

爱心对待学生们时我相信他已经成功了。担任班主任的同时也开阔了不同的视野，学习到了很多教育方面的新的概念。用阳光的心态，好的教学方式去指导。都说父母是孩子最好的老师，可在这里班主任同时肩负着家长的角色。从生活作息以及各方面，都要付出爱，同时也要有应有的严厉，这就是班主任。

四、做好家访活动并开好家长会

家访是做好班主任工作的主要途径。家访是学校、家长、学生联系的纽带。由于少数民族地区家庭文化参差的特殊化，在家访时应给家长灌输一些现代教育观念，让家长知道从哪些方面去教育孩子，怎样教育孩子，并随时与老师配合、了解学生在家里的生活、学习行为。其次，还应适时召开家长会，开会时家长和科任教师有说不完的话，用这种谈话方式老师会及时回答家长提出的问题，取得家长的好评，收到良好的效应，交流沟通多了，就能了解学生的思想动态和行为表现，及时解决他们的思想困惑，纠正其不良行为。

五、建设一支好的班干部队伍

一个班的集体面貌如何，很大程度上是取决于班干部队伍的水平，因为他们是集体的领导核心，是集体的带头人。选举时应选学生中最有活动能力的、学习上等、在学生中最受尊敬的人。培养班干部，首先要有严格要求。要教育班干部与同学平等相处，避免产生优越感。应该让他们懂得，他们与其他同学的关系不是命令

与服从，治理与被治理的关系，应当团结全体学生为实现集体的奋斗目标而共同努力。在这一过程中，集体的每个成员既是组织者，有是执行者。要教育班干部通过自己的模范带头作用来树立班干部工作的威信。

六、结语

总的来说，班主任的工作是艰巨复杂的，环境是恶劣的，但是只要怀揣着一颗热爱之心，用心去对待这项工作，用心去做，不断充实、提升自己的知识能力，不断检讨自己的工作方法，提高工作效率；真正爱牧区的每一位学生，真正为学生着想，弥补学生在教育初期的欠缺，提高他们的学习积极性，将牧区学生对学习、生活的热情激发出来，唯有如此，才能胜任班主任的工作，为社会培养更多优秀人才。

参考文献

- [1]胡婷娟.小学班主任班级管理策略研究[J].才智,2020(12):174.
- [2]刘淑芝.提升小学班主任班级管理的策略分析[J].课程教育研究,2016(10):178-179.
- [3]宋立华.小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略分析[J].中国校外教育,2018(32):41-42.
- [4]陆春燕.小学班级管理艺术化的策略研究[J].课程教育研究,2019(40):210.

以人为本理念下的小学语文教学策略探究

唐善清

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇上江小学 广西 河池 530715)

[摘要] 以人为本是一种重要的教学理念，在这种理念下，教师必须结合学生的学习特点及发展情况，重视学生存在的个体差异性及其对学习产生的不同需求，尽可能地满足学生的好奇心，激发他们的主动学习意识，培养他们的进取精神。

[关键词] 以人为本；小学语文；教学情境

1 合理创设教学情境，激发学生的学习兴趣

对于小学语文教学而言，情境教学法是应用较为广泛且教学效果极佳的教学方法之一。所谓情境，即将情和境进行有机结合，除包含情感方面的内容外，也包含环境相关的内容。

在实际教学中，教师合理创设教学情境，不但可以使学融入极为生动且有趣的学习氛围中，而且可以在很大程度上激发他们对语文学习的兴趣，进而使他们积极、主动地参与到语文知识的学习中。

1.1 合理利用音乐创设教学情境

一名知识渊博且多才多艺的教师是学生最为喜欢的。对于语文教学而言，教师可借助唱歌、跳舞等方式创设生动、有趣的教学情境。

以《一夜的工作》教学为例，为了激发学生的学习兴趣，教师可以在讲解课文前为学生唱一首歌，之后再让学生通过歌曲找出哪一句概括了周恩来总理的一生。如教师可演唱《歌唱敬爱的周总理》这首歌，让学生在听完歌曲后，通过阅读课文找到其中的中心句。这种教学模式能在很大程度上带动学生的情感，激发学生对语文学习的兴趣，进而提升教学效率和质量。

1.2 合理设计导入语

要想使语文课堂高效、稳定开展，教师必须合理设计导入语。好的导入语，不但可以有效集中学生的注意力，而且可以有效激发学生学语文知识的兴趣。这样学生便可在轻松、愉快且激昂的学习氛围中学习语文知识，而语文教学的质量和效率也会得到大幅度的提高。

例如，在教学期间，由于学生已经连续上了很多节课，对上课产生了厌倦的心理，课堂氛围极为压抑、沉闷。面对此种情况，教师并没有训斥学生，而是借机对学生说：“如今已迎来了夏天，外面的风景一定很美丽，不如我们借这个机会和叶圣陶先生一起去游览双龙洞，怎么样？”这时学生都很兴奋并异口同声地说：“好。”“对于金华双龙洞的美景，我们虽然不能去亲眼见证，不过通过阅读叶圣陶先生的文章，我们也有身临其境之感。”通过这几句课堂的导入语，学生的情绪被成功地调动起来，而这也为后面语文课程的开展奠定了良好的基础，同时也为学生营造出了一种轻松、自在的学习情境，更有利于他们学习语文知识。

1.3 创设图画情境

色彩鲜明的图画可以给人一种很直观的感觉，对于小学生而言，他们拥有一定的形象思维能力，但抽象思维能力有所欠缺。所以通过图画这种直观展示，学生也可以全面了解和掌握其中所蕴含的知识。因此，在开展小学语文教学的过程中，教师可以利用图画引导学生理解和吸收课文中的知识和内容。此外，在教学过程中，教师也可为学生合理创设童话教学情境。在该情境氛围的烘托下，学生更容易受到感染，而在情感上，也会达成一种共鸣。这不仅有利于学生对语文课文的理解，还能加深他们的印象。

以《卖火柴的小女孩》为例，在实际教学中，教师可以利用图画将学生引入情境中，然后引导学生朗读课文，让学生体会文中的环境描写。这样学生在朗读的过程中也能感受到小女孩的忧伤和喜悦。通过这种方法，教师也能成功地将学生带入童话情境中，进而最大限度地提升语文课堂的教学质量和效率。

2 营造浓厚的学习氛围

在开展小学语文教学的过程中，教师必须注重营造学习氛围，培养学生学习兴

趣。对于小学生而言，他们好奇心较强，教师通过营造生动、有趣的学习氛围可有效地带动学生的情绪，这样不论是他们的智力还是心理都会达到一种最佳的状态。如果语文课堂教学的氛围极为枯燥、无趣，那么学生也会变得极为消极、压抑，这不仅会抑制学生学习的积极性，还不利于他们学习活动的开展。学生长期处于这种学习氛围中，甚至还会对语文知识的学习产生厌倦、抵触的心理。因此，在开展小学语文教学的过程中，教师必须为学生营造一种极为民主、轻松、积极的教学氛围，同时要鼓励学生大胆质疑，引导他们进行自主思考，这样不仅能提高学生的能力和素养，还能提高课堂教学的效果。

以《狐狸与乌鸦》的教学为例，教师在讲解完课文之后，还可以引导学生充分发挥自身的想象力，联想和思考故事的结局。学生在进行小组讨论后，阐述了自己推测的结局，如有学生说：“在狐狸骗走了肉后，乌鸦心里不甘，也想让狐狸上当受骗。某一天，乌鸦叼着一块石头出现在树上，而此时狐狸也出来觅食，正好看见了乌鸦，狐狸以为乌鸦这次叼的也是肉，就想再把肉骗过来，于是它又对乌鸦说了很多的好话，而乌鸦也像上次那样把肉掉了下来，狐狸看到了极为兴奋并一口吞进了肚子里。乌鸦看到后开怀大笑，而狐狸此时才发现自己上了当。”由此可见，这种联想和推测故事结局的教学策略，不但可以使学生对文章有更深的理解，而且有利于培养学生的想象力，激发其学习兴趣，对提高语文课堂教学质量和效率也是极为有利的。

3 合理创建学习平台，引导学生进行探究式学习

为了激发学生学习语文的兴趣和积极性，教师需要合理构建语文学习平台。在此期间，教师可以根据学生的年龄特点合理设计学习空间。语文的学习是一个循序渐进的过程，教师应该结合学生的实际情况引导学生进行有目的的训练。针对学习能力较强的学生，教师可以对其进行拔高训练，引导其进行探究式学习；对于学习能力较弱的学生，教师应着重强化其对基础知识的掌握。随着新课程标准的逐步落实，教师要深入研究教材，同时结合教材为不同层次的学生制定相应的学习目标。在教师的有针对性的引导下，学生也可进行自主探究学习。不仅如此，教师也要对自身的人格魅力进行合理塑造，如加强教学能力、平等对待每位学生等。此外，对于学生的学习及表现情况，教师也要进行科学点评，使学生获得学习的成就感，从而更努力地学习语文知识。

结束语

总而言之，随着教育的不断改革，教师也应改变传统的教学方式，在以人为本的理念下，创设合适的教学情境，将新课程改革的要求落到实处。同时，教师也应营造浓厚的学习氛围，尊重学生的主体地位，进而不断提升小学语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1]高霞,潘军.浅谈“以人为本”提高小学语文课堂教学效率[J].考试周刊,2019(26):51.
- [2]贺玉婷.以人为本的小学语文教学策略浅析[J].数码设计(上),2019(08):50-51.
- [3]柴得旺.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].新课程·上旬,2019(08):184.