

# 以提升语文应用能力为核心的中职语文教学改革策略探究

张金波

(辉县市职业中等专业学校 河南 新乡 453000)

**【摘要】**根据中职学校学生职业发展需要,以培养学生阅读欣赏、表达交流等语文应用能力为核心的教学改革,越来越引起中职语文教师的关注。中职学校要积极培养学生的职业技术能力,同时,语文教师还要增强学生语文的应用实践能力。本文以提升语文应用能力为基础,探究中职语文教学改革的改革策略,旨在促进中职教育工作效率提升,实现学生的全面发展。

**【关键词】**语文应用能力;中职语文;教学改革策略

## 前言

中职教育的基础课构成中,语文是一门重要的课程,有利于增强学生的阅读理解能力、开拓学生的视野,并为其他科目学习奠定良好的语文基础,使学生今后的就职业道更加宽阔。中职院校的语文教学工作开展,要加快深化语文教育课程改革工作,积极转变语文教学的模式,以提升学生语文应用能力为基础设计课程、发展课程,继而更好地发挥语文学科在职业教育中的优势作用与功能价值。

### 1. 中职语文教学改革的必要性

素质教育的推进使得中职教育越来越注重增强学生的课程核心素养,提高语文学科的核心素养,要从提升学生的语文知识应用能力的角度,增强语文教学改革的力度,使中职的语文课程教学朝着高效化、科学化的方向发展。从当前中职语文教学现状可知,中职生对语文学习的兴趣度较低,这与中职生原本的文化课基础薄弱具有一定的关系,中职生的文化课水平不高,因此进入到中职阶段,教师的授课难度大,所面临的学生存在厌学等心理。其中也有一部分学生认为语文课不是专业课程,只要将专业课学习好就行了,学不学语文没有多大的关系,这种心理使得中职生在语文学习时存在“重理轻文”、“重技轻文”的思想,而且也有很多家长与学生具备这种观点,因此在语文学习时存在态度不认真的情况。另外,中职教师所采用的教学方式相对落后,存在灌输教育的现象,没有结合学生的实际情况展开教学,而且教学的内容相对枯燥,存在赶进度的心理,为此导致学生对语文课堂教学不感兴趣,甚至还有学生在课堂上睡觉、玩游戏、玩手机,不利于提高语文课堂教学的质量。针对上述的问题,要求中职语文课程积极改进教学方式,优化语文课程的教学模式。

### 2. 以提升语文应用能力为核心的中职语文教学改革策略

#### 2.1 树立正确的语文教学目标,着重培养学生的职业能力

就业是中职教育的一个重要目标,因此语文教学也要围绕着为学生就业服务的宗旨,在课程内容选择、课程设计上要注重学生的语文运用能力,发挥语文对职业生指导作用。因此不同专业的语文课程在内容上应结合专业的特征来设定。比如中职院校的学前教育专业培养的是幼师,那么语文课的开展要注重增加其语言表达能力、处理突发事件的能力、与家长沟通的能力、教育学生的语文知识储备等,以此来开展语文课堂教学,继而增强语文教学的效果。

#### 2.2 借助课堂点评与鼓励,帮助学生树立自信心

学生在获得鼓励的情况下,有利于提升语文学习的信心。语文教学工作的开展

也要注重提升学生的语文学习信心,因此在教学的过程中,教师要对学生进行鼓励性的评价,给予学生正面的、积极的鼓励与暗示,即使学生在回答问题时出错了,也要用鼓励的心态来评价学生。教师只有给予学生适当地肯定,对课堂知识内容进行评价,才能使学生越发自发地喜欢上语文。例如教师在课堂上提出了一个问题,让学生们积极举手回答,有学生勇敢的举手并站起来回答问题,这种主动学习、回答问题的态度就很好,然后教师再结合其回答问题的内容进行分析判断,指出其回答问题的优点,如果存在明显的缺点,教师也要先给予其正面的评价,然后再指出学生美中不足的地方,引发学生的思考。

#### 2.3 创设语文课堂学习氛围,优化教学情境

为了提升语文课堂教学的效率,要加快构建和谐平等民主的师生关系,要求教师提高对学生主体角色的认同与理解,从而使学生感受愉悦的课堂环境氛围。比如教师在开展语文阅读课的课时,可以知道学生依照课文的内容来创作课本剧或者编一段相声,这样通过设计核心问题、模拟情境的教学方式,则能够缩短学校与社会之间存在的距离。比如教师可以设计语文学习的主题,即“求职面试”等,采用模拟情景教学法能够有效增强语文面试的技巧与能力,现代社会中找工作必然会经历求职面试的环节,然而对一些刚走入或者没有走入职场的人来说,自身的求职大多是第一次,因此要学会做好简历、进行自我介绍、与HR交流等环节,教师引导学生从这些方面进行模拟和引导,从而使学生能够掌握求职面试的技巧,继而提高语文在实际生活中的应用能力。

## 结语

中职语文教学工作的开展要注重增强语文的应用能力,为学生的职业发展服务。要求中职语文教师提高对语文课程改革的重视,教学环节要结合专业学习的特点来开展语文教学工作,使语文课堂教学的内容更加贴近学生的专业、职业,这样则会增加学生对语文学科的重视,也有利于发挥语文学科对学生未来发展的作用。

## 参考文献

- [1] 谢文娣, 赵玉荣, 姚玲, 等. 以职业能力为导向的通信工程模块化教学研究——以安徽新华学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(4): 202-203.
- [2] 柏静. 中职语文职业模块教学与项目教学法的有机结合思索[J]. 现代职业教育, 2019, (36): 108-109.
- [3] 邓敏. 基于项目教学法的中职语文职业模块教学研究[J]. 现代职业教育, 2019, (29): 110-111.

# 中职学生在地理学习中的问题及解决途径探究

赵志红

(周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

**【摘要】**中等专科学校中,自然科学的学习关系着学生综合素质的培养。但是,在当前的中职学校中,中职学生在地理学习中出现了诸如学习兴趣不高、学习能力不足等问题。要解决这些在中职学校地理教学中常见问题,地理教师必须要创新教学方法与教学手段。教师要以多种教育技术激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

**【关键词】**中等专科学校;地理学习;问题研究;教学手段

## 一、引言

地理课程作为一门综合了人文科学与自然科学的综合性学科,在提高学习者的综合素养与能力上具有重要意义。依据《自然科学基础知识》的课程标准,中职地理课程的设置要求:中职学生能够坚持辩证唯物主义的基本观点,同时具有科学精神和科学态度,进而提高分析问题和解决问题的能力。

从中职学校地理课程的内容来看,中职地理课程既有能激发学生兴趣的地理知识,但是同时也包含了一些抽象的概念与运算。对于中职学生来说,薄弱的基础知识使得许多学生在理论知识的掌握上出现了困难。除此之外,不良的学习习惯、学习态度加之教师传统的教学方法都造成了中职学生在地理学习中存在许多问题。本文将从中职地理教学的实践出发,探究中职学生在地理学习中存在的问题与可行的解决途径。

### 二、中职学生在地理学习中出现的问题

#### 2.1 学生兴趣不强

中职学生在地理学习的过程中存在许多问题。其中最显著的是学生对于地理学习的兴趣普遍不强。从具体的教学实践来看,中职学生对于地理学科的学习仅仅停留在教师的课堂讲授上。而在课下的拓展与自学缺乏必要的动力。造成这种现象的原因是复杂的,但是学习兴趣不高起着主导作用。对于中职学生来说,地理学科的学习往往存在由浅入深的一个显著变化。从最开始具有趣味性的常识学习到理论性较强的知识,由易至难的过渡往往会使学生产生极强的挫败感,进而失去学习的兴趣。其次,传统的中职地理课堂强调知识的讲解与传授。在教师讲授、学生被动接受的授课方式下,师生互动较少、学生参与度低也是学生对于地理学习不感兴趣的原因之一。

#### 2.2 学生自主学习能力欠佳

其次,中职学生在地理学习中还存在自主学习能力不足的问题。从学生的课堂表现来看,中职学生对于地理知识往往缺乏必要的常识。在具体的课堂教学过程中,中职学生的学习方式与方法都有所不足。以学生的课堂笔记为例,很大比例的中职学生在地理课程的学习中完全没有记录课堂要点的意识。从学生的课下表现来看,很少有学生能在课下与任课教师有关于课堂问题展开交流的。对于教师布置的课后作业,绝大多数学生都缺乏原创性。

#### 2.3 学生对于地理学科的重视程度不够

最后,中职学生在地理学习中还存在的问题是,对于地理学科得到认识不正确导致重视程度不够。对于绝大多数的中职生来说,这门课程的实用性不强,没有学习价值,因此,在地理学科的学习中抱有“得过且过”的想法。

总的来说,中职学生在地理学习中存在的学习兴趣不高、学习能力不足、学科重视程度不足是中职地理课程“开展难”的三个重要原因。要解决中职学生在地理学习中遇到的这些问题,就必须牢牢抓住中职地理教学的这一要点。从地理教学实践出发,变革原有的课堂模式,解决中职学生在地理学习中遇到的问题。

### 三、中职学生地理学习问题的解决途径

#### 3.1 将生活融入教学

要解决上述中职学生在地理学习中存在的问题,首先就要从教学内容与学生的生活紧密结合为出发点。地理学科作为一门实践性较强的学科,和学生的生活实践有着密切的关系。在学生地理学习由易转难的过程中,以生活化的案例分析抽象的理论知识,能够有效降低地理知识的抽象性,帮助学生以更加通俗易懂的方式理解相关知识。