的基础上汲取知识,从而做到有效内化知识,保证整体教学效果。

参考文献

- [1]郝会静.初中地理教学中引导学生探究式学习的策略[J].学周刊,2012(34):92-93.
- [2]卢志强.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].才智,2015(23):159.
- [3]林碧蓉.初中地理教学中学生自主探究学习能力培养的重要性及策略[J].华夏教师,2020(01):54-55.