

如何对初中语文课堂教学进行课前准备

周静

(重庆市綦江区永新中学 重庆 401422)

【摘要】 本论文探讨了中学语文教学过程中应如何对语文课堂教学进行准备,包括了怎样对学生进行了解,如何确立教学目标,如何对教学内容进行取舍及如何编写教案共四个方面的内容。

【关键词】 中学语文; 课堂教学; 了解学生

一、分析了解学生

备课不仅要备知识,还要备学生。如果教师真正认识到学生是教学过程中学习的主人,那么,教师在备课时必须自始至终地考虑学生的具体情况,必须考虑确定什么教学目标、创设什么问题情境、如何引导学生的思路、师生之间选取什么沟通方式才能让学生真正成为主人。具体应了解学生哪些情况呢?

(一) 备课时应了解学生原有知识和技能的掌握情况,哪些内容已经学过,还有多少学生没有掌握好,是否在讲新课之前安排一个复习环节,重点帮助哪些学生复习。教师可以通过分析家庭作业、课堂提问、阶段测验等方式了解学生原有知识和技能掌握情况。

(二) 备课时还应了解学生已经具备了哪些学习能力、学习习惯、学习方法,哪些学习能力、习惯和方法需要进一步培养,哪些学习习惯和方法需要纠正。在教学过程中哪些学生接受能力强,哪些学生接受能力弱,如何区别对待,这也是备课时应考虑的情况。

二、确立教学目标

教学目标是实现教学目标的载体,教学内容不同于教材内容。教学内容顾名思义指的是教师教的内容和学生学的内容,这里面除了有知识的成分,还有技能训练、过程与方法以及情感态度价值观的培养等方面的内容。但另一方面,教学内容又主要来源于教材内容。因此在组织教学中就存在一个使教材内容转化为教学内容的转化过程。

(一) 深入研读课程标准与这一课有关的内容标准的规定,明确本节课教学内容是什么。包括知识传授内容是什么?能力培养与训练的内容是什么以及情感态度与价值观方面的内容是什么?对教学内容分析也为我们制订教学目标提供了依据。

(二) 把课堂教学内容纳入学习主题中,分析教学内容的地位和影响。每个学习主题的核心内容就是对一个历史阶段发展基本特征的概括。所以把课堂教学内容放在学习主题中分析,有利于把握课堂教学内容在历史发展中的地位和作用,从而为后面组织处理教学内容,实施有效教学奠定基础。

(三) 确立教学内容的重点和难点

教学重点是课程标准规定的或者教师根据具体教学目标确定的学生应掌握的重点教学内容。所以确定教学重点首先要吃透课标,明确教学目标。教学重点可以是知识方面的,也可以是能力培养方面的,或者是情感态度方面的。教学难点则是学生难于理解掌握而又十分重要的教学内容。确立教学难点一要研究教学内容,二要研究学生的实际学习水平。所以根据对课标、教学目标以及学生实际学习水平的分析,确定教学重点、难点是为了进一步明确教学目标,以便教学过程中突出重点,突破难点,更好的为实现教学目标服务。

三、教学内容的取舍

初中语文教材选取的课文篇幅增长,许多教师感觉语文课越来越难上,课堂上往往时间不够用,教学环节顾此失彼,减负提质要求语文教学内容的简洁,教学目标和教学重点的简明。这就要求我们语文教师像果农修剪果树旁枝一样,懂得取舍,舍去课文中的次要内容,留下课文的主干。那么,语文课堂教学中如何进行取舍呢?下面我就谈几点自己的看法。

(一) 探究问题的取舍

教师备课时总要想一想,自己能提出哪些问题,学生会提出哪些问题,把这些

问题进行归类,看看哪些问题必须要探究,哪些问题可有可无。然后在课堂上做到有的放矢,把学生提出的问题进行梳理,该综合的综合,该删减的删减,该补充的补充,就容易做到突出重点,突破难点。

(二) 技能训练的取舍

语文课上,要干的事情很多:要学习生字,要朗读课文,要理解课文,理解课文是必须要作为教学重点来教学的。对于生字,容易写错的字让学生观察,笔画复杂的字教师范写,这才符合“不会才教,不会才学”的学习要求。课文中出现的陌生词语,新的知识也不求全部过关,因为学习是个持续的过程,今天也许不能准确理解,以后还会见面,慢慢理解。

(三) 课文内容的取舍

1、抓住教学切入点精心取舍。

许多课文内容学生完全能够读懂,我们要相信学生的学习能力,不要泛泛而教,面面俱到,浪费宝贵的时间,而应该立足学生的现实水平,在深入钻研教材的基础上,删繁就简,将课文中值得教又值得学的“精华”筛选出来,作为教学的“内核”。这些“内核”可以是一个词、一句话,也可以是一个段落,一个情感点,它们在课文中往往居于牵一发而动全身的关键处。我们称它们为教学切入点,这些切入点是学生学习语文的着力点、发展点,教师教学的创新点。

2、根据教学重点精心取舍。

教学重点,就是教学过程中举足轻重的、关键性的、最基本的,最重要的教学内容。有人说:“高明的人把复杂的道理往简单了说,无能的人把简单的道理往复杂里讲”。教师在教学中要做到突出重点,突破难点,成为一个高明的人,就要对教材内容进行深入浅出的研究,对教学重点了然于胸,对课文内容进行精心取舍,教学时才会“深入浅出”,简洁明了,学生学习起来才会游刃有余。

3、根据教学主线精心取舍。

教学主线是教师在反复钻研教材的基础上形成的比较成熟的教学思路,凡是成功的课堂教学必定有一条十分清晰的主线,凡是不成功的课堂教学必定是主线不明和思路混乱。所以我们要深入钻研教材,根据教学主线精心取舍教学内容,才能在教学时做到思路清晰,重点突出。

四、教案编写

教案是教师备课过程中最为深入、具体和落实的一环,它对教学质量起着重要的保证作用。有了教案,教师的教学就有了依据,就能有把握地上课。因此,教师必须认真编写教案。编写教案应以课程标准为依据,在深入钻研教材,了解学生基本情况的基础上,根据学科特点,结合教师多年积累的教学经验和形成的教学风格,充分发挥教师个性、特点和才华,编写出具有自身特色的教案。在教案的设计上我们要打破常规,应全面贯彻“以人为本,健康第一”的指导思想,以“学生健康发展”为本,着眼于改善学生的学习方式,注重学生的实践体悟,自主探索,合作与交往。

参考文献

[1]于正军.目标评价:从“概念表象”走向“核心知识”——例谈教学目标评价的把握[J].中小学教师培训,2015,12(01):40-42.

[2]张伟,臧永忠.初中语文课堂教学进行课前准备[J].中国教育旬刊,2014,11(05):28-28.

发挥小组合作优势构建小学数学高效课堂

洪鸣

(湖北省黄冈市黄梅县十里益海小学 湖北 黄冈 435500)

【摘要】 当前时代下社会在不断发展与进步,教育也随之做出了改变。在小学阶段数学是一门必修课程,如何提高小学数学的教学效率,是小学数学教师一直所关心的。小组合作存在的优势是通过合作交流。主动参与,提高学生的积极性、主动性以及学习兴趣。本文以如何通过小组合作提高学生解决问题的能力进行分析,在此基础上讨论如何构建小学数学高效课堂。

【关键词】 小组合作; 小学数学; 高效课堂

前言

传统教育教学过程当中,教师只关心学生的学习结果以及考试成绩,对学生的学习过程和对知识的求知欲并不关心。因此,导致学生在教学过程中缺乏对知识的求知欲和思考问题的过程。只是对数学理论以及公式死记硬背,通过“题海战术”来掌握数学知识。在新课改的要求下,小学数学教学课堂中,教师与学生的地位发生了变化,新课改的要求,在教育教学中,要以学生为主体地位,教师为主导地位,新课改的教学目标是培养学生的综合素质为目的,小学数学教学过程中,通过小组合作的方式,提升学生的学习兴趣、自主学习能力和提高课堂效率。

一、小组合作学习的内容选择要正确

教师要对教材内如进行深度研究,并根据教学目标掌握教材中的重点知识以及互相关联的知识,在教育教学中,安排学生进行小组合作时,教师需要选择适合学生学习能力的内容,设计具有思考及讨论价值的问题,以此调动学习小组的讨论氛围,教师设定的学习目标过于简单,就会导致学生的注意力不会被问题所吸引,从而扰乱课堂纪律,如果教师设定的学习目标过于难理解,那么会打击到学生的讨论积极性,是学生对学习数学失去兴趣与信心。所以,教师在选择设定学习问题时,要以学生的实际情况出发,使学生能通过讨论、分析得出问题的答案,以此提高学生的兴趣,并增加课堂的教学效率。

二、通过小组合作,提高学生解决问题的能力