

学习兴趣也将逐渐消减,而在这种情况下,想要对学困生进行有效的转化,是很难实现的。因此,教师应该对自身教学方式加以改变,要提升课堂氛围的活跃性,使学困生的学习兴趣能够得到有效的激发,具体需要教师对教学内容加以丰富,在其中引入一些与学生生活存在密切关联度内容。例如,在对认识人民币进行学习时,教师在为学生讲解识别人民币的方法以后,可以设置相应的问题,问问学生,小红有10元钱,在商店当中买了3支8角钱的铅笔,他需要花多少钱呢?买完铅笔之后小红还剩下多少钱呢?在这种问题当中,可以有效突出学生的主体地位,而且问题与学生生活密切相关,不仅能够实现计算知识有效贯穿,使学生的解题能力得到提升,还能强化学生的知识掌握,使其能够在身临其境当中完成学习,有利于学困生学习兴趣的有效激发,对其学习现状的改善具有积极的作用。

## 2. 落实分层教学,提高教学的针对性

首先,在进行课程备课的过程中,教师应该对学困生的情况进行充分的考虑,明确学困生在知识理解方面的难点问题,以及容易出错的地方,要在确保教学质量的同时,推动学困生的积极转化,具体需要教师在进行新课讲解之前,结合班级学生情况,对前置性教学方案进行编制,并在方案当中对学困生问题保持关注,保证学困生也能够对相关学习目标加以完成;其次,在课堂教学中,教师可以对教学内容进行层次划分,将具有一定难度,深度较大的问题交给学习较好的学生,同时对这些问题进行分解,使其成为多个浅显而简单的基础性问题,由学困生来回答,要为学困生积极创造表现自我的机会,帮助其树立学习信心,提升学习的积极性,而不能在教学当中对其放任不管。除此之外,应该对学困生进行积极的鼓励,引导学困生对教学活动进行积极的参与;再次,在完成授课进行作业布置时,应该结合学困生的实际情况,对作业的数量和难度进行合理的控制,不要求过多的数量,只要能够将基础部分完成即可,也可以要求学生运用课堂笔记对作业加以代替。对于学困生的作业,教师可以采取面批面改的方式,当面指出学生作业中的问题,并引导学生进行改正,这样能够使教学的针对性得到有效的提升。

## 3. 开展小组合作学习,优化学困生的学习方式

在对学困生进行转化的过程中,教师还可以对小组合作学习的方式加以应用,将小组合作中的帮扶作用充分的发挥出来,使学困生能够在小组学习当中得到有效

的帮助。教师可以根据学生情况,进行小组划分,以每4人为一个学习小组,并选择两名学习好的学生作为组长和副组长,从而对应两名学困生,通过学习小组实现一对一帮扶,在小组当中,学困生可以放下顾虑和同学进行充分的交流和学习,而让学习好的学生对学困生进行辅导,一方面可以对其掌握的知识进行有效的巩固,另一方面可以大大降低教师的工作量,使教师可以有更多的时间落实教学指导,这对于班级学生的共同进步具有非常重要的作用。而在同学帮助以及教师启发的情况下,学困生能够逐渐感受到数学知识学习的乐趣,使其学习动力得到有效的提升,而且,通过小组学习模式,能够将学生的好胜心理激发出来,每个学生都不想拖小组的后腿,教师可以在小组之间设置一定的竞技规则,提升学困生的学习积极性,使其能够更加努力的学习,并对数学学习活动进行积极的参与,使数学教学质量的提升得到有效的推动。

## 4. 家校合作,优化教学方式

在小学数学教学过程中,基于因材施教的原则来转化学困生,要注重家校合作的优化。家庭教育对于学生来说,始终发挥着重要的作用,透过学生能够看到父母的影子,家庭教育关系着学生的学习态度和薪给习惯养成。因此在学困生转化的过程中,要注重家校合作的优化,教师积极与家长沟通,了解学生在家庭中的各项情况,准确把握学生后进的原因,在综合分析的基础上采取有效的转化措施,通过家庭和学校的积极配合,真正实现因材施教,促进学困生的顺利转化,改善学生的学习效率,促进学生全面健康成长。

综上所述,在小学数学教学当中对学困生加强转化,能够推动全班学生的共同进步,对数学教学质量的提升具有非常积极的作用,因此,小学数学教师在开展教学实践的过程中,一定要对学困生保持重视,要认识到学生之间的客观差异,对学生学习的主体地位保持尊重,并对各种转化措施进行科学的应用,有效激发学困生的学习积极性,为其转化提供支持。

## 参考文献

- [1]孙俊灵.小学数学学困生的成因及转化策略[J].成长之路,2012(16).
- [2]张静.浅谈小学数学学困生成因及其转化策略[J].中国科教创新导刊,2013.

# 浅谈小学语文课堂导入策略

温玉芬

(江西省赣州市南康区第四小学 江西 赣州 341400)

**【摘要】**巧妙运用,使导入这个教学的“第一锤”,一开始就敲在学生心灵上,迸发出迷人的火花。只有选择了正确恰当的导入方式,才能起到“四两拨千斤”的作用,才能起到事半功倍的教学效果。在小学语文课堂教学中,导入环节是重要的环节,这一环节设计得是否巧妙直接影响小学生的语文学习效率。本文对导入的策略进行了探究,希望能够达到一定的借鉴意义。

**【关键词】**小学;语文;导入;课堂

在当下的教学中,课堂导入早就成为了教学中不可分割的一部分,但是很多学校与老师对课堂教学的真实意义并不理解乃至曲解以至于出现不重视和走程序的情况,反而造成了不良影响。虽然课堂导入的进行和发展存在着问题,但是整体上依旧是往好的方向发展,且已经在语文课堂教学中广泛运用,因而探究更高效小学语文课堂导入有着重大意义。

## 一、做好有趣课前导入在小学语文教学中的意义

### (一)有利于激发学生的学习兴趣

在小学语文教学中,有趣的课前导入,有利于激发学生的学习兴趣。小学生有很强的想象力,在语文学习过程中,如果教师能将学习的知识和生活中的一些情景结合在一起,学生学习语文知识的兴趣就会大大提升,课堂学习氛围也会维持在轻松快乐的氛围中,学生在这一阶段的学习中,能跟教师有更好的交流,在学生高涨的情绪下,教学效果会更加明显。对于小学生来讲,单一的课堂语文学习比较乏味,而且很多知识学生理解起来很困难,但将这些难懂的知识进行有趣的课前导入后,学生对语文知识就会有全新的理解,很多理论化的知识,学生理解起来会更加具体化,学生理解了知识,下阶段的学习兴趣就会更加高涨。

### (二)引导学生主动参与学习

生活情境是每一个学生都会遇到的,将这些生活情境融入到小学语文教学的课前导入中,能够激励学生更好地参与到学习中,能让学生积极主动地参与学习,可改变传统的教学氛围,让学生成为学习的主体,自己开展学习和讨论。生活中处处都有学问,将生活情景融入到语文课前导入,能帮助学生理解平常难以理解的一些语文知识,并将这些现象和语文知识结合起来,自己进行探索学习,这种利用生活情境进行学习的教学方法,能让学生的创新意识得到最大的锻炼,进而积极主动地展开自主学习。有趣的课堂导入不仅包括对情境的导入,还包括一些寓言故事和童话故事等,这些故事本身就是学生感兴趣的内容,将这些东西作为课堂导入,可以帮助学生更好地开展本节课的学习,让教学效果事半功倍。

## 二、有趣的课前导入在小学语文教学中的具体应用

### (一)利用可以带来直观感受的课前导入,引起学生注意

首先,教师应该明确这次课前导入和语文教学的联系,利用这些联系激发学生学习的积极性,在课堂开始之前设置问题,让学生带着问题开展语文知识的学习。在问题的设置上,应注意符合学生的生活实践和教学目标的要求。比如,教师在讲解《赵州桥》这篇课文时,课文中对赵州桥的介绍很详细,但毕竟学生年龄小、阅历有限,对课文内容在理解上容易出现偏差,教师利用有趣的课前导入就可以让学生更容易理解课文内容。教师在课程开始之前既可以使用模型让学生传阅,直观感

受赵州桥建筑的结构,也可以利用多媒体课件通过视频和介绍让学生理解赵州桥的结构。以这种有趣的课前导入点出本节课的主体内容,能让学生明确本节课的学习内容,可对课本上难以理解的文字产生直观感受。这种有趣的课前导入教学法能将学生的注意力引导到语文知识中,能让学生以饱满的热情投入到语文学习中。

### (二)利用游戏进行有趣的课前导入,激发学生兴趣

利用游戏进行课前导入能够进一步激发学生的学习兴趣,能让学生在游戏过程中学到知识。低年级学习《陶罐和铁罐》这一课程时,学生对课文内容的理解比较容易,这时过多的问题式导入容易让学生产生烦躁心理,所以我们可以采取游戏式的课前导入,让学生进行角色扮演,通过这种方式激发起学生的学习兴趣。寓言和童话的学习都适用这种方法,这种有趣的课前导入不仅能加强学生对课本知识的理解,还能锻炼学生的自主能力和小组合作能力。游戏教学法能让课堂氛围活泼有趣,学生的学习兴趣高涨,教学效果也比单一的课堂讲解要好很多。

### (三)从教材中找有趣的情节进行课前导入

在小学语文教学过程中,无论教学方法怎样发生变化,教材都是学生学习的重要内容。因此,在语文课前导入中,教师应注意在教材中寻找有趣的和学生感兴趣的内容,加强这些情景设置和课堂知识的联系,让学生在学习这些知识的同时还能体会到学习的乐趣。比如,在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时,我们可以利用音乐进行课前导入,利用多媒体课件播放轻快的音乐,然后根据教师的话切换不同的幻灯片,将音乐、图片以及教师的话相结合,将学生引入童话氛围,让学生在教师生动的描述中产生画面感,这样的课前导入能将学生的思绪引进大自然,学生会不自觉地跟随小蝌蚪的步伐一起去寻找妈妈,能够引起学生的学习兴趣,让学生在趣味中完成学习。除了这种多种效果相结合的导入方法,还有很多其他有趣的课前导入方法,如故事法、提问法等,我们在实际的教学中要根据不同的教学内容选择不同的导入方法。

良好的开端是成功的一半,一节优秀的语文课,离不开有趣的课前导入,有趣的课前导入是教师谱写的一篇有趣的音符,能让学生在知识的海洋中肆意闯荡。做好有趣的课前导入不仅可以大大提升学生的学习积极性,还能帮助学生养成注意力集中的好习惯。因此,我们在教学中应不断创新导入方法,让学生在更加轻松愉快的氛围中学习。

## 参考文献

- [1]孙燕.小议小学语文课堂导入技巧[J].未来英才,2016(15):313-313.
- [2]李玉梅.浅谈如何有效地进行小学语文课堂导入[J].学术研究,2015(07):86.