

探究如何激发学生小学藏语文学习兴趣

益西索朗

(西藏自治区拉萨市林周县江热夏乡中心小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在新时期,要想对当前藏族学生语文以及汉语水平改善,一方面要强化口语教育,锻炼学生汉语表达相关能力,另一方面要对书面教育进行重视,加强阅读教学,在此期间,激发学生兴趣变得非常重要,如果藏族学生能对藏语文保有良好兴趣,可以让藏语文学习更为高效。

【关键词】小学藏语文;学习兴趣;激发

前言

从某些方面看,学习兴趣可谓是对学习效果起到决定作用,如果学生兴趣能够得到激发,不仅能快速投入于学习中,还能实现主动学习,因此,在小学藏语文有关教学中,应对藏语文教学方式予以改进,让学生主动性得到调动或者激发,达到提高藏语文学习效率这一目的。

一、加强对藏语文的重视

在藏语文教学时,教师应对藏文的学习意义进行讲述,让藏族学生了解相关价值以及重要性,这样既能强化藏语文的有关学习效果,还能改善他们积极性,增强学习兴趣。首先,讲述藏族文的作用。从古代一直到现代,藏语文属于藏族人民进行交流的重要且关键性工具,不但起到维护民族团结的良好作用^[1],同时也对经济乃至文化发展起到纽带作用,加强了藏族与外界的相关联系,使藏族文化得到更好展示。由于藏族小学生普遍年纪不大,使得他们对藏文学习价值没有正确了解,认为运用藏语也能进行交流,但通过教师讲授,一方面能对他们文化素养予以培养,强化文化自信,同时能促进对他们兴趣的科学激发,增强对藏语文的喜爱。例如,在讲《窃读记》时,作者经常到书店进行阅读,不仅对窃读心理进行细致描绘,仿佛作者在书店窃读的形象活跃于学生眼前,同时为藏语文教学提供一定素材。教师可以就本篇课文进行课外延伸,让学生谈谈读书的快乐,有没有过窃读的经历等,这样既能深化藏语文教学,还能强化兴趣方面的有效培养,提升藏语文教学成效。

二、创设良好的藏语文环境

学校乃至家庭都是学生进行学习的主要环境,所以,教师应做好藏语文环境的有效创设工作。其中小学生对新知识方面的接受能力较高,如果他们具有学习主动性,不但能改进学习效率,还能对语文相关知识进行高效掌握,增强学习兴趣。所以,教师应通过小组比赛强化语文教学,例如,组织词语拼写大赛,让各组学生书写教师说出的词语,看哪组学生书写正确率高,并且速度较快,从而决定哪组获胜。这样通过汉字词语拼写比赛形式一方面便于学生记忆,使其高效掌握汉字书写,有的学生对于记忆汉字有着怯懦心理,但借助小组合作比赛能改善他们认知,增强对汉字的学习以及记忆,实现高效学习。另外,教师应对一些现代教学方式予以利用,例如,在讲《颐和园》时,一些学生可能没有去过颐和园,所以他们在阅读课文时,无法对颐和园的美景有着深层体会,但教师能播放颐和园的相关视频,并对一些景点予以介绍,例如哪些地方有着园林特点、如何运用借景手法观看香山景色等,这样既能加深对颐和园的了解,使其感受颐和园的美景,同时能增强其审美体验,通过阅读完善认知,提升学习兴趣。

三、加强小组合作教学

由于小组合作属于新型教学方法,在藏语文教学中加以应用,既能让学生实现自主学习,而且能在合作中交流,培养学习兴趣,实现共同进步。例如,在语文课上,教师布置某一任务,让学生借助小组合作方式进行交流,一方面能对学习内容予以有效研讨,另一方面能使其参与到藏语文内容学习中,培养良好兴趣,达到高效学习目的。其中传统藏语文教学普遍效率低下,没有让学生主动性进行体现,致使学生对语文有关的学习兴趣。但在新时期,运用小组合作不但能增强语文教

学以及学习效率,还能强化化学生们的学习效果,使其对语文知识快速掌握,实现做中学。同时小组合作还能让学生拥有独立思考的有效空间,他们既能把学习与玩进行结合,打破之前的学习方式,而且能增强对语文课堂的参与度,自觉加入语文课堂活动^[2]。例如,在讲《钓鱼的启示》时,作者通过钓到一条大鲈鱼来明白人生启示,并且文章中有许多意义深刻的句子,学生可以对其认真摘录。同时通过小组合作对这些句子进行讨论,由于学生思考角度以及层面不同,使得他们对句子的理解也有很大区别,但小组合作既能听取其他人对句子的看法,还能健全思想,明白做人道理,进而发挥藏语文教学有关意义。

四、营造良好氛围

课堂属于教师讲解知识主要场所,因此,是否拥有良好氛围不仅关乎教学成效,还影响学习兴趣,在此情形下,应做好课堂氛围有关的营造工作。首先,教师应具有服务意识,明确服务主体,这样能对学生地位予以强化,让学生拥有被重视感,一方面能增进与学生情感方面共鸣,另一方面能构建相对良好的关系,进而为学生学习做出准备,使其主动学习。例如,在讲《花的勇气》时,文章想象较为奇特,并且构思相对巧妙,作者不仅对悬念进行多次设置,吸引阅读兴趣,同时也多处埋下伏笔,促进读者对线索进行追寻,如从最初的失望,到遗憾,最后到惊奇,作者既被花的勇气打动,更是对生命意义有着深层理解。所以在教学时,也能借助本篇课文手法有效设置课堂悬念,这样既能对氛围科学营造,还能吸引学生一步步的关注,投入到学习中。

五、完善教学评价

如今评价开始纳入教学过程,同时评价作用正在逐渐提升,通过评价既能对学生潜能实现挖掘,使其特长得到发展,而且能使其建立良好自信,提高学习效果。所以,在平时的藏语文教学中,需要对激励性评价进行落实,健全当前语文教学评价,积极寻找学生身上的某些优点,并对他们学习乃至生活中闪光点予以有效捕捉,加强对他们的赞扬,从而树立藏语文学习信心。其中在评价时,应该突破以成绩为绝对性的评价,相反,应该观察学生进步情况、综合素养等,尽管有的学生基础不好,但其主动性强,可以对学习任务进行认真完成^[3]。所以教师应把这些因素纳入到语文评价中,这样既能对学生起到激励效果,还能强化对他们的引导,培养学习兴趣。

结语

在开展藏语文课程相关教学时,应该逐渐关注学习兴趣培养,科学的转变藏语文教学手段,并结合藏族学生特点实施针对教学,同时教师应大胆探索,在对学生主体作用予以展示的基础上,激发其兴趣,从而实现想学甚至乐学这一目标。

参考文献

- [1]多杰南加.培养小学生学习自觉性提高小学藏语文教学质量[J].中国农村教育,2018(06):50-51.
- [2]才旺珠妹.小学藏语文有效教学策略初探[J].西藏科技,2017(06):43-54.
- [3]赵才周.小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究[J].课程教育研究,2019(19):51.

基于数形结合思想在小学数学教学中的运用研究

李延爱

(广西百色市田林县浪平镇中心校 广西 百色 533302)

【摘要】小学阶段的孩子,对于未知领域和全新知识都有着浓厚兴趣。但是,与其他学科差异很大的是,小学数学因为其抽象性很强,对学生思维能力要求很高,导致很多学生往往由于难以理解而望而却步。对此,教师可以将数形结合思想融合至小学数学教学之中,让学生在“数”和“形”的结合中,实现“数”与“形”的全面转换,利用比较形象的图形、图文、图画等,将抽象的数学知识、问题形象化、具体化、简明化,让学生在思维转换和迁移的过程中,学习数学知识、解决数学问题,为增强学生数学素养、培养学生数学兴趣、调动学生数学热情而提供帮助。

【关键词】数形结合思想;小学数学;数学教学;运用

“数”和“形”都是数学教学的基本构架,这一数学思想的建立,重在凸显数形相互之间的优势互补,将“数”和“形”之间的本质关系密切融合在一起,用“形”的直观性,形象性,简明性;“数”的精准性,具体性,单一性来解决数学问题,实现思维路径的迁移和学习方式的拓展。将数形结合思想运用于小学数学教学,可以有效解决小学阶段学生思维能力不足、认知意识不强的弊端,让学生学会将抽象的数学数量转化为比较具体的图形,实现数学解题思路的具体化、形象化。实现数学教学效率的全面提升,学生学习方式的灵活切换,让学生以积极的学习态度、浓厚的学习兴趣、饱满的学习热情,学习数学知识,解决数学问题。

一、数形结合思想运用于小学数学教学的意义和价值

在小学数学教学中,实现“数”和“形”的有机融合,可以加强学生对数学

知识的理解,提高学生数学知识的兴趣和热情,优化学生的数学思维路径。因此,教师应该切实立足小学数学教学实际,寻求“数”与“形”结合的有效途径,以确保学生在“数”和“形”的有机统一和密切关联中提升其数学综合素养。

1.可以切实增强学生的数学理解能力

小学生数学理解能力的培养,是一个循序渐进、不断发展的过程。通过数形结合思想的运用,可以帮助学生在理解数学知识、解决数学问题时进行认知迁移,将比较深奥的数学知识、比较复杂的数学知识转化为更容易理解和接受的具体图形,以增进其数学理解能力的提升。对于小学低年级学生而言,由于其生活体验比较匮乏,面对很多与生活现实结合比较密切的知识,总是无从下手,找不到切入点。对此,教师可以通过数学结合思想的渗透,将对应的生活现实问题转换为具体