

中专财务会计课程教学改革与实践路径浅述

接浩天

(江苏省建湖中等专业学校 江苏 盐城 224700)

[摘要] 现阶段,国际经济环境的需求不断提升,我国的社会经济及信息化也都在高速发展中,但是,各中专院校传统的财务会计课程教学中存在理论与实际脱节及教学方式滞后等问题,这就需要中专院校对财务会计课程教学实行有效改革和实践,不但要培养学生的专业技能水平,还要锻炼学生将所学知识运用到日常生活中的能力,基于此,本文将中专财务会计课程教学改革与实践路径进行简要阐述。

[关键词] 中专;财务会计课程;教学改革;实践路径

现代化教育改革不断深入发展,教学方法呈现多样化趋势,现代化教育改革的目的在于培养学生的自主学习能力和主观思考意识。但是在现阶段的中专财务会计课程教学中存在着很多问题急需解决,例如教学模式传统、落后,教学方式单一、枯燥等都导致学生学习效果差、学习的积极性不高,课堂教学质量和教学效率低。对此,在新时期的中专财务会计课程教学中,财务会计专业的教师应该积极创新和改革教学模式,将学生培养成专业性技术人才,为学生未来的发展打下良好的基础。

一、中专财务会计课程教学中存在的问题分析

(一) 中专财务会计课程教学观念存在滞后性

把中专院校学习财务会计专业的学生与其他财经院校学习财务会计专业的学生相比较,中专院校学习财务会计专业的学生动手操作能力更强,这也是中专学生能在社会上有良好发展的前提条件。但是在实际的财务会计课程教学实践当中,财务会计课程教学的理论知识学习占据了财务会计课程的大部分内容。财务会计课程是一门综合性、实践性很强的学科,但是大部分的财务会计专业的教师仍然会坚持沿用传统滞后的教学观念,把财务会计课程中的理论知识作为重点教学,忽视了财务会计课程教学中实践教学的重要性,造成财务会计课程教学中学生的实践动手能力差和学生学习财务会计课程积极性不高的现象^[1]。

(二) 财务会计课程教学环境差

财务会计课程教学制度随着新课改的要求的不断变化,也在不断改进和完善。但是在中专院校的财务会计课程中,财务会计专业的教师缺乏教学实践经验或教学实践经验落后,不能适应新课改的改革标准。大部分财务会计专业的教师一直沿用自身的以往的教学实践经验对学生进行教学,但自身的实践能力没能跟上时代发展的脚步。并且财务会计课程是一门操作性和实践性很强的学科,大多数的中专院校配备了相应的模拟实验室,以便学生操作和实践,但是由于经费少的问题,模拟实验室的设备很难得到更新,从而不能达到财务会计课程教学的要求,财务会计课程的教学实践也不能达到标准。一些中专院校的财务会计专业教师还在沿用手工教学的实验方式对学生进行教学,这导致课堂教学质量低,气氛沉闷压抑,学生也对待财务会计课程提不起兴趣。

(三) 财务会计课程教学专业的教师能力落后

就现阶段中专院校配备的财务会计专业的师资力量情况来看,大部分的财务会计专业的教师缺乏专业的职业素养和实践教学的经验,造成这一现状产生的主要原因是,在中专院校的教学管理计划当中,没有将财务会计专业教师的实践教学纳入到教师的考核范围当中,加上中专院校的学生的自身学习水平较低,自主学习能力较差,进而导致中专院校的财务会计课程教学的教学质量和教学效率低下,学生难以掌握财务会计课程的实践教学知识,更不用说活学活用运用到实际生活中了。

二、优化中专财务会计课程教学改革的实践教学方法

(一) 优化中专财务会计课程教学观念

首先,中专院校应该加强对财务会计实践教学创新和改革,财务会计专业的教师应该响应新课改的发展要求,与时俱进,更新自己的教学观念和教学模式,制定新的实践教学计划和教学方案,并切实将新的实践教学计划和教学方案融入到财务会计实践教学当中去,把教学的重点放在财务会计实践教学的研究上,进而丰富财务会计课程实践教学的内容。另外,加强对财务会计实践教学经费及相关教学

设备的投入,给学生营造一个轻松舒适的学习环境,增加学生更多实践操作的机会^[2]。

其次,中专院校财务会计专业的教师应该积极响应新课改以学生为本的发展要求,充分尊重学生的个体差异和掌握学生学习知识的水平,尽可能多的为学生创造自主学习时间和空间,旨在全力培养出财务会计专业的应用型人才。

(二) 完善中专财务会计课程教学环境

第一,建立财务会计课程资料库。首先,财务会计专业的教师开设内部研讨会,各教师将自己在财务会计课程教学活动中及课外学习中所获得的相关财务会计资料整合到一起。其次,财务会计专业的教师将实际教学内容与教学资料进行整合,完善教学体系。这样的整合模式有利于财务会计专业的教师建立财务资料库,以供各教师相互借鉴、相互学习,进而提高教学质量。

第二,完善财务会计课程模拟实验室建立。为了进一步强化财务会计课程实践教学,必须完善财务会计实验室的建立。学生在财务会计模拟实验室中,采用模拟会计实务的教学工作,亲自动手操作,可以深入探究财务会计课程实践教学的知识,并达到活学活用的教学目的。将财务会计教学与实践有机结合,可以锻炼学生的财务会计思维和实际操作能力。

第三,借助信息化多媒体教学方式。现在社会是信息化迅速发展的社会,信息化多媒体教学被广泛应用于教学当中,借助信息化多媒体教学可以将抽象难于理解的财务会计知识变得立体直观,这样直观的学习方式也可以调动学生的学习积极性,营造轻松舒适的课堂氛围,进而有助于培养学生的实践能力和创造能力,提升中专财务会计课程教学的整体教学水平。

(三) 打造高水准财务会计专业的教师团队

为了进一步完善财务会计课程中理论知识与财务会计教学相结合的教学目标,中专院校应该加强对财务会计专业的教师提高教学要求,要求财务会计专业的教师具备过硬的专业素养和理论知识的同时,还要具备完善的实践操作技能和实践经验。中专院校应该积极鼓励财务会计专业的教师考取职业自合鉴定考证,并深入推进“双师型”教师的有效转换,中专院校还应该鼓励财务会计专业的教师积极参加财务会计专业相关的培训或讲座,拓展眼界,广泛学习课本延伸外的财务会计专业知识,不断丰富自身的专业素养和专业技能,进一步提高财务会计专业的教师整体理论教学水平和财务会计课程实践教学水平,全力培养出财务会计专业的应用型人才^[3]。

综上所述,现阶段,针对中专院校财务会计课程的教学改革与实践的关键之处在于教学的体制改革,完善财务会计课程中理论知识与财务会计教学相结合,充分调动学生的学习积极性,为学生营造尽可能多的自主学习和自主思考的时间和空间,进一步培养出高素质、高能力的专业会计人员。

参考文献

- [1] 付晓. 浅谈中专财务会计课程教学改革的研究与实践[J]. 全国商情: 理论版, 2013(31): 87-87.
- [2] 杜秋红. 浅议中专财会教学中行动学习法实践[J]. 青年科学: 教师版, 2014, 35(4): 80-80.
- [3] 张智弟. 试论西部县城职业中专财会专业社会适应性教学改革[J]. 职业, 2015(9): 82-82.

高职医学院校检验专业 《分子生物学检验技术》课程设置的分析

袁丽丽 刘孚婧 谢东雪

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

[摘要] 《分子生物学检验技术》是高职医学院校检验专业的核心课程之一,随着该领域新方法、新技术不断出现,其在临床检验中发挥的作用也越来越显著。本文分析在实际教学中利用有限的课时,结合学生的自身情况,合理设置和分配课程内容,及时更新教学资源,提高教学质量,为临床输送基本功扎实、动手能力强的毕业生。

[关键词] 高职院校; 检验专业; 分子生物学检验技术; 课程设置

近年来,随着科技的不断进步,新的方法不断涌现,分子生物学理论和技术与临床医学的各个学科相互融合、交叉、渗透,分子生物学检验技术已经成为临床检验的前沿技术。人们已经习惯从分子水平探讨疾病的发生、发展和治疗,也越来越依赖使用分子生物学手段检测患病的风险及进行疗效评价。因此,《分子生物学检验技术》作为检验医学的重要组成部分,逐渐得到了专业领域的重视。目前,该项技术已经被大多数医疗机构所应用,多数基层医院陆续开展了分子生物学实验室的创建工作^[1];此外,近些年兴起的第三方检测机构也需要大量的检验专业毕业生进入分子实验室工作。这就要求检验专业学生在校学习期间要真正掌握临床分子生物学检验相应的理论和实践知识,从而更好地服务于临床。

1. 学情分析

随着高校的扩招,大部分高职医学院校的生源相对文化水平较差,检验专业存在着学生入学不分文理科现象。笔者在与学生访谈时了解到对于理科生来讲,因高中学过生物,对学习《生物化学》与《分子生物学》等专业课有相应的理论基础,理解能力会强一些;而对于文科生来讲,没有相应的知识储备,学习这些抽象的专业课知识感觉十分吃力,课上即使认真听讲,依然达不到理想效果,进而产生畏难和厌倦的情绪。因此,在《分子生物学检验技术》的授课中,任课教师要重点考虑这些情况,鼓励理科同学积极帮助文科同学尽快适应学习内容,采用多种教学方法,运用多种教学手段,查阅临床案例资料,深入浅出地讲授理论知识,在潜移默化

化中使学生接受和理解更多的专业知识。

2. 理论课程设置

一般情况下,在高职医学院校检验专业中,《分子生物学检验技术》课时较少,普遍在32~36学时左右,课程内容前沿、抽象、专业化强。针对高职医学院校检验专业学生的特点,在开展《分子生物学检验技术》这门课程时,应当对课程内容进行精心设置。我们以人卫出版社胡颂恩主编的《分子生物学检验技术》为版本,32学时为例,探讨该门课程内容设置。该教材分基础理论和检验技术两大部分,因本门课程主要教学目标是培养临床一线工作人员,理论与实验比例设置为2:1。

基础理论部分课程设置主要基于必需、实用的原则,其中绪论是一门课程的开篇,必需让学生了解本课程研究的是什么?它的发展历程以及如何服务于临床?设置为2学时;核酸与蛋白质结构学生在《生物化学》中学习过,不再讲述;基因与基因组是《分子生物学》理论基础,学生务必要掌握原核生物基因组、真核生物基因组及病毒基因组特点,有助于今后开展临床基因检测,设置为4学时;癌基因与抑癌基因这一章节与癌症的发生、发展密切相关,设置为2学时。

检验技术部分课程设置要紧跟临床,注重技术原理和临床应用。其中核酸的分离与纯化是各项技术的基础,在学习时强调临床操作时的注意事项,设置为2学时;PCR技术是分子生物学检验的核心技术,是临床分子实验室均开设的项目,特别是要重点学习实时荧光定量PCR技术,本部分内容设置为4学时;DNA序列分析、核酸分子杂交和DNA重组三项技术因一般高职医学院校检验实验室不能开设,只需掌握技术原理与应用即可,各设置为2学时;基因诊断部分内容庞杂,涉及到各种疾病的基因检测方法,是全课程的精华,设置为4学时。

3. 实验课程设置

一般分子实验室对环境要求较高,分区域管理,仪器设备及试剂耗材成本高,相对于其他实验室建设投资较大,所以高职医学院校检验专业并非均设有分子实验室。按计划实验设置为12学时,共设四个实验。一为实验室规则,掌握分子生物学实验室规章制度、实验室区域设置、生物安全、质量控制及对实验人员的要求,同时要掌握各种实验仪器、器具的使用,这是进行实验的前提,设置为2学时;二是核酸的提取,是进行分子检测的最基本操作实验,设置为4学时;三是琼脂糖凝胶电泳,是分子实验室的常规实验,验证核酸是否存在,设置为2学时;四是乙型肝炎DNA检测,这是临床分子实验室开展的常规检测项目,使用PCR仪检测,耗时较长,设置为4学时。因实验课时较少,在实验课上尽可能最大限度地让学生掌握基本操作技能,给予每个学生更多的实践操作机会,从而满足实习过程中临床检验科的要求。

4. 结语

当今,分子生物学检验技术日新月异、飞速发展,已然成为学科发展的前沿,并广泛应用到现代医学检测领域,如2019年底在武汉发生的新型冠状病毒肺炎就是通过分子实验室的核酸检测,确定了大量感染患者,进而抑制了病毒的大范围传播。所以高职医学院校检验专业开展《分子生物学检验技术》这门课程,建议在条件成熟时应增加课时,教学规范和教学形式也要与时俱进、不断更新教学资源 and 教学方法^[2],合理设置和调整教学内容,更好地为临床一线输送合格的技术人员。

参考文献

- [1]叶霞.高职医学检验技术专业临床分子生物学检验技术的教学模式研究[J].中国保健营养,2019(4):394
- [2]陈立强,伍华颖,赵思婷,等.临床分子生物学检验课程建设与实践[J].卫生职业教育,2019(24):25-26

中等职业学校信息化建设中存在的误区及对策

李小所

(正阳县职业中等专业学校 河南 驻马店 463600)

[摘要] 随着职业教育的快速发展,中等职业学校办学条件明显改善,信息化建设不断加强。但是,中职学校在信息化建设方面起步较晚、基础薄弱,在信息化建设方面存在一些误区。本文就中职信息化建设中存在的问题,提出相应的对策,以期对中职同行提供参考。

[关键词] 职业学校;信息化建设;误区;对策

2012年至今,随着国家改革展示范校、数字化校园试点学校、省级品牌示范校、信息化提升工程、双高工程等一系列的项目的落地,国家加大对中职学校的资金投入,政策支持,中职学校的信息化建设逐步从无到有,从弱到强。但是,由于中职学校在信息化建设方面起步较晚、基础薄弱,在信息化建设方面存在一些误区。这些误区明显阻碍了中职信息化建设的步伐,也引起了中职计算机教师的广泛关注。如何解决,成为中职计算机教师面临的共同难题。

一、中职学校信息化建设中存在的误区

在高等教育信息化建设如火如荼和基础教育三通两平台基本建成之后,中职学校的发展尤其是信息化建设迎来了国家大力发展职业教育的契机。教育信息化涉及到教育教学及管理的方方面面,它不仅仅是一些硬件和资源的堆砌,而是要从观念上彻底更新。信息化建设不是学校一个管理部门的工作,而是全体教师要将信息化真正融入到教学及管理中来,以教育信息化为推动教育现代化的手段,着力推动学校的教学改革。通过对我省的部分中职学校的调研,发现很多中职学校在进行信息化建设时因为经验不足、急于求成而存在一些误区:

1. 顶层设计缺乏。中职学校在进行信息化建设规划时,往往存在对信息化在教育教学中存在的意义认识不足的问题,从而在制定学校中长期发展规划时,信息化往往会被放在最后或非常重要的地方。资金充足时,学校大量投入在信息化基础设施建设上;资金不足时,学校就会从信息化建设的资金中进行抽调。学校即使有信息化建设的中长期规划也仅仅是信息中心一个部门的一家之言,没有全校所有部门的参与这个发展规划只能是片面之词,一旦在建设过程中出现问题则会遇到群起而攻之的情况。长此以往,没有学校领导及全体教职员工的参与建设,信息化建设的广度和深度都不足,缺乏顶层设计的信息化建设是缺乏灵魂的。

2. 建设目标不明。中职学校在进行信息化建设时,往往存在为了建设而建设的情况,时间紧任务重往往成为建设的口号,从而忽略了建以致用的本质。在进行建设初期,学校信息中心往往没有和学校的相关职能部门一起开展深入的需求调研,并对建设情况提出可行性分析报告;项目建成后,没有后期的跟踪、反馈以及改进,就是纯粹为了完成建设任务而进行建设。长此以往,使用部门觉得不能用、不好用、用不着,信息中心觉得使用部门难为人,沟通困难,最终形成了“建了不用、用的不建”的恶果。

3. 建设急功近利。国家及省市对信息化建设有明确的建设标准,但是中职学校不是基础教育,各校的基础条件、应用水平、建设需求都是不同的。在实际的建设过程中,要根据本校校情来进行具体分析,既不能简单的为了完成建设任务而标准太低,同时也不能过度建设,搞出一些超前但是并非实用的东西来,看起来高大上,但是实际的应用效果往往很差。

4. 牵涉部门太多。信息化建设的硬件建设一般由学校信息中心一家来做,但是软件平台的建设尤其是课程资源建设都是教学管理部门或者各系部具体执行,由于缺乏沟通和统一的调度指挥,各种的资源平台、课程平台、学习平台五花八门。我了解的几所省内知名的中职学校,各自为政的各类平台都在三个以上,甚至部分学校能达到七八个之多。造成的后果就是学校花了冤枉钱、管理员忙的团团转、师生

使用极不方便。

5. 数据管理利用不足。除了各种资源、课程、平台的使用之外,信息化建设还有一项重要任务就是数据的挖掘和利用。比如学生的学情分析、教师的教情分析、学生行为习惯分析、设备利用率分析等等,这些数据都是从日常的软硬件的点点滴滴使用情况汇总出来的。很多学校在建设各个新系统、平台、应用之处,没有自己的数据标准,各平台之间数据不通,初期使用因为数据量少不明显,等到后期数据量上来以后就发现问题非常多,信息中心经常会因为数据而焦头烂额的情况。很多教师也包括从事信息化管理工作的教师认为信息化只是把以往纸质文档变成了电子文档,粉笔变成了屏幕,从而忽视了数据的保存和利用工作,眼光只放在设备、资源上,把宝贵的数据束之高阁、置之不理,殊不知数据才是信息化建设的根本,数据的利用才是信息化建设的核心。

二、中职学校推进信息化建设的对策

1. 做好顶层设计,循序渐进开展建设。信息化建设的顶层设计一定要符合学校发展实际情况,既要涉及到学校工作的方方面面,也要重点突出。在实施阶段,一定要有序开展建设工作,避免一窝蜂,跟风建设等情况的发生。

2. 做好数据标准化,打下牢固根基。考虑到学校信息化建设中心,各个业务系统之间错综复杂、名目繁多的业务联系与数据交换需求,在初期制定信息标准规范工作就应该下行开展。这样才能真正的树立规范的权威性,才能实现数字化校园整体规划的综合效益,实现信息资源共享,合理再造业务流程,促进和推动学校的信息化进程,带动学校走向教育现代化。

3. 加强沟通协调,合理开展建设。信息中心要在充分调研和听取各部门需求的基础上,规划出学校短期和中长期建设规划,并根据情况动态进行调整,各业务部门要积极配合工作,积极调研,提出需求并在事前事后进行沟通和反馈,一起达到以建促用、以用促建的目的,避免出现重复建设、无用建设现象。各业务部门在提出需求时,信息中心应根据学校实际情况,与业务部门一起对建设需求及方案进行多方论证,切不可出现闭门造车的情况。

4. 加强培训工作,自上而下开展推广工作。信息化的培训与推广工作从来都不是自下而上的。只有一个学校的一把手、高层和中层领导都掌握了信息化操作技能并完全应用到管理、教学中去,才能促进信息化的推广和普及工作。实际操作中,信息中心一定要争取到一把手及主管领导的全力支持,才能稳步地做好信息化建设的后期工作,真正让建设落地起效。

小结

信息化建设是职业教育的发展趋势,中职学校必须按照学校现有情况,紧跟信息化时代的脚步,整合学校现有资源,加强和科研院所、企业的合作,搭建出有自己学校特色的信息化教育平台。

参考文献

- [1]吴勤.对职业学校信息化建设的定位与思考[J].职业,2017(36):21-23.
- [2]曹成强.对职业学校信息化建设的定位与思考[J].中国新通信,2018,20(07):191.