

议题教学在高中思想政治教学中的应用

高雪洋

(内蒙古师范大学锦山实验中学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】在高中教学中,思想政治这一门科目对学生自身素养的形成有着很大的关系。对于高中学生来说,其所处的社会生活环境可以看作是多个议题的组成。所以议题式教学在高中思想政治课教学中的应用,可以将思想政治课的教学内容与学生的生活实际相结合。基于此,本文重点针对高中思想政治课教学中议题式教学提出了自己的一点思考,以供参考。

【关键词】议题教学;高中;思想政治;教学应用

1. 议题式教学的基本内涵

议题式教学有两个方面,一个是“议”,一个是“题”。“题”是基础,是需要探讨的对象,是需要解答的问题,是“议”的聚焦点;“议”是一种手段,是思维方式,是陈述意见,是“题”的落脚点。2017新课标强调:所谓议题要具有开放性和引领性,它是结合课程的教具体学内容选择具有思辨性的可供学生讨论的话题,既要体现教学重点,又要针对教学难点。围绕议题而展开的活动,需要创设真实的情境,结合明确的目标,突出课堂的连贯性和议题的综合性。议题式教学不单单是多个问题的堆砌,它更注重整体性,围绕一个大的议题展开若干个小问题,以议题为纽带,展开活动,让师生共同讨论,更具有开放性。议题式教学同样也需要选择问题,需要学生对问题进行探讨。不同的是,问题式教学中的问题选择可以多样化、具体化、单一化,每位学生能可以提出问题。而议题式教学需要一个能够统领课程的议题,议题的选择需要更具有综合性和全面性,摆脱了问题的封闭性。侧重学生学科核心素养的培育和价值观的引领,不仅仅是解决问题的能力。

2. 议题式教学面临的困境

随着“新课标”的出台和新教材的投入使用,基于活动型学科课程下的议题式教学的实施是一个必然趋势,但同时也面临着一些困境和挑战。学界从教师和学生这两个维度对此进行了讨论。

2.1 来自教师方面的挑战

第一,对教师教学操作技能的考验。活动型思想政治课程是将议题作为课程与教学组织的线索,教师不仅需要考量议题与议题之间的关联,更应自觉地将学科知识融入到每一个议题设计中去,同时考虑议题式教学设计的横向垂直组织与纵向水平组织^[1]。如何做到将学科知识与议题融合起来,这对教师的教学技能提出了高水平的要求。第二,对教师知识储备的挑战。活动型学科课程下的高中思想政治课具有综合性和实践性的特征,议题式教学要求教师擅于整合多种社会和学习资源进行议题创设,教师不仅要精通本学科的知识,还应广泛涉猎其他学科领域,关注社会热点问题等。

2.2 来自学生方面的挑战

第一,如何协调学生的课业负担与议题式教学之间的关系。议题式教学鼓励学生打破书本的限制,走向社会、参加社会实践活动,以多种渠道获取丰富的资源信息,学生在认识和参与社会的实践中自觉运用政治、经济、文化各领域的知识,认识其现实意义及其理论价值^[2]。在应试教育背景下学生该如何正确处理繁重的课业负担与社会实践活动这对矛盾,对于学生个人来说是一个两难问题,对于议题式教学的有效实施更是一个亟需解决的难题。第二,学生是否具备进行议题式学习的基本能力。在过去的学习过程中,学生总是习惯于记忆和模式化,依赖教师的传授,缺乏批判精神,实施议题式教学是培育学生核心素养的重要途径,要求学生具有一定的自主探究的能力。

3. 高中思想政治课教学中议题式教学的应用方法

近几年来,议题式教学法在高中思想政治课教学中的应用在提升学生社会参与能力,培养学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的学科核心素养方面发

挥着积极的促进作用,已经开始受到广泛关注。

3.1 通过新闻播报引入议题

在高中思想政治课教学中,教师可以通过新闻播报的方式引入议题,引导学生进行议题的讨论与思考,发表学生的意见以及观点,提升学生的学科逻辑以及实践逻辑。对此,建议教师可以在思想政治课堂上创建“五分钟新闻播报”模块,让学生提前在课下搜集重大新闻事件以及社会热点事件,然后在“五分钟新闻播报”模块中分享给全班学生,让学生了解时事政治,主动关注社会动态变化。通过时事政治教育加深学生对社会的认识和理解。

3.2 通过典型案例引入议题

高中思想政治课的教学内容主要包含了四大内容:第一中国特色社会主义,第二经济与社会生活,第三政治与法治,第四哲学与文化。基于此,教师在课堂教学中就可以通过典型案例的讲解来完成教学任务。另外,教师不仅可以讲解教材中的典型案例,还可以自主搜索一些更加典型的案例来进行教学,并且还可以将典型案例与议题结合起来丰富教学内容,帮助学生更好地认识社会、理解社会^[3]。

3.3 通过布置作业引入议题

布置作业也是课堂教学的一部分,可以衡量出一堂课的教学质量,检验出学生对所学知识的情况。但是布置作业也需要掌握一定的技巧,不能将作业内容局限在检验学生对相关知识点的掌握上,更应该通过作业引导学生对生活、对社会产生反思,进而提升学生的社会生活能力。基于此,教师可以将议题引入作业中,找出当下学生感兴趣的社会热点问题,并将之与课堂教学进行结合,将其整合成一个问题,让学生对这些问题进行思考、讨论、交流。这样既可以帮助学生巩固课堂所学,又可以让学生将所学内容与生活实际进行练习。

3.4 通过综合探究课引入议题

综合探究课的实施是为了让学生进行主动学习,并在主动的过程中实现创新与发展。所以在高中思想政治课教学中,教师可以通过综合探究课引入议题,将综合探究课的设计形式与学生当下最感兴趣的、或者讨论频率最高的议题结合起来。这样做不仅可以挖掘出议题中蕴含的相关知识点,帮助学生进行知识的内化和吸收;还可以丰富综合探究课的内容,提升综合探究课的趣味性,激发学生对思想政治课的探究主动性与积极性;更加可以引导学生正确地认识社会,及时解决学生对社会热点议题的困惑,提升学生的独立思考能力。另外,教师还可以在思想政治课堂上组织开展辩论会、模拟听证会、角色扮演会等活动,将议题式教学与高中思想政治课教学进行有机的融合。

4. 结束语

议题式教学的开展只有和学生生活紧密结合,探索出生活化路径,才能设计出与教材内容契合的优秀议题,引发高中生的学习兴趣,为其学科核心素养的生发奠基。总之,要让议题、情境够得着生活,活动、任务抓得住学生,才能使议题式教学真正能够落地,培养出敢于质疑、勇于创新具有学科核心素养的学生,达到思想政治教育“立德树人”的学科任务。

浅谈高中生心理健康教育问题及措施

梁爽

(新疆石河子第一中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】在高中,由于各种外部因素,许多学生会遇到各种心理问题。而高中心理健康教育在促进学生良好个性的形成方面是功不可没的,因此对高中学生进行心理健康教育尤为重要。教育部门以及学校也越来越重视学生的心理健康教育,塑造学生健全的人格,实现教育关心人的目的。教师应该善于从高中生的认知规律和思维特点入手,敏锐地观察学生的变化。

【关键词】高中生;心理健康;教育

在当今社会,快节奏的生活给人们带来了越来越大的心理压力,也有越来越多的人出现了不同情况的心理健康问题。而学校里就读的高中生正处于生理和心理发育的快速发育时期,也是形成学生的认知水平,和价值观念的重要时期,更是学业上承上启下的关键阶段。不但要面临学业上的压力,还要面临着来自老师同学的人际交往关系方面的压力,更有一部分学生因为家庭的残缺,无法享有良好的生活环境和教育环境。很多学生不同程度的出现了学习压力过大,学习紧张和考试焦虑,厌学情绪等现象。因此现阶段的心理健康教育就显得尤为重要。班级是一个学校最基本的教学单位,班主任是班级常规教学的组织者,是学生心理健康教育的启蒙者与主导者、引领者。因此,班主任将德育教育和心理健康教育进行结合具有非常重要的意义。

虽然各个学校都开设了心理健康教育课程,也建立了学生心理问题辅导中心,定期开展心理健康普查工作。但是在实践中依然存在着各种问题。

第一、虽然开设了心理健康教育课程,但是开设情况并不理想,因为高中课时紧张,心理健康课经常被停课或者占用。

第二、心理健康教育课程缺乏规范性。有些心理教师在教学中只是生搬硬套心理学方面的概念,内容枯燥,形式单一,只是填鸭式的灌输心理学知识,学生在当前认知水平下,无法有效的接收信息,学生的学习积极性不高。不能对学生的心理健康问题进行实践指导,因此效果并不理想。

第三、专业心理咨询教师缺乏,心理健康教育工作大部分是由班主任承担,而班主任并没有经过系统的心理教育培训,无法运用专业的心理学知识帮助学生解决问题。班主任大多数时间按照学校的要求与安排开展心理教育,也只是在班会课时进行教育,由于缺乏专业素养,班主任往往会将心理健康教育与德育教育混为一谈。但心理健康教育和德育教育是不一样的:心理健康教育主要是解决学生的心理健康问题,注重学生是否具备健全的人格,是否具备较高的心理素质,是否具备应