

探讨学科知识与高中信息技术课程教学的融合

陈乔

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】现阶段,科学技术得到了迅猛发展,有效促进了学科教育良好发展。作为科学技术发展的产物,信息技术教学手段至今已在教学实践领域得到了广泛应用,在学科教育发展中发挥了重要作用。将学科教学以及信息技术融合在一起,能够通过多媒体网络资源的科学运用,在教学过程中融入动画、音乐、声音以及视频等,增强教学的生动性以及形象性,有效丰富学科课堂内容,为信息技术和学科教学的融合夯实基础。基于此,本文重点分析了信息技术与学科教学之间的整合,以供参考。

【关键词】高中信息技术;学科融合教学;教学开展

新课程背景下素质教育的提出使教师认识到传统教学方式的不足,信息技术是新时代广泛应用的技术,对于学生的未来发展有很大的推动作用,因此信息技术的教学是十分重要的,教师要认识到信息技术与各个学科之间的联系和与其他学科整合的必要性,这样才能使信息技术教学更好地实践,发挥其真正的作用与价值,有效地实现教学目标,培养复合型人才。

一、信息技术助力教学情境创设

由于信息技术能够从视听方面弥补传统教学方式的不足,并且可以结合互联网技术,为课堂教学增添乐趣,这种由于科学进步带来的巨大优势也正是各类学科所需借鉴的地方,据调查得知,多媒体和交互白板的运用已经成了目前教师教学的主体教学工具,许多教师都喜欢上了这个能够为自己课堂增添更多花样的道具,除了能够将图片展现在学生眼前之外,还能通过视频将复杂难懂的学习重点从现在学生眼前达到进一步的知识基础的巩固,除此之外,多媒体可以通过声音为同学们带来新的教学感受,尤其是注重发音的英语和声乐类学科,多媒体的引入,无疑能够让学生们更好地规范自己的发音,进一步提高了学习效率。

教师在进行教学模板的制作时,也会花费不少心血,因此,对教学内容的记忆十分深刻,我们可以充分利用这一点,开展翻转课堂活动,规划好所需要讲解的内容,再将学生们进行分组后,让他们自行完成PPT的制作,这样一来,学生们在制作PPT的时候,就会对所要讲解的内容进行全面的分析,呈现的过程也可以提高学生们的自信心,并且,学生们所制作的PPT会将自身对课文的理解和不足都展现在教师面前,方便教师对学生们进行教导,由此可见,信息技术与教学活动相结合的方式多种多样,我们应该通过研究探索寻找出更适合学生全面发展的教学方式,在减轻教师负担的同时,为学生全面发展做出更好的方案。

二、引导学生自主学习

新课改不仅是教材更新,也是教学方法、过程的创新,教师和学生课堂中地位的改革。因此,教师应当摒弃传统教学中应该淘汰的部分,利用信息技术的便利,让学生意识到自身在学习中的主体地位。教师加以引导,让学生学会自主学习、合作学习,增强学生自主学习能力,有利于学生长久发展。

例如,在进行高中语文《岳阳楼记》教学时,教师可以将学生分为几个学习小组,并给学生布置预习任务,让学生通过小组的形式形成学习团体,通过查阅工具书、上网查询资料、同学之间讨论等方式,完成预习任务。不同的小组可以布置不同的任务,有的小组负责查阅作者范仲淹的资料,从了解作者开始了解文章。有的小组负责收集岳阳楼信息,包括文字简介和图片介绍。有的小组负责了解作者创

作这篇文章的时代背景。分配任务的形式会增加学生学习的积极性,能够快速完成任务。在查询资料时,学生还能拓展知识。学生将自己的讨论结果做成PPT进行讲解,还锻炼学生的胆量。这样的教学方式完全以学生自己为学习主体,既提高了学生信息检索能力,又通过学生的自主学习了解课文,一举多得。

三、有效使用信息化手段实现师生有效互动

结合教学内容的需要,通过信息化手段,教师可以把一体机作为一种展示平台,分享学生的学习成果和学习心得。教师可以利用网络平台创设网络应用语言情境、数字化学习环境,将枯燥的知识点设计为会说话的、会动的形象的新型学习内容。教师可以通过语音室平台实现师与生或生与生的一对一的即时交流,可以利用校园网分享师生学习和思考的成果,可以利用家校微信群与学生或家长进行交流。新的途径和有效的手段能够促使学生有更多的机会参与学习,体现差异的学习方式有助于学生的个性成长。

随着信息化技术手段在课堂教学中的不断应用,很多学校都安装了“一体机”,为教学实践中师生、生生之间的互动又增添了方便实用的载体。如数学课堂上,教师在进行“旋转作图”教学环节时,需要学生作图,但由于图形网格太密太小,如何在全体学生面前呈现学生作图的结果在传统课堂教学中是一个难题。有了类似一体机、实物展台这样的先进设备,教师就可以把学生的作图用实物展台放大后呈现在学生面前,或者利用白板的手机拍照、手机同屏功能加以呈现,之后学生就可以对展示内容进行讨论评议。信息化手段的有效利用使课堂互动更加实效化,有效的课堂互动促进了学生对教学内容的深入理解。

结语

教育信息化全面推动教育现代化是教育发展的必然方向之一,这也是目前国家关注的焦点,将信息技术与学科教学深度融合是实现这一目标的有效途径也是极具挑战性的工作,信息技术与学科教学深度融合这个目标的实现能有效提高教学效率,革新传统学习理念,改变教师教学方式和学生学习方式,改善学习资源和学习环境,对构筑面向未来的学习文化都具有重要的现实意义。

参考文献

[1] 刘国忠. 信息技术与学科整合存在的问题与发展路径[J]. 中国教育信息化, 2018(14): 37-39.

[2] 袁娜雯, 王照玲. 信息技术与学科教学深度融合助推区域教育发展[J]. 中国教育信息化, 2019(1): 81-82.

小学语文学生口语交际能力培养策略探究

陈钊

(江西省上饶市鄱阳县双港镇东桥小学 江西 上饶 333123)

【摘要】小学生进行语文学习的过程中,口语交际能力非常重要。小学语文教师除了要教学生认识汉字外,还应注重对学生口语交际能力的锻炼,通过开展有效的实践活动,优化学生的语言思维,从而提高他们的口语能力,使他们更好地运用语言知识解决实际生活中的问题。本文分析了小学语文口语交际教学中的问题,就学生口语交际能力的培养策略进行了具体探究,以促进小学生素质的全面发展。

【关键词】小学语文;口语交际能力;教学培养

目前,随着新课改教学目标的改革,小学语文教学的目的在于培养小学生们的听说读写能力,其中最常用的就是“说”,口语交际能力是语文的基础。所以,为了响应新时期小学语文的教学目标,小学语文教学越来越重视小学生的口语交际能力的培养。通过小学语文的阅读教学,潜移默化的培养和提升小学生的口语交际能力,促进小学们的发展。为此,相关教育部门对此已是“箭在弦上,一触即发”,提高全民口语交际能力从小学生做起,他们是我国的未来,只有他们强,我国才会越强。

一、让学生敢于开口自己表达

在社会快速发展的背景下,对小学教育提出了更高的要求,其中最重要的是提高学生的核心素养。对于农村学生来说,学习是一条比较稳定的出路,而为让农村学生可以面对未来的挑战,就需要教师能够合理的引导学生,教师要跟上时代的步伐,改变传统的教育观念,寻找适合农村学生学习的教学方法。部分农村学生因为家庭或者环境因素造成自卑的心理,他们不善于表达自己的想法,因此,教师要根据这些学生的心理特征,进行一定的引导,是学生敢于开口讲话。教师可以创造有趣的情景故事,让学生勇于参与,教师要了解学生的内心情况,根据学生的生活环境,对学生进行心理辅导,建立学生的信心,让学生保持乐观的态度,使其能够愉快的和他人进行交流。例如,教师可以选择《小红帽》这种简单的童话故事,分别

让学生扮故事里的不同角色,鼓励学生在舞台上进行表演,这样一方面可以培养学生的语言组织能力,让不敢说话学生敢于开口,另一方面也可以提升学生的自我认同感,为以后口语交际能力的提高打下基础。

二、扩展阅读范围

课外阅读训练同样是提升学生口语交际能力的好方法,例如教师带领学生学习《寓言二则》时,就可以在课下给学生布置任务,让学生阅读更多的寓言故事,而后将收集到的寓言故事在课堂上与其他同学进行分享。这个过程中学生首先要调动各种资源收集到寓言故事,而后为了让分享的效果更好,让其他同学也理解寓言故事所表达的主题内容,还需要自己先对寓言故事中蕴含的人生启示与道理进行分析,全面掌握后,再通过自己的方式将寓言故事分享出来。这个过程不仅需要学生主动思考,还要拥有较强的文章总结能力,与此同时,将寓言故事所有的内涵全部囊括到自己的头脑中后,保证自己传达出的内容具备较强的启示作用,并保证班级中的其他学生能够听得懂。这个过程需要做的准备工作很多,学生在体验过程中就可以获得很多能力训练的机会,同时在分享时锻炼自己的口语交际能力。

三、将口语交际教学与学生生活紧密结合

口语交际的最终应用场所在于实际生活。但大多数教师在课堂教学上仅仅满足于口语交际理论知识的传授,采用较为单一的教学方式,将概念化的口语交际

教给学生，而不注重对理论基础知识的活化应用，致使学生只能被动接受理论知识，不能较好的将个人情感融入其中，不能将所学知识运用到实际现实生活之中。为此，教师应当着重构建生活化教学模式，引导学生从实际生活出发，通过在课堂上展示实际生活中事例，引导学生从实际生活出发，将所学理论知识运用于相应的模拟场景之中，让学生以轻松的状态“身临其境”，提高课堂教学互动性，提高学生教学参与感，从而激发学生参与口语交际兴趣，提高学生学习效率。为更加有效达到教学目的，教师应该尽可能提供学生感兴趣的互动话题，使得口语教学内容不仅仅来源于课本，还来源于真真切切的实际生活，提高学生的生活代入感。在具体的教学过程中，教师应当充分尊重学生个性发展，依据每个学生不同个性，进行差异化教学设计，鼓励学生独立自主思考、完成相应学习任务，主动参与学习讨论，从而形成口语教学良好的互动，使学生的语文口语交际能力得到切实有效的提高。

四、采取有效的评价措施

相对完善的教学方式还包括对于语文阅读课堂教学的点评和反馈，这个环节主要是对于师生的表现实施反思总结的一个过程，能够帮助教师全面的掌握学生对于课堂知识的了解程度，然后去发现自身的一些不足之处，进行战略方面的调整。另外学生也能够发现自身口语交际过程当中出现的一些问题，这样通过老师的指导

和鼓励，能够帮助学生改善自身的不足。一般传统的评价方式大多都是对于结果实时评价，而语文阅读课堂更加重视的是过程，所以老师在进行评价的过程当中要更真实、更全面的评价学生自身的课堂表现。在评价之时要侧重于对学生的形成性评价，加强对参与意识、情感态度等的评价，并要坚持以鼓励为主，批评为辅的基本原则。针对学生交际中存在的问题，需以婉转的语气让学生主动意识到不足，从而积极改进。同时，除了师评之外，还需要辅以自评与互评环节，提升评价的精准性。

结语

在落实小学语文教学工作时，教师必须注重方法运用，尽量根据教学内容配置最适宜的方法，让学生的口语交际能力获得提升，要在课堂上注重展现学生的主体地位，让学生在课堂学习中乐于表达与交流。

参考文献

- [1]毛菊红.小学语文口语交际能力培养“四部曲”[J].语文教学通讯.D刊(学术刊),2019(12).
- [2]温晓丹.关于在小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的有效锻炼策略研究[J].课程教育研究,2019(01):68.

初中政治生活化教学模式分析

周卫红

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

【摘要】生活化教学是指将生活的实际融入教育过程，以提高学生的学习积极性。在初中教育时期，应用生活化教学模式，对培养学生实际应用能力有积极的影响。本文研究了在初中政治教育中应用生活化教学的模式及方法，通过新的教育模式，增强学生的学习能力，且显示出政治课程自身的引领能力。

【关键词】初中政治；生活化教学；教育模式

政治从生活中获得又超出于生活，在初中政治教育中应用生活化教学模式，能显著提高初中政治教育的成效。教师建立生活化的教育理念，使学生将生活中的实际与政治概念相结合，充分提高学生的学习热情。所以，教师在政治教学过程中，应关注学生的生活实际，灵活运用生活化的教育方式。

一、初中政治课程教学现状及引进生活化教学的必要

(一)初中政治课程教学现状

如今我国初中政治教育的效果和效率都不尽如人意，可以看出学生并不是不懂得思想政治这门课程所展现的主要思想以及价值理念，正相反的，学生对这门课程有较为深刻的个人理解，从而可以展现出良好的学习效果。但是这种“良好”的学习效果只是一方面的，学生没有真正的将所学到的与实际生活结合起来。有不少学生政治课程的考试分数很高，但在实际生活中的表现却并不达标。这种结果归根究底源于我国政治课程太过于重视书本与理论概念。初中开设政治课程的目的在于让学生较早的建立正确的思想政治观念，如果最后只让其出现在学生的笔下和答卷上，而无法应用在实际生活中，那么在初中进行政治课程教育也就失去了真正的意义。所以，使学生真正的学习到思想道德修养，在实际生活中应用思想道德技能，应该成为教师进行思想道德课程的重点目标。

(二)初中政治课程中引进生活化教学的必要

生活化教学模式，顾名思义，就是把学生在实际生活中可以接受和理解的事物作为辅助教学的一种方式，对学生进行正确的引领，让其在生活中也能表现出正确的思想和价值观，并形成深刻的行为习惯。学生只有在形成自我认知之后，才能真正理解思想道德教育的意义。这种行为并不是完全注重学生在思政课程的卷面成绩，而是以学生在学习了思想道德课程后的日常行为习惯作为评价标准。和以往的教学模式不同的是，生活化的教学模式将课堂内容与日常生活联系起来，把书本上的知识变为能够在实际生活中应用的实用技能，将死板的考试评判指标变为灵活的行为习惯指标。学生到底有没有理解思想政治课程的真正意义，能从学生在课堂上的表现看出。并且学生将从思想政治课程上学到的地方应用到实际生活中，也可以了解学生自我行为是否存在问题。所以，生活化教学模式不仅可以提高学生的学习积极性，也可以作为评判学生道德行为的准则。如果能够将生活化教学模式落到实处，则在初中时期就可以提前建设学生的思想道德修养，真正的做到以思想课程为灯塔，向形成良好的道德行为这一目标前进，成为我国新时代的优秀青年^[1]。

二、初中政治生活化教学模式实施策略

(一)教学内容生活化，增强课堂教学的趣味性

根据目前的实际教学经验来看，仅仅依托于教材的内容展开教学是远远不够的，为了更好提升教学的效果，就需要教师切实联系学生的实际生活，展开有针对性的拓展和扩充，以生活化教学的方式帮助学生提升学习效果。教师要有意识地采集当前社会的热点问题，并在第一时间和学生展开分享和讨论，以求帮助学生更好将理论知识运用在最新的问题上，并以此激发学生的学习兴趣，在不知不觉中加强了学生的对理论知识的学习。

比如，在学习“生命的思考”这部分内容时，我要求学生结合自身生活回答以

下几个问题：1.人和其他生命应该如何和谐相处？2.你所知道的人类破坏大自然的例子有哪些？并分析人类这些行为给大自然带来的伤害。3.你眼中“精彩的生命”是什么？学生从自身实际出发，对上述问题发表了不同的意见，最终得出了不同生命需要相同爱护的结论。通过这样的方式，有效将相对较为枯燥、单调的知识内容扩充，帮助学生提升学习积极性，使得学生以更为主动的姿态接受教育内容，拉近了理论知识和实践生活之间的距离，达到最佳的学习效果。

(二)教学手段生活化，激发学生的学习积极性

教师在使用生活化教学手段的时候，要积极引入多媒体等设备，帮助学生以更生动形象的方式呈现知识内容，同时提升其对知识的理解程度。

例如，在进行“守护生命”相关内容教学的时候，教师即可使用多媒体设备，播放一个典型的案例——毛毛的自杀视频，帮助学生更好理解这一篇课文的理论知识内容，并激发学生的学习兴趣。故事讲述的是一位叫作毛毛的11岁女孩，面对绑匪的劫持，她沉着冷静地对待，使用正确的方式保护自己。最终和歹徒斗智斗勇了将近50个小时之后，成功被警察叔叔营救。通过这样的方式，能够更好地将课本上的理论知识转化为更生活化的内容教育学生，也因为具体的例子激发了学生与知识的共鸣，帮助学生积极讨论毛毛的做法和可取之处，帮助学生获得更好的学习效果的同时，进一步加强了学生对该模块知识的记忆^[2]。

(三)课后实践生活化，提升学生的知识应用能力

政治课程的学习来源学生的实际生活，也是过往实践生活的反馈和检验。所以，教师除了在课堂上进行专门的理论知识教学以外，还需要积极鼓励学生参与多元化的课程社会实践，用以将自己的理论知识放在实际生活中加以使用，解决遇到的各类问题与不足，使得政治的学习真正意义上回归到生活之中，更进一步契合“生活化”教学的指示，达到最佳的学习效果。

例如，在“亲情之爱”教学过程之中，教师为了更好地落地实施学生与家长之间的联动和沟通，教师可专门组织“一封家书”的课后实践活动，让学生在课余时间将自己想和父母说的话、表达的情感，尤其是难以直接开口的内容，以书信的方式表达。诸多学生在写信的时候，潜移默化感受到了父母的爱，并一定程度上消除了原有和父母之间的隔阂与矛盾。通过这样生活化的课后实践模式，帮助学生加深了对知识的理解与体会，加强了知识的应用。

总之，通过有效的开展生活化教学方法，能够不断强化学生政治学习水平。因此，为了保证初中政治教学效率，教师要结合学生学习实际，科学的对生活化教学模式进行实践与创新，从而才能迎合时代发展，进一步总结更加高效的生活化教学方法，以帮助学生不断提高政治学习质量。

参考文献

- [1]仲仕富.基于生活化思维下的初中政治教学模式探究[J].课程教育研究,2019(45):65.
- [2]罗新海.基于生活化视角下的初中政治教学模式探究[J].名师在线,2018(29):35-36.