

如何提高初中语文阅读教学的有效性

沙依兰古丽·托列根

(新疆阿勒泰市第二中学 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】初中语文教学中的阅读教学从试卷、练习册等方面就能看出其重要性, 并且也是语文教学中的难点。而想要提高其教学的有效性首先是从改革教学方式、优化教学方法方面出发, 这也是新课改推进的要求。为能够促进初中语文阅读教学有效开展, 本文从其重要性出发, 对提高初中语文阅读教学有效性提出相关策略, 望能够供相关工作者参考。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 高中教学; 有效性

引言

阅读理解一直是初中语文教学中的关键部分, 学生的阅读能力高低会直接体现在成绩与课堂状态方面, 若果学生的阅读能力较差, 那么语文教学的整体质量高低就能够被反映出来。因此, 在初中语文阅读教学中, 教师一定要对阅读教学有足够的重视, 根据学生的状态将改变教学方式, 利用各种教学设备来完善教学策略, 从而提升学生的阅读能力。只有将新颖多样的教学策略灵活的运用到语文阅读教学当中, 才能够提高其教学的有效性。

1、初中语文阅读教学有效性的重要性

针对初中高段的语文教学来说, 学生的学习能力、只是掌控能力是提升的关键。阅读教学是以培养学生对文章各方面分析理解与能力提升为主要教学内容的, 同样是需要在这个阶段被得到重视的, 因此, 要想达到这样的目的首先就需要保证阅读教学的有效性, 让学生能够通过教学来提高自身阅读文章获取信息的能力。同时, 初中学生将需要面临人生中最重要选择之一, 升学考试, 在语文考试中, 阅读理解的占比是非常大的, 所以学生必须要在在这个阶段对自身的阅读水平进行飞跃性的提升。那么, 教师的教学方式方法以及对学当前水平的分析进行针对性教学的策略选择上都需要谨慎, 这是提升教学有效性的关键步骤。教学有效性的提高的策略方针是学生技能提升的重要选择, 当面临着家庭、学校、自身等各方面压力时, 只有当自身水平能够上升到预期高度才能够消除内心的紧张感, 阅读对于高中生活语文学习的成绩提升极为重要, 所以初中语文阅读教学有效性也时非常重要的。

2、如何提高初中语文阅读教学的有效性

2.1创设情境教学, 激发学生学习兴趣

初中语文阅读教学是需要学生有足够的兴趣开走进文章中, 能够主动的从文章作者角度出发对文章进行理解分析, 只要学生愿意、积极的去到文章中寻找涵义才能够真正的明白其中的意义。因此, 在语文阅读教学中教师要能够为学生创设出教学情境, 让学生能够通过情境有身临其境的感觉, 从而能够被其中的内容吸引, 激发出学生的学习积极性。那么现如今的教学中引入了先进的教学设备, 教师便可以利用多媒体设备来进行阅读教学, 同时也可以通过与传统情境创设方式相结合, 让文章内容更加活灵活现, 从而激发出学生的学习积极性。例如在人教版初三语文课本中《范进中举》这一文言文小说中, 为了能够让学生理解范进中举前与中举后的内心反差, 教师可以创设出考试的情境, 让学生通过简单的时间较短的模拟考试来进行考举, 然后教师利用多媒体投影仪设置出古代的考试背景, 让学生有种身临其境的感觉, 然后在对学生的成绩进行评价, 考试成绩对于学生来说最为熟悉, 这样就能够让学生感受到当自己得了高分将会受到奖励的时候的心情, 使学生能够从范进的心理出发, 然后再给学生讲解完文章后, 让学生之间进行一个简短的情境再现,

让学生切身的感受到当时好官名利禄且世态炎凉的可耻社会风气, 从而明白文章通过范进中举的故事所要讽刺的社会现实。这样的教学模式不仅能够让学生都加入到其中, 并且在进行情景再现时能够让学生积极地加入思考行列中, 提升学生对文章的理解, 提高阅读教学的有效性。

2.2学生之间合作竞争, 构建良好课堂氛围

“一千个观众眼中有一千个哈姆雷特”在不同的文章阅读理解中, 不同的人对同一部作品中的人物有不同的评价。阅读教学亦是如此, 学生与学生之间对文章有着截然不同的理解, 这并不能够用一个标准的答案来衡量, 如果只有一个固定的答案, 那么这对于学生来说是不公平的。然而为了能够让学生学会从不同的角度出发对文章进行剖析, 那么学生与学生之间的合作学习也就很有必要了。在课堂上, 教师可以将学生进行分组, 让学生之间进行相互合作, 组与组之间进行竞争, 以最懂理解结果为标准对其进行评判, 同时理解的内容应当符合逻辑。这样能够形成一种良好的学习氛围, 让学生都能够加入到阅读当中, 由于一个人的理解思维是有限的, 那么那些学习较差的学生也能够找到认同感, 大胆的说出自对文章的理解, 从而提升自信心, 勇敢的去探索文章分析文章。学习好的学生也能够理解中对其进行帮助, 这样的互帮互助的学习中能够提升学生对文章的理解深度。例如在初中三年级人教版语文课本中的《孔乙己》这篇课文中, 通过学生不同的分析来对文章进行理解, 通过对孔乙己的剖析, 或理解为孔乙己是遭受封建腐朽思想与科举制度迫害的“烂秀才”或是能够理解为在当时的社会中孔乙己是所有知识分子的缩影, 体现出当时社会的残忍与对知识分子精神的毒害, 体现出封建制度“吃人”的本质等等, 无论怎样的理解都是正确的, 教师要以肯定的心态来对待学生的理解。在竞争当中中学生更愿意对文章各个方面进行分析, 更愿意往深了想, 更愿意结合年代来了解“孔乙己”的无奈。通过合作竞争构建出良好的学习氛围, 从而提高初中语文阅读教学的有效性。

3、结语

综上所述, 提高初中语文阅读教学的有效性, 是需要教师能够对其重要性有所了解, 在教学当中适当的选择各种教学方式方法来对学生的阅读能力进行培养, 以提升学生阅读兴趣为主, 让学生能够积极的参与到阅读分析当中。从而使学生通过自主学习, 积极思考提升阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]杨通明. 初中语文有效阅读教学策略研究[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2]董红东. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(11): 119.

农村小学低年级语文阅读教学策略探析

王妙纯

(广东省揭阳市揭西县东园镇东园小学 广东 揭阳 515437)

【摘要】随着我国教育方式的不断改革和完善, 农村小学越来越多的教育工作者也意识到阅读能力的重要性。小学是培养学生基础阅读能力的关键阶段, 基于此, 本文提出一系列低年级语文课堂教学策略, 旨在为学生在今后的语文学习中奠定良好基础。

【关键词】小学语文; 低年级; 阅读兴趣培养

引言

依据“新课标”提出的“培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡少做题, 多读书, 好读书, 读好书, 读整本的书”的总体要求, 教师应该更新教育理念, 转变教学方法, 鼓励学生阅读。小学语文教学中要逐步实现课堂教学、课外阅读的综合, 进而提升学生的阅读能力, 提高学生的语文素养。

一、创设情境激发兴趣

情境教学的创设, 主要是激发学生的学习动机, 让他们在兴趣中入情, 在感受中动情, 在体验中移情。信息技术的广泛运用形成教育的新形态, 将给教育带来深刻的变化。未来的学习过程, 对青少年来说, 既是开放的, 也是不确定的。因此, 如何适应青少年学习的新需求, 引领他们走进健康安全网络, 使信息技术真正成为“智慧教育”已成为当今教育教学的新挑战。通过应用多媒体技术, 能够把抽象的知识具体化、形象化, 并且结合小学生的认知水平对于知识进行适当的联系、拓展, 这不仅符合低年级小学生的年龄特点, 而且对于学生理解和消化知识是非常有帮助的。一定能让学生渐渐进入特定的环境中, 从而更好地理解文本知识, 引起情感上的强烈共鸣。古诗教学是小学语文教学中的重要组成部分, 也是教学的难点。课本上的古代诗歌大多文质优美、意境深远, 但是由于小学生的知识面窄、生活阅历还不丰富, 对于诗歌中描绘的风俗人情、人物特点和社会背景无法理解, 造成他

们对古诗的学习产生畏难情绪。而利用多媒体教学古诗就能很好地解决这一难题。

二、丰富教学方法

阅读教学不是一成不变的, 它是随着时代的发展不断改进和完善的, 所以在教学过程中, 教师要结合时代的特征和学生的心理特点采用合理的教学方法, 在关注学生个性发展的同时, 为学生提供更大的发展平台。笔者在阅读教学中, 常采用的教学方法是“导、练、评、赏”, 首先, 以问题的形式引导学生对文章进行阅读, 之后对文章的中心思想进行总结, 促使学生的情感得到共鸣; 其次, 让学生在朗读中进行初读、精读和明理, 在阅读的过程中悟出文章的重点词句, 总结文章的主旨; 再次, 笔者对学生的阅读成果进行评价, 指出学生的不足之处, 让学生掌握一定的阅读方法, 提升阅读技能; 最后, 让学生对文章中的句子进行仿写, 加以鉴赏。例如, 在讲授《葡萄沟》《日月潭》等文章时, 笔者首先提出问题, 以激发学生的学习兴趣, 之后让学生对文中的生字词进行识记, 并让学生以小组的形式对文章的内容进行探讨, 最后让学生对这两篇文章的写作手法进行仿写, 使学生学会如何描写自然风光, 从而增强学生的写作能力。总之, 丰富的教学方法是增强学生阅读能力的有效途径, 教师在教学的过程中应该重视教学方法的使用, 使学生掌握一定的阅读技巧, 进而不断提升其阅读素养。

三、简化阅读环节