

浅议情感教育在高中语文教学中的渗透

谭仁博

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

[摘要] 在现在这一个阶段,受到以往教育教学模式的影响较为深远的情况下,情感教育在高中阶段的语文教学教学过程当中极为缺失。在新课程改革背景之下,高中阶段的语文教师应当有意识的在教育教学中,融入情感因素,积极渗透情感教育,促进高中语文教学又好又快的发展。本篇文章主要就是针对情感教育在高中语文教学过程中的有效渗透,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 情感教育;高中语文;有效渗透

引言

由于受到高考的巨大压力,高中阶段的语文教学基本上一直都是以考试成绩提升为主的教育。正是因为这样,使得大部分的高中语文教师,在教学的过程中不注重情感方面的渗透教育,把教学的重点过于放在技巧和方法上。伴随着新课程改革的不断深入实施,特别是情感态度和价值取向方面重点培养的提出,新时代的教育教学理念将把情感教育放在教育的首要位置。所以,对于高中阶段的语文教学来讲,教师在教学的整个过程当中,必须要有意识的结合新课程改革的情感教育目标,积极的去渗透情感教育,对学生的情感体验和价值取向进行有效的培养,促进高中语文教学又好又快的发展。在情感教育教学的整个过程中,语文教师必须要下意识的构建有效的情境,运用现代化的教育教学手段,进而有效增加学生在情感上的体验以及感悟,对以往的教育教学模式进行转变,让高中语文课堂充满生机与活力,促进学生全面发展。

1. 现状

情感教育就是说的把情感当做是核心的教育模式。现阶段高中语文教学,情感缺失的原因主要就是下面这几个方面:

首先,由于受到高考的巨大压力,高中阶段的语文教学基本上一直都是以考试成绩提升为主的教育。正是因为这样,使得大部分的高中语文教师,在教学的过程中不注重情感方面的渗透教育,把教学的重点过于放在技巧和方法上。在这样的一个教育教学模式之下,为了能够让学生对语文基础知识有一个更好的掌握和了解,教师一般都会把一篇文章分成几个小段进行讲解,导致整堂课都枯燥乏味,一直都是在对段落进行分析。大部分语文教师也下意识的把优美的文字描述转化为生硬的文字进行表达。这样的教育教学模式,使得学生学习语文的兴趣大打折扣,学习的效率和质量得不到保障。

其次,受到教学思维和教学业务水平的影响,深入情感教育显得非常的困难。从根本上来讲,语文学科的情感渗透教育,教师的教学方法和技巧是非常关键的。但是在实际的教学过程中,由于受到以往教育教学模式的影响较为深远。大部分的语文教师并不知如何去有效的渗透情感教育,最终导致高中阶段的语文教学情感缺失严重。同时也给情感态度以及价值观教育目标的有效达成制造了障碍。

2. 举措

2.1 立足课本内容,实施情感教育

高中阶段的语文教科书蕴含的情感教育因素是非常丰富的,只是随着文章的不同,所侧重的点也会有所不同而已。为此,作为一名合格的高中语文教师,如果想在教学的过程中,有效的渗透情感教育,就必须下意识的去对以往的教育教学模式进行转变,学会区分不同教学内容涵盖的情感因素,积极展开情感教育。需要注意的是,教师要想要有效的对课本里面的情感因素进行分析,就必须要对文章

写作背景进行深入的探究,进而去对其中涵盖的情感因素进行有效的分析。就好比教师在对《沁园春·雪》进行教学的时候,切记不能够毫无语调的进行教学,必须要充分的对诗词背后涵盖的情感因素进行有效的分析,让学生了解到作者在当时创作时候的情绪,进而帮助和引导学生更好的对诗词的中心思想进行感悟,激发学生的情感。此外,语文教师在教育过程的整个过程中,也可以通过指导学生朗读,让学生地有情感的去进行,让学生在一种优美的语感环境下,实现对文章情感因素的有效了解和感悟,强化学生对诗词本身的理解和记忆。

2.2 丰富教学语言,实施情感教育

语言就是渲染和描述情感的一个关键。特别是对语文这一门学科来讲,丰富的语言是非常重要的。为此,语文教师在教育过程的整个过程中,要想有效的渗透情感教育,就必须不断丰富和提炼自己的教学语言。就好比在对课文进行朗读的整个过程中,其声音要有起有伏,情感丰富,用这样的阅读方式去带动学生有情感的进行学习,注重学生对教学内容的深入了解。在对情感高昂的语文学字进行朗读的时候,预期就必须要有高昂,进而有效烘托出语文学字中涵盖的情感丰富性。语文教师在教育过程的整个过程中,还可以通过分角色扮演,小组合作等形式,有效的渗透情感教育,让学生产生情感上的共鸣,促进语文教学又好又快的发展。

2.3 巧用肢体语言,实施情感教育

在语文教学过程的整个过程中,教师的肢体语言也是渗透情感教育一个关键的方面。对语文教师来讲,在阅读的时候其肢体语言可以是千姿百态的。就好比面部的表情,手上的动作等等,都能够有效的流露出一种情感,同时这也是拉近教师跟学生之间距离的关键。为此,语文教师在教育过程的整个过程中,必须要下意识的利用好肢体语言这一要素,丰富语文教学的内容,让语文教学的美感得以提升,促进语文教学又好又快的发展。

结束语

总的说来,在新课程改革的背景之下,高中阶段的语文教师必须要有意识的去对以往教育教学模式进行转变,积极渗透情感教育在其中,对学生的情感体验和价值取向进行有效的培养,促进高中语文教学又好又快的发展。本篇文章主要就是针对情感教育在高中语文教学过程中的有效渗透,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 蒋玉. 如何在高中语文教学中巧妙渗透情感教育[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 99.
- [2] 许芳娟. 谈情感教育在高中语文古典诗词教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 233.

新课标下如何提高高中数学教学有效性

时红运

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

[摘要] 本文依次从准确把握好课前、课中、课后三个阶段;重视数学课堂反馈;重视学生的数学素养的培养,重视信息技术的合理应用,四个方面展开新课标下如何提高高中数学教学有效性分析探讨。

[关键词] 新课标;如何提高;高中数学;教学有效性

引言

数学不仅在形成人的理性思维、科学精神过程中至关重要,而且对促进个人的智力发展有着十分重要的作用。作为一名数学教师,我们应该看到数学教育对于帮助学生提升数学素养,掌握现代生活和学习所必须的数学知识和技能发挥着独特的作用。随着新课程标准的进一步推行,我们数学教师越发关注如何提高高中数学教学有效性,如何使数学课堂生动、精彩、高效。

一、准确把握好课前、课中、课后三个阶段

从宏观角度来说,提高高中数学教学有效性,需要教师准确把握好课前、课中、课后三个阶段,在课前自学中,教师应根据学习内容的难易程度,引导学生正确把握预习时间的长短,在这一阶段中还需注意学生独立的思考的培养和发展、发现问题和解决问题能力的培养,引导学生对自己仔细思考过后仍然不能解决的问题,记录下来,等到课内探究阶段中解决。在课内探究阶段中,教师应该注意以下方面。第一、大方向为因势利导,循序善诱。具体来说,提醒学生重点关注课前自学中无法解决的问题。第二、合作探究,步步深入。组织学生组内合作、组间竞争,引导学生互帮互助,碰撞出思维的火花。在此过程中需注意,为及时掌握各

小组的学习情况,不能忽视对各小组学习指导和巡视。并且,积极推行小组学习评价,促进学生不断进步和发展。在交流展示阶段,教师应该引导学生通过小组代表演讲、课堂辩论等多元形式,展示学生在小组合作学习中的成果。在达标检测阶段,教师需注意结合教学目标,引导学生完成相关的练习或测试题,并注意到学生的独立完成练习的情况。

二、重视数学课堂反馈

在实际教学中,纵使花费很多精力去做教学设计,经常发现于学生在练习环节中不如人意,只会仿照例题解几道题,在面对新问题、新题型时,常常不知所措。因此,提高数学教学质量,需要重视做题反馈,来解决学生“学习方法死”,学习效率低下的原因。课堂教学要真正做到高效,还需要教师要在课堂检测环节中,注意如下事项。第一、注重题型的归类,既引导学生有意识的把适用于同一种解题思路的题型进行归纳总结。第二、重视证明和推导的思维过程,通过做题过程来加深对定义、定理、公式的理解与运用。第三、注意引导学生从不同层面去联想、探究,打破定势思维,拓广思维空间以及数学抽象思维。第四、鼓励学生大胆求异,一题多解。